



JŪRMALAS PILSĒTAS DOME

**JŪRMALAS PILSĒTAS MEŽMALAS VIDUSSKOLA**

---

Rūpniecības ielā 13, Jūrmalā, Reģ. Nr.2913901348  
tālrunis/fakss: 67739651, e-pasts: [mezmalasvsk@edu.jurmala.lv](mailto:mezmalasvsk@edu.jurmala.lv)

Jūrmalā

**Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2020

## SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķis, uzdevumi .....	7
3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti .....	8
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	14
5. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	
5.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	17
5.2. Mācīšana un mācīšanās .....	19
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	19
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	20
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	21
5.3. Izglītojamo sasniegumi:	
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	21
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	27
5.4. Atbalsts izglītojamajiem:	
5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	35
5.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	36
5.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	38
5.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	40
5.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	44
5.4.6. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.....	45
5.4.7. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām .....	49
5.4.8. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	51
5.5. Izglītības iestādes vide:	
5.5.1. Mikroklimats.....	52
5.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	53
5.6. Izglītības iestādes resursi:	
5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	54
5.6.2. Personālrresursi.....	55
5.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	
5.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	57
5.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	57
5.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	59
6. Citi sasniegumi .....	59
7. Turpmākā attīstība, balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem .....	59
8. Pielikumi:	
8.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs.....	62
8.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēs.....	63
8.3. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 9. klasēs.....	65
8.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā.....	67
8.5. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs.....	68

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola atrodas Jūrmalā, Rūpniecības ielā 13, pilsētas mikrorajonā Kauguri – Sloka.

Skola uzsāka savu darbību 1974. gada 1. jūlijā, kā Jūrmalas 1. astoņgadīgā skola. 1985. gada 21. martā skola tika pārveidota par Jūrmalas 7. vidusskolu. 1989. gadā tika uzcelta jauna skolas ēka un kopš 1992. gada 9. septembra skola savu darbību turpina kā Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola (turpmāk – Mežmalas vidusskola) ir Jūrmalas pilsētas domes dibināta un domes Izglītības pārvaldes padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās izglītības programmas.

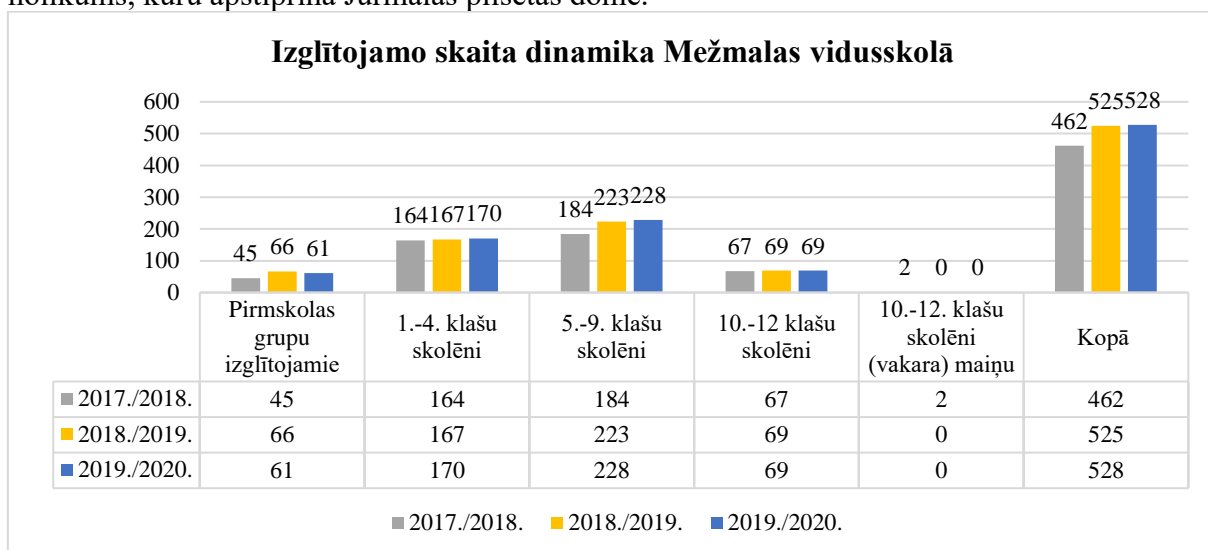
### Izglītības programmas

Kods	Nosaukums	Licencēšanas ID	Licences numurs	Licencēšanas datums	Akreditācijas ID	Akreditācijas derīguma termiņš
21011121	<u>Pamatizglītības mazākumtautību programma</u>	V_4		02.09.2009	8997	25.02.2021
31011021	<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>		V-5286	24.07.2012	8999	25.02.2021
31011011	<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma</u>		VK-5286	24.07.2012	8999	25.02.2021
01011121	<u>Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>		V-6080	14.01.2013		
21015621	<u>Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	V_1705		15.08.2019	12468	25.02.2021
31016011	<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	V_3627		14.08.2020	13629	25.02.2021

Mežmalas vidusskola ir izveidojusi savu izglītības piedāvājumu vidējās izglītības ieguvei sākot no 2020.gada 1.septembra: skola piedāvā divus izveidotus kursu komplektus/"grozus" ar trīs padziļinātajiem kursiem katrā, kā arī specializētos kursus:

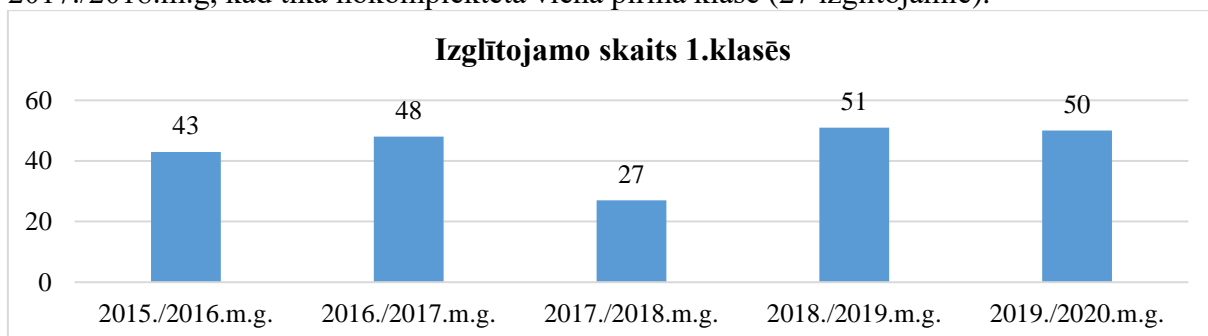
Programma, klātienē	Padziļinātie kursi	Specializētie kursi
Uzņēmējs, tirgzinis, finansists	Sociālās zinātnes Angļu valoda Matemātika	Uzņēmējdarbības pamati Projicēšanas metodes Digitālais dizains
Diplomāts, jurists, sociologs	Sociālās zinātnes Angļu valoda Vēsture	Mazākumtautību valoda krievu valoda un literatūra Publiskā uzstāšanās Digitālais dizains

Mežmalas vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Jūrmalas pilsētas dome.



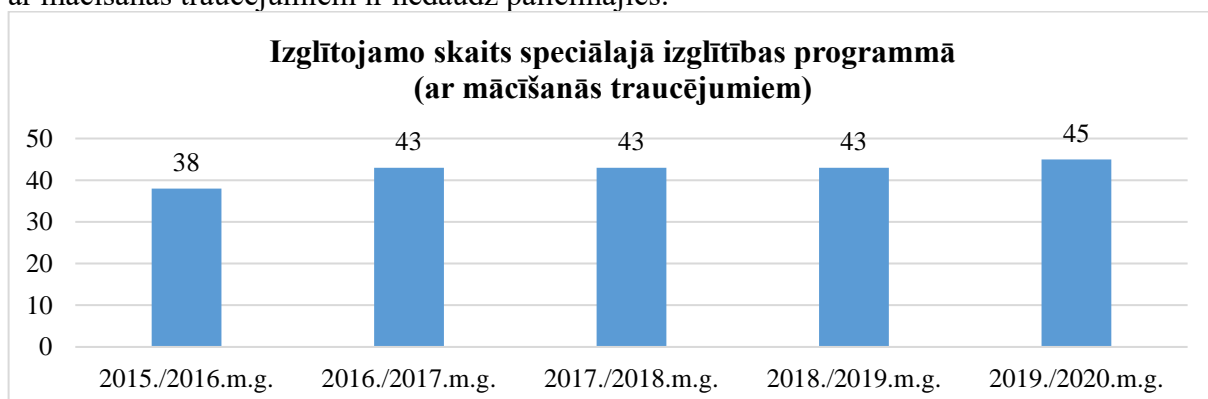
1.1. attēls Izglītojamo skaita dinamika Mežmalas vidusskolā

Uzņemto izglītojamo skaits 1.klasēs pēdējo gadu laikā ir nemainīgs, izņemot 2017./2018.m.g, kad tika nokomplektēta viena pirmā klase (27 izglītojamie).



1.2. attēls Izglītojamo skaits 1.klasēs

Kopš 2016./2017.m.g. izglītojamo skaits speciālajā izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ir nedaudz palielinājies.



1.3. attēls Izglītojamo skaits speciālajā izglītības programmā (ar mācīšanās traucējumiem)

Mežmalas vidusskola organizē mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Grozījumi izglītības programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogu izmantojamo mācību priekšmetu programmu saraksts ir apstiprināts atbilstoši

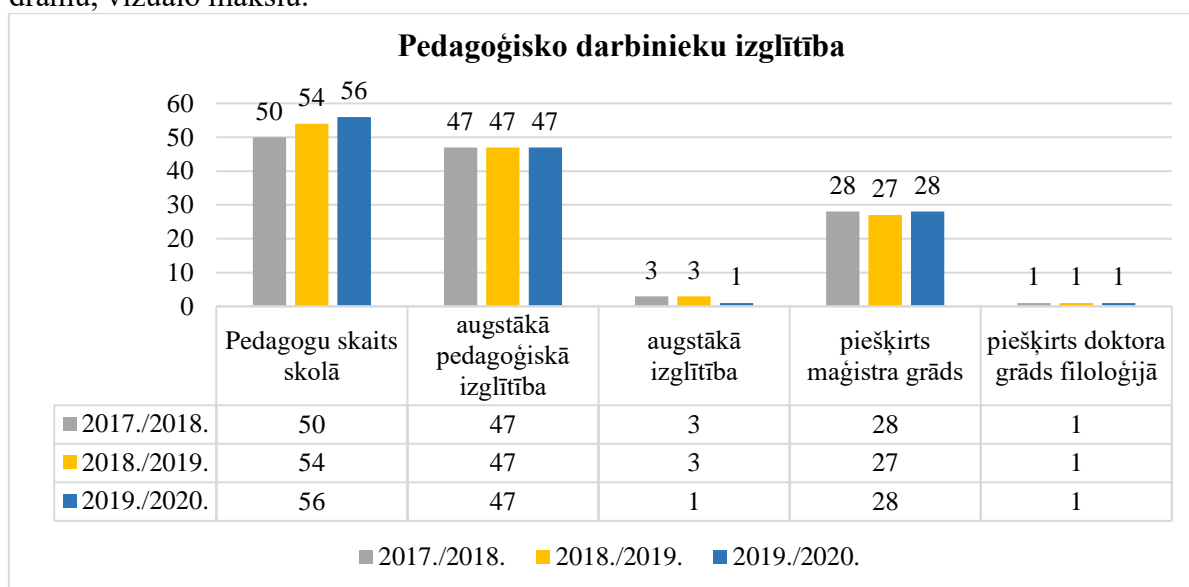
normatīvo aktu prasībām. No 2018.gada septembra mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmā uzņem bērnus no 3 gadu vecuma.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze visās klašu grupās atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mežmalas vidusskola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru. Regulāri tiek papildināts bibliotēkas fonds gan ar mācību grāmatām, gan ar citu mācību procesam nepieciešamo literatūru – vārdnīcām, uzzīņu literatūru, digitālajiem mācību līdzekļiem.

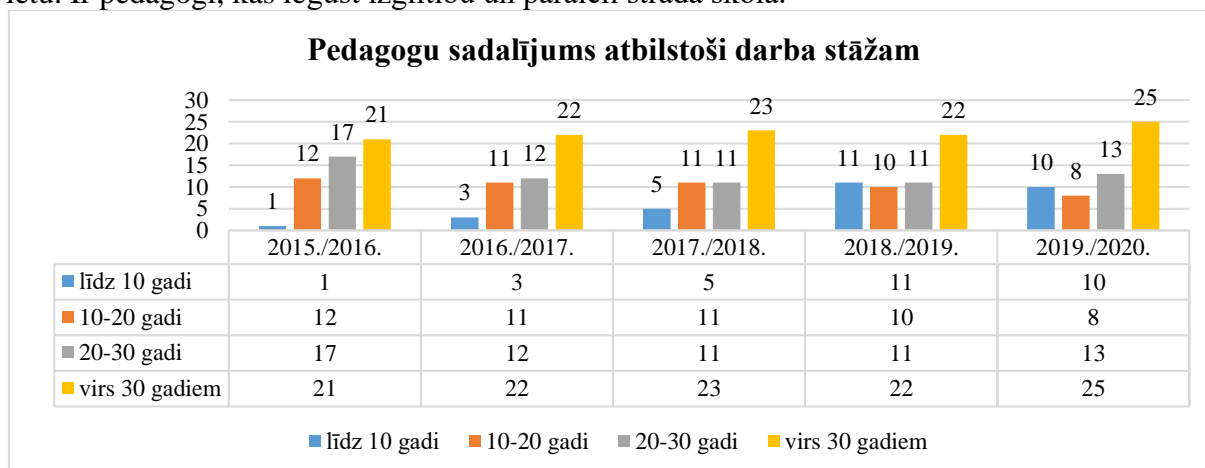
### Pedagoģu kvalifikācija

Skolā pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģi nepārtraukti papildina zināšanas tālākizglītībasursos, semināros, vebināros. Ir pedagoģi, kuri pēdējos gados ir pārkvalificējušies un ieguvuši papildizglītību ar tiesībām mācīt kādu citu mācību priekšmetu, piemēram, datoriku, krievu valodu kā svešvalodu, bioloģiju, drāmu, vizuālo mākslu.



1.4. attēls Pedagoģisko darbinieku izglītība

Skolā pēdējo piecu gadu laikā pakāpeniski ir audzis pedagoģu skaits, kam darba stāžs ir līdz 10 gadi. 2019./2020.m.g. tās bija 2 pirmsskolas skolotājas, sākumskolas skolotāja, informātikas, latviešu valodas un literatūras un angļu valodas skolotājas un karjeras konsultante. Notiek pakāpeniska pedagoģu maiņa, jo pedagoģi aiziet pensijā, daži maina dzīvesvietu vai darba vietu. Ir pedagoģi, kas iegūst izglītību un paralēli strādā skolā.



1.5. attēls Pedagoģu sadalījums atbilstoši darba stāžam

## Pedagogu iegūtā darba kvalitātes pakāpe

Skolas pedagogi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un prasmes, apmeklē seminārus un kursus, mācās pašmācības ceļā. Skolas administrācija pilnveido savas zināšanas skolvadības jautājumos – par vispārējās izglītības iestādes darba organizāciju, tai skaitā iekšējo normatīvo aktu veidošanu, par darba drošību u.c. Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās, mūsdienu IT tehnoloģijās, bērnu aizsardzības jautājumos, audzināšanas jautājumos u.c.

Skolā ir noteikta kārtība darbinieku tālākizglītību vajadzību noskaidrošanai, to veic skolas vadība sadarbībā ar katru skolotāju individuāli. Skolotāji piedalās tālākizglītības programmās.

Skolas darbinieki apmeklē kursus un seminārus ne tikai savā mācāmajā mācību priekšmetā, bet apmeklē arī pilsētas metodisko komisiju sanāksmes, atklātās stundas pilsētā citās izglītības iestādēs. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību, tā ir elektroniskajā datu bāzē, darbinieku personu lietās. Gan skolas vadība, gan skolotāji regulāri dalās pieredzē pilsētas rīkotajās metodiskajās konferencēs.

Skolas darbinieku tālākizglītību nosaka “Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas darbinieku tālākizglītības vajadzību nodrošināšanas kārtība”. Ar iespējām, kādas tiek piedāvātas valstī vai pilsētā tālākizglītības jomā skolas darbinieki tiek iepazīstināti sanāksmēs vai personīgi, kā arī informācija tiek nosūtīta e-pastos. Skolas direktore pēdējo trīs gadu laikā noorganizēja vairākus tālākizglītības kursus un seminārus, kuri notika skolā, kas pedagogiem ir ērti un vieglāk pieejami: 2018.gadā pieredzes apmaiņas seminārs “Skola 2030” (lektori J.Čipilāns, I.Čipilāne), apmācību seminārs par platformas uzdevumi.lv un interaktīvās tāfeles izmantošanu mācību stundās, 2019.gadā – “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem. Efektīva mācību stunda, domājot par motivējošas mācīšanās vides veidošanu izglītības iestādē (Mežmalas skolas administrācija), īstenojot mācību saturu lingvistiski nevienmērīgā vidē”(LVA), seminārs skolā “Ceļā uz kompetenču pieejas īstenošanu”, “Kā diferencēti apgūt latviešu valodu pirmskolas izglītības iestādē”(LVA), “Latviešu valodas vārdu krājuma paplašināšanas paņēmieni sākumskolā, strādājot dažādos mācību priekšmetos” (LVA), 2020.gadā apmācību seminārs par platformas soma.lv un interaktīvās tāfeles izmantošanu mācību stundās (SIA “Lielvārds”).

Skolā izveidota un darbojas profesionāla **atbalsta personāla komanda**: sociālā pedagoģe, speciālā pedagoģe, psiholoģe, logopēde, karjeras speciāliste, skolas medmāsa, bibliotekāre.

## Skolas sociālā vide

Skolas sociālā vide ir mainīga - nedaudz samazinājies daudz bērnu ģimeņu skaits, 2019./2020.m.g. tās ir 56; 2018./19. m. g. bija 52; 2017./18.m.g. – 69 ģimenes. Diezgan liels skaits skolā ir bērni, kuri nāk no nepilnām ģimenēm 2019./20.m.g. tās ir 105; 2018./19.m.g. - 93; 2017./18.m.g. - 96. Skolā ir 2 izglītojamie no smaga riska ģimenēm, 2018./19.m.g. bija 7, 2017./18.m.g. - 12. Citi sociāla riska veidi ir kļuvuši aktuālāki - bērna likumiskie pārstāvji (turpmāk tekstā - vecāki) ir vairāk aizņemti darbā un nevar bērnus pietiekami uzmanīt un sniegt emocionālo atbalstu, kā arī izkontrolēt bērna skolas gaitas, skolā uzdoto izpildi. Ir ģimenes, kurās vecāki ir izbraukuši no valsts, bet izglītojamo pieskata kāds no radniekiem.

## Skolas piedāvājumi ārpus mācību programmas

- Pirmsskolas vecuma bērni (5 – 6g.) un 1.- 4.klašu izglītojamie var apmeklēt bezmaksas peldēšanas nodarbības Jūrmalas Sporta skolas baseinā un apgūst peldēšanas prasmes un iemaņas kvalificēta trenera vadībā, baseina apmeklējumu organizē skolas pedagogi.
- Pagarinātās darba dienas grupas nodarbības sākumskolas klašu izglītojamiem līdz plkst. 17.30.
- Interesu izglītības programmu piedāvājums: šahs, angļu valoda, sporta spēles, zīmēšana un gleznošana, datorika, dabaszinību jomas pulciņš.
- Skola piedāvā fakultatīvas nodarbības dažādu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei.
- Bezmaksas pusdienas un veselīgas pārtikas nodrošinājums.
- Karjeras izglītības programmas īstenošana.
- Izglītojoši un audzinoši pasākumi skolā un ārpus skolas pedagogu vadībā.
- Piedalīšanās EKOSkolas projekta aktivitātēs, Etwinning, Erasmus+ u.c. projektu aktivitātēs.

## Skolas finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un Jūrmalas pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir racionāls un efektīvs.

	2015.g. EUR	2016.g. EUR	2017.g. EUR	2018.g. EUR	2019.g. EUR
Budžets	1035 031	1020578	1052521	1208398	1302180
Pedagoģiskā personāla darba algas	407613	425188	452272	483153	537045
Izdevumi materiāliem, energoresursiem, ūdenim un sakariem	107090	89552	87266	91829	90491
Mācību līdzekļi un grāmatas	28131	20917	20777	21901	22346
Kapitālais, kārtējais remonts	-	-	-	-	-
Skolas ieņēmumi	8790	10092	15521	19731	15112

. 2018.gadā skolas sporta zālē tika nomainīts apgaismojums, kā arī uzstādīts apgaismojums pirmsskolas bērnu spēļu laukumam. 2019.gadā gar skolas sporta laukumu un skolas pagalmā tika uzstādīts jauns apgaismojums.

2019.gadā skolas telpās ir arī izvietots un darbojas Jūrmalas Iekļaujošās izglītības attīstības centrs. Skolas divas telpas izmanto interešu izglītības programmu īstenošanai Jūrmalas bērnu un jauniešu interešu centrs, sporta zāli pēcpusdienās nodarbībām izmanto Sporta skola, kā arī sporta klubs “Neguss”.

## 2. Izglītības iestādes pamatmērķis, uzdevumi

**Vīzija** – lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas paša, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.

**Skolas misija** – mūsdienīga uz lietpratību balstīta vispārīzglītojoša pedagoģiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra skolēna personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

**Vērtības** – vēlme mācīties vienam no otra, godīgas attiecības ar skolēnu vecākiem, tolerance un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūra.

**Skolas darbības mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu Izglītības likumā, valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā un noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, sekmēt izglītojamo atbildīgu

attieksmi pret savu rīcību un toleranci pret līdzcilvēkiem, tā veicinot mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.

**Skolas uzdevumi:**

1. Īstenot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Nodrošināt pēctecību pirmsskolas un sākumskolas posmā.
3. Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību.
4. Nodrošināt bērna, skolotāju un vecāku sadarbību, lai veicinātu vecāku iesaisti un atbalstu izglītības procesa veiksmīgā norisē.
5. Nodrošināt vispusīgu skolotāju, atbalsta komandas, izglītojamo vecāku darbību izglītojamo attīstības izaugsmē.
6. Ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.
7. Īstenot interešu izglītības programmas.
8. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

**3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti**

Pamat-jomas	Darbības prioritātes	Skolas sasniegtais
<b>Mācību saturs</b>	<p>Jauna mācību saturs ieviešana, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai. (2018./2019.m.g. 2019./2020.m.g.)</p>	<p>Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi iestādes izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>Mācību saturs tika plānots atbilstoši mācību standartam un programmām, sekojot jaunākajām aktualitātēm. MK sanāksmēs, kā arī individuāli, ja tas bija nepieciešams, tika aktualizēti jautājumi par mācību priekšmeta apguvi, plānošanu un citiem jautājumiem izglītības jomā, kā rezultātā mācību stundas kļuvas dinamiskākas, augusi izglītojamo ieinteresētība mācību saturs apguvē.</p> <p>Skolā tika noorganizēti seminārs/pieredzes apmaiņa “Savstarpēji saistītu mācību stratēģiju izmantošana mācību procesā un samērīgu kompetenču pieejas īstenošanu” un “Kompetenču pieeja mācību saturā. Skola 2030.” Projektu nedēļas laikā pedagogi apkopoja un prezentēja, kā arī pirms tam mācību procesa gaitā aktīvi strādāja šajā jomā.</p> <p>Metodisko līdzekļu izvēle un pielāgošana, kā arī tematisko plānu izveide skolā vērsta, lai mazāk dominētu frontālā mācīšanas forma, būtu iespēja strādāt ar daudzveidīgām darba metodēm, iesaistīt izglītojamos pāru, grupu darbā.</p> <p>Projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķis ir nodrošināt kompetenču pieeja balstīta vispārējās izglītības saturs aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā saturs aprakstam un mācību saturs ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Projektu laikā no 17.10.2016. līdz 16.10.2021. īsteno Valsts izglītības saturs centrs.</p>



		<p>Pedagogiem savā darbā līdzvērtīga uzmanība jāpievērš gan tādām pamatkompetencēm kā – valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība, gan vērtībizglītībai.</p> <p>Skolas direktore apmeklēja LU organizētos tālākizglītības kursus skolu administrācijām “Kompetenču pieeja mācību saturā”, pēc kuriem dalījās pieredzē skolas pedagogiem. Kursus par kompetenču izglītību apmeklēja vairāki skolas pedagogi. Metodiskajās komisijās skolotāji diskutē, mācās plānot izglītošanas darbu, vadoties pēc jaunā modeļa, kā arī spriež par pašu bērniem aktīvu līdzdalību mācību procesā.</p> <p>2019./2020. mācību gads ieviesa korekcijas ar attālināto mācību procesu, kas prasīja gan skolotājiem, gan izglītojamiem pārskatīt savu darba kārtību un būtiskāko mācību saturā. Skolotāji mācījās precīzi definēt izglītojamajam sasniedzamos rezultātus, kas jādara, lai šos rezultātus sasniegtu, kādi uzdevumi izglītojamajiem jāveic, kādi darba materiāli jāizmanto, kā savstarpēji komunicēt par mācību sniegumu un nepieciešamo palīdzību, lai uzlabotu savu mācīšanās kvalitāti. Šajā jomā skolotājiem vēl jā mācās precīzi, izglītojamajam saprotami vai kopā ar izglītojamo izvirzīt stundas sasniedzamos rezultātus.</p>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<p>Valsts valodas pielietojums mācību priekšmetu apgūvē un skolas pasākumos. (2017./2018.m.g. 2018./2019.m.g.)</p>	<p>Bilingvālā izglītība skolā tika organizēta sākot ar pirmsskolu, organizējot mācību un audzināšanas procesu un saskarsmi vienlaikus dzimtajā un valsts valodā ar pakāpenisku valsts valodas proporciju pieaugumu neviendabīgas nacionālās vides apstākļos. Bilingvālā izglītība izpaužas lietojot divas valodas mācību priekšmeta satura izklāstā vienā un tai pašā mācību stundā, ja stundas mācībvaloda nav izglītojamo dzimtā valoda. Vienlaikus ar divu valodu lietošanu mācību procesā uzsver un skaidro abu attiecīgo kultūru savdabību, vēsturiskās attīstības īpatnības u.c., veicinot tautu savdabības izpratni, savstarpējo sapratni un cieņu, kā arī stiprinot cittautiešu piederīguma izjūtu Latvijai un sabiedrībai, kurā dzīvo.</p> <p>Skolas direktores mērķis apmeklējot mācību stundas bija – valsts valodas pielietojums mācību procesā. Ar katru skolotāju tika izrunāta stundas gaita. Ir skolotāji, kuriem tomēr nepieciešama valsts valodas prasmju pilnveidošana.</p> <p>Skolas pasākumi notika gan latviešu valodā, gan bilingvāli, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Atsevišķu pasākumu sagatavošanā tika sniegta palīdzība izglītojamajiem ar teksta uzrakstīšanu vai pārtulkošanu latviešu valodā. Pilnībā latviešu valodā notika glītrakstīšanas konkurss, skatuves runas konkurss “Es runāju latviski”, dzejas dienu aktivitātes, Lieldienu pasākums.</p> <p>Visi skolā pasākumi tika organizēti izmantojot gan dzimto gan valsts valodu, liekot lielāku uzsvāru latviešu valodai. Īpaši veiksmīgi notika pasākumi pirmsskolā.</p> <p>Mācību stundās skolotāji izmanto bilingvālās izglītības metodes, tomēr skolas administrācija uzsver, ka īpatsvaram lietojot</p>

		<p>latviešu valodu turpmāk jābūt lielākam, īpaši pirmsskolā un sākumskolā, lai turpmāk izglītojamie veiksmīgi integrētos sabiedrībā un varētu turpināt mācības augstākās izglītības iestādēs, kā arī būtu pieprasīti darba tirgū.</p>
	<p>Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai. (2019./2020.m.g.)</p>	<p>Pedagogi savā darbā realizēja dažādas pētnieciskā darba metodes - eksperimenti, projekti, aptaujas, datu apstrādes u. c. metodes. Sekmējot zināšanu pārnesi, mācību stundas mērķis tiek saistīts ar reālo dzīvi, kā rezultātā tika paaugstināta mācību stundas kvalitāte, sekmēta izglītojamo izpratnes veidošana kopveselumā.</p> <p>Ar pētniecisko darbību procesu un rezultātiem izglītojamie iepazinās, kā arī paši veica dažādus praktiskos un pētnieciskos uzdevumus organizēto mācību ekskursiju laikā mežsaimniecības, pārtikas tehnoloģiju, aviācijas jomā.</p> <p>Skolas materiāli tehniskā bāze tiek atjaunota un papildināta, lai nodrošinātu praktisko mācīšanos - īpaši dabaszinību jomas mācību priekšmetos.</p> <p>Savā darbā pedagogi izmanto dažādas digitālās mācību platformas, piemēram, "Uzdevumi.lv", "Soma.lv", MS Teams u.c.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p>	<p>Mācību sasniegumu plānveidīga izvērtēšana īstenojot pārraudzību un atbalstu izglītojamajiem mācību procesā. (2018./2019.m.g. 2019./2020.m.g.)</p>	<p>Skolā ir izstrādāta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tostarp, pārbaudes darbu skaitu, to vērtēšanu. Tā ir izdiskutēta metodiskajās komisijās. Izmantojam e-klases žurnālu. Izglītojamā sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta un par sasniegumiem tiek informēti vecāki. Izglītojamajiem ar augstākiem mācīšanās rezultātiem tika piedāvāta iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības, lai padziļinātu zināšanas izvēlētajā priekšmetā dalībai olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Skolā ir bērni, kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja. Darbojas atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa, kuri sadarbojas ar skolas pedagogiem gan mācību, gan audzināšanas jomās. Individuālais darbs ar izglītojamajiem tiek veikts iekļauti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu.</p> <p>Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs, pamanot izglītojamā grūtības, konsultējas ar psihologu, skolas medmāsu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu vai logopēdu. Konsultācijas ir paredzētas visos mācību priekšmetos.</p> <p>Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās ir konstatēts, ka skolotāji cenšas pievērst uzmanību individuālajam darbam ar izglītojamajiem. Tomēr šim jautājumam ir jāpievērš lielāka uzmanība.</p> <p>Izglītojamajiem tika sniegts atbalsts un palīdzība mācību procesa laikā un konsultācijās, notika arī individuālas pārrunas gan ar izglītojamajiem, gan ar vecākiem. Notika arī atbalsta personāla piesaiste mācību stundu laikā, ja mācību priekšmeta skolotājs to bija lūdzis. Darbs ar talantīgiem un apdāvinātiem izglītojamajiem, rosinot viņus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p>

		<p>Notika sadarbība ar skolas atbalsta personālu ikdienā, problēmsituācijas gadījumā ciešā sadarbība ar atbalsta grupu, vecākiem.</p> <p>Mācību stundu laikā tika nodrošināta individuālā pieeja, izstrādāti atsevišķi pārbaudes materiāli, kā arī izmantotas atgādes.</p> <p>Speciālais pedagogs un skolas psihologs regulāri veic korekcijas darbu ar bērniem kuriem ir mācīšanas grūtības un ar bērniem kuri mācās pēc speciālās programmas. Pēc nepieciešamības bērni ar mācīšanās grūtībām tika nosūtīti uz pedagoģisko medicīnisko komisiju.</p> <p>Divas reizes gadā tika organizētas atbalsta komandas tikšanās ar klases audzinātājiem, lai apzinātos izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, pedagoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, kā rezultātā tika pievērsta lielāka uzmanība un piedāvāts atbalsts izglītojamajiem ar zemāku mācīšanās motivāciju, pašnovērtējumu un uzvedības problēmām mācību stundās.</p>
<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>	<p>Klases audzinātāja darba pilnveidošana, izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē, klases kolektīva saliedēšanai. (2018./2019.m.g.)</p>	<p>Skolā organizētās ārpusstundu aktivitātes sekmē izglītojamo pozitīvo attieksmju, savstarpējo attiecību uzlabošanu un kolektīva saliedēšanu. Pasākumi notiek gan atsevišķām klašu grupām, gan visiem izglītojamajiem, kā arī skolai svarīgos pasākumos tiek aicināti arī pirmsskolas audzēkņi, lai piederības un lepnuma sajūta par skolu tiktu audzināta visiem izglītojamajiem.</p> <p>Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi. Piemēram, Zinību dienā īpaši sveicam tos izglītojamos, kuri sāk mācības mūsu skolā.</p> <p>5. un 10. klases izglītojamajiem oktobra sākumā notiek pasākums „Esmu vidusskolēns” un 5. klašu iesvētības ceļojums „Mana Mežmala”. Šie atjautīgie pasākumi saliedē skolas un klases kolektīvu.</p> <p>Skolā organizētie Ziemassvētku pasākumi, Māmiņdienas koncerts, Skolas zvana svētki, izlaidumi pulcē kopā izglītojamos, skolotājus, vecākus. Piedalīšanās „Lielajā Talkā ” sniedz gandarījumu par paveikto, kopīga darbība ar piederības sajūtu klasei, skolai.</p> <p>Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums saliedē skolas kolektīvu, jo tajos darbojas izglītojamie no dažādām klasēm.</p> <p>Klašu saliedēšanu veicina klašu stundas saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu (Es ģimenē, klasē, skolā). Tiek īstenoti atbalsta pasākumi 1., 5., 10. klases izglītojamo adaptācijai - individuālā darba ar izglītojamajiem nodrošināšana.</p> <p>Lielu darbu veic skolas atbalsta komanda, īpaši skolas psiholoģe un sociālā pedagoģe izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā klasē un klases kolektīva saliedēšanā: notika individuālās tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem (tikšanās tika fiksētas žurnālos), atbalsta komanda apmeklēja klases un mācību stundas, kā arī regulāri sadarbojās ar klašu audzinātājiem.</p>
	<p>Plānveidīga darba aktualizēšana ar spējīgajiem izglītojamajiem mācību priekšmetu padziļinātā apgūvē</p>	<p>Darbs ar spējīgākajiem un talantīgākajiem izglītojamajiem notika, galvenokārt, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem – tika organizētas papildu konsultācijas un veidoti uzdevumi, sagatavoti atbalsta materiāli, ieteikti interneta resursi izglītojamo patstāvīgam darbam mājās.</p>

	<p>un mākslinieciskajā pašdarbībā. (2019./2020.m.g.)</p>	<p>Skolā fakultatīvo nodarbību mērķis ir mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, kuras skolēni apmeklēja un veica uzdevumus ārpus obligātās mācību programmas.</p> <p>Atbilstoši konkursu un olimpiāžu grafikam pilsētā, valstī, pedagogi veic darbu ar izglītojamajiem, kurus gatavo olimpiādēm, padziļināti apgūst mācību priekšmetu. Skolai ir godalgotas vietas.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Skolas vide</p>	<p>Mūsdienīgu, drošu un estētiski glītu izglītības iestādes telpu un pagalma veidošana izglītojamo, vecāku un darbinieku labsajūtas veicināšanai. (2018./2019.m.g. 2019./2020.m.g.)</p>	<p>Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Izglītojamie un personāls tiek iepazīstināti ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.</p> <p>Atbilstoši aprīkots veselības medicīnas kabinets un nodrošināta sertificēta skolas mēsa. Skolas personāls un izglītojamie ir informēti, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Pirmo palīdzību sniedz skolas mēsa vai skolas darbinieks, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ja nepieciešams, tiek izsaukta neatliekamā medicīnas palīdzības brigāde. Kā rīkoties nelaimes gadījumā, ir informēti gan skolotāji, gan tehniskie darbinieki.</p> <p>Skolā tiek rīkoti bērnu veselību un drošību veicinošie pasākumi.</p> <p>Skolā tiek rīkoti citu organizāciju un iestāžu piedāvātie pasākumi, kas arī saistīti ar bērnu veselību un drošību, piemēram, laba sadarbība bija ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektori, kura novadīja Lekciju – instruktāžu “Par vardarbības novēršanu skolā un ārpus tās”. (5. - 8.kl.). Sadarbojoties ar biedrību “Esi brīvs”, “Centru Dardedze” un “Always” tika novadīts izglītojošu pasākumu kopums garīgās veselības stiprināšanai (5.kl.), pret smēķēšanas un alkohola un narkotiku izplatību (6.-7.kl. ), par reprodūktīvo veselību (5.-6).</p> <p>2018.g.skolā tika uzstādīta ieejas kontroles sistēma – turniketi, kas nodrošina daudz lielāku drošības nodrošināšanu ēkā.</p> <p>Bērnu profilaktisko veselības aprūpi veic skolas mēsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, skolas psihologu, skolas logopēdu, ģimenes ārstiem, speciālo un sociālo pedagogu, kā arī skolas ēdnīcas darbiniekiem. Vadoties pēc ģimenes ārstu veiktās bērnu veselības pārbaudes, kas tiek nodrošināta specifiskā ēdināšana (cukura diabēta, celiakijas, pārtikas alerģijas gadījumos), tiek piedāvātas nodarbības pie logopēda un psihologa konsultācijas. Skolas mēsa mācību gada sākumā, vēlāk – balstoties uz skolotāju vai vecāku ierosinājumu, veic higiēnas pārbaudi izglītojamajiem. Tiek novadītas instruktāžas, kurās izglītojamie iepazīstinās ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas iekšējās kārtības noteikumiem;</li> <li>• „Kārtību par drošību Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas organizētajos pasākumos un pasākumos ārpuskolas”.</li> </ul> <p>Drošības noteikumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību</li> <li>• par ugunsdrošību;</li> <li>• par elektrodrošību;</li> <li>• par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās;</li> <li>• par drošību sporta sacensībās un nodarbībās;</li> <li>• par drošību brīvdienās un vasarā.</li> </ul>

		<p>Viss tiek atspoguļots e-klases vidē “Instruktāžas”.</p> <p>1.-4.klasei tiek nodrošināts pagarinātās grupas dienas režīms 2 grupām, kur izglītojamie lietderīgi pavada laiku pēc mācību stundām, laikā, kad vecāki ir darbā.</p> <p>Skolas telpās un teritorijā ir paveikts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolas pirmā stāva otrā korpusa pielāgošana bērnudārza telpām un kosmētiskais remonts;</li> <li>• vairākās telpās pirmsskolā un mācību kabinetos uzliktas jaunas žalūzijas;</li> <li>• veikti kosmētiskie remontu, labiekārtotas telpas: informātikas kabinets, sākumskolas kabinets, divas pirmsskolas grupu telpas, latviešu valodas kabinets;</li> <li>• ierīkota mazgājamā telpa un uzlabota sanitārā mezgla ventilācija pirmsskolā;</li> <li>• atjaunots apgaismojums un griestu apšuvums sporta zālē;</li> <li>• atjaunots kāpņu signālkrāsojums;</li> <li>• pirmsskolas rotaļu laukumā uzstādīta jauna smilšu kaste, atjaunots apgaismojums;</li> <li>• atjaunots apgaismojums skolas pagalmā un gar sporta stadionu.</li> </ul>
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<p>Pedagogu izglītošana jauna mācību satura metodikas apguvē, veicinot sadarbību starp pedagogiem. (2018./2019.m.g.)</p>	<p>Projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā satura aprakstam un mācību satura ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Projektu laikā no 17.10.2016. līdz 16.10.2021. īsteno Valsts izglītības satura centrs.</p> <p>Skolā tika noorganizēti seminārs/pieredzes apmaiņa “Savstarpēji saistītu mācību stratēģiju izmantošana mācību procesā un samērīgu kompetenču pieejas īstenošanu” un “Kompetenču pieeja mācību saturā. Skola 2030.” Projektu nedēļas laikā pedagogi apkopoja un prezentēja, kā arī pirms tam mācību procesa gaitā aktīvi strādāja šajā jomā.</p> <p>Metodisko līdzekļu izvēle un pielāgošana, kā arī tematisko plānu izveide skolā vērsta, lai mazāk dominētu frontālā mācīšanas forma, lai skolotājs klases priekšā mazāk sniegtu informāciju.</p> <p>Pedagogiem savā darbā līdzvērtīga uzmanība jāpievērš gan tādām pamatkompetencēm kā – valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība, gan vērtībizglītībai.</p> <p>Skolas direktore apmeklēja LU organizētos tālākizglītības kursus skolu administrācijām “Kompetenču pieeja mācību saturā”, pēc kuriem dalījās pieredzē skolas pedagogiem. Kursus par kompetenču izglītību apmeklēja vairāki skolas pedagogi. Metodiskajās komisijās skolotāji diskutēja, mācās plānot izglītošanas darbu, vadoties pēc jaunā modeļa, kā arī spriež par pašu bērniem aktīvu līdzdalību mācību procesā.</p>
	<p>Attīstības plāna izvērtēšana, analīze</p>	

	un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana. (2019./2020.m.g.)	Mācību gada beigās tika izvērtēts attīstības plāns, kas paveikts un kam vēl jāpievērš uzmanība turpmāk. Iepļānotais un skolas uzdevumos noteiktais ir izpildīts. Lielākās grūtības sagādāja vides uzlabošanas jautājumi, jo tam nepieciešami papildus finanšu resursi. Vecākiem un skolotājiem veikta aptauja un 95% atbildes apliecina, ka attīstības plānā iepļānotais paveikts ļoti labi.
<b>Resursi</b>	Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana. (2018./2019.m.g. 2019./2020.m.g.)	<p>Lielākā daļa skolas kabinetu ir aprīkoti ar IKT, kuras var izmantot mācību procesa dažādošanā, skolotāji izmanto IKT, pilnveido savas zināšanas un prasmes šajā jomā, ja nepieciešams, samainās ar kabinetiem.</p> <p>Tika iekārtots un aprīkots datorkabinets -iepirkti jauni datori, kā rezultātā skolā datoriku sāka apgūt no 1.klases (fakultatīvā nodarbība). Uzstādīti 8 kabinetos projektori un interaktīvās tāfeles svešvalodu kabinetā, sākumskolas latviešu valodas un matemātikas kabinetos.</p> <p>Tika atjaunots sporta inventārs, iepirkti mācību līdzekļi pēc skolotāju pasūtījuma.</p> <p>Tika nopirkti mācību līdzekļi dabaszinību jomai – vides parametru mērīšanas komplekti, mikroskopi, telūrijs, mēģenes u.c. Visos mācību priekšmetos ir iepirkta grāmatas, darba burtnīcas, papildināts daiļliteratūras fonds. Katru gadu pedagogi tiek aptaujāti par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi.</p>

#### 4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Vērtēšanas norises laiks iestādē notika no 2015.gada 2.februāra līdz 6.februārim. Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi un to izpilde:

<b>Kritērijs</b>	<b>Ieteikumi</b>	
4.1.	Aktualizēt un daudzveidot mācību darbā izmantojamo mācību metožu klāstu, īpaši informācijas komunikāciju tehnoloģiju pielietojumā.	<p>Latviešu un angļu valodas, matemātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas mācību priekšmetu stundās un sākumskolas nodarbībās ir pieejamas un izmantojamas interaktīvās tāfeles, ir aprīkotas divas datorklases, skolas bibliotēkā apmeklētājiem ir pieejami datori un interneta pieslēgums. Lielākajai daļai skolas kabinetu ir uzstādīti projektori, visos mācību kabinetos ir dators un interneta pieslēgums, ko pedagogi izmanto darbā. Vērojot mācību stundas īpaša uzmanība tiek pievērsta tehnoloģiju piedāvāto iespēju izmantošanai. Skolotāji ir nodrošināti ar ESF projektos izstrādātajiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Notiek regulāra mērķtiecīga sadarbība rīkojot metodiskos seminārus, piemēram, „Jaunāko tehnoloģiju pielietošanas iespējās mācību procesā” un organizējot priekšmetu nedēļu pasākumus. Skolas pedagoģiski - metodiskajās sanāksmēs skolotāji, kuri apmeklējuši IT jomā kursus, dalās ar kolēģiem pieredzē MK sanāksmēs, kā arī par to, ko apguvuši pašizglītības ceļā.</p> <p>Pedagogi ir nodrošināti ar licencēm un izmanto darbā piedāvātās iespējas SOMA.LV un UZDEVUMI.LV, kur arvien vairāk darbā tiek iesaistīti izglītojamie. Skola ir pieslēgta vienotā platformā darbam Microsoft Teams, ko</p>

		<p>pedagogi izmanto darbā gan ar izglītojamajiem, gan ar vecākiem.</p> <p>Skolas direktore ir noorganizējusi skolā pedagogu tikšanos ar SIA “Lielvārds” speciālistiem, lai pārrunātu un praktiski meistarklasēs pielietotu piedāvātās IT iespējas.</p>
4.2.	Izstrādāt sistēmu un vienotus kritērijus pedagogu darba analīzei.	Skolā ir izstrādāta sistēma un kritēriji, kā tiek novērtēts un izanalizēts pedagogu darbs. Katru gadu kritēriji tiek pārskatīti, nepieciešamības gadījumā – aktualizēti. Pedagogu darba izvērtēšanā piedalās paši pedagogi, Metodisko komisiju vadītājas un skolas administrācija. Mācību gada beigās pedagogi iesniedz sava darba pašvērtējumu, vērtēšanas komisija to izskata noteiktos termiņos, ko nosaka skolas direktore rīkojumā.
4.3.	Aktualizēt drošību reglamentējošos dokumentus atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	Skolā ir darbinieks, kurš atbild par darba drošību un ugunsdrošību, kā arī darbinieks, kurš ir atbildīgs par videonovērošanas sistēmu skolā, par ieejas sistēmas (turniketu) darbību. Par personas datu aizsardzību atbild skolas vecākā lietvede. Katru gadu notiek skolas vides risku izvērtēšana un balstoties uz konstatēto, pakāpeniski un regulāri tiek veikti uzlabojumi šajā jomā, kā arī nepieciešamības gadījumos tiek veikta dokumentācijas aktualizācija vai jaunu dokumentu izstrāde.
4.4.	Izstrādāt rīcības plānu, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.	Rīcības plāns ir izstrādāts, ir iepazīstināti izglītojamie, darbinieki un vecāki.
4.5.	Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi mācību darba organizācijas jautājumu risināšanā.	<p>Skolēnu pašpārvalde skolā darbojas aktīvi – organizē pasākumus, dažādas aktivitātes izglītojamajiem. Pārstāvji no pašpārvaldes arī piedalās skolas padomes darbā.</p> <p>Izglītojamie ar lielu atbildību apmeklēja skolas pasākumus, palīdzēja, ja bija nepieciešams, pasākumu organizēšanā un paši organizēja pasākumus skolas mērogā. Laba jauna tradīcija ir gaismas kontūras izveide pirms 18.novembra, kas ir tieši latviešu valodas un literatūras skolotāju aizsākta, ko palīdz realizēt izglītojamie. Pašpārvalde organizē mācību pasākumus sportā – sporta dienas, piedalās skolas ZPD (zinātniski pētniecisko darbu konferences) norises plānošanā, palīdz sagatavot prezentācijas skolasbiedriem.</p>
4.6.	Izveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni, kurā ievietot un aktualizēt informāciju par izglītības programmu izvēli un kurā vecāki varētu gūt informāciju par izglītības iestādes darbu.	Skolai ir izveidota mājaslapa <a href="http://www.mezmalasvsk.lv">www.mezmalasvsk.lv</a> , kurā ir izvietota aktuālākā informācija par skolu, kurā var iepazīties ar informāciju par izglītības iestādes darbu.
4.7.		Uzsākot speciālās pamatzglītības programmas īstenošanu, klasēs strādājošie skolotāji pilnveidojuši

	<p>Nodrošināt mācību darba diferenciāciju stundās, t.sk, izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>savas prasmes darbam ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. Visi skolas skolotāji atbilstoši normatīvo aktu prasībām regulāri apgūst profesionālās pilnveides programmas. Stundās tiek nodrošināta darba diferenciācija. Skolas direktora vietnieki, klases audzinātājas, atbalsta komanda regulāri vēro mācību stundas ar mērķi izvērtēt uzdevumu diferenciāciju mācību stundās, atbilstoši izglītojamo spējām, īpaši izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Mācību stundās pedagogi iespēju robežās cenšas nodrošināt darba diferenciāciju – daļa klasi grupās, pāros atbilstoši zināšanu līmenim, piemeklē uzdevumus ar dažādām grūtības pakāpēm, pagarina izpildes laiku vai konsultē individuāli. Tiek sastādīts nodarbību saraksts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek piedāvātas papildus konsultācijas individuālajam darbam. Uz katru izglītojamo ir izstrādātas individuālas darba kartes. Speciālais pedagogs, psihologs, logopēds organizē individuālas tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai pārrunātu bērna attīstības dinamiku un izaugsmi ar mērķi vairāk palīdzēt izglītojamajam mācībās.</p>
4.8.	<p>Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju veikt nepieciešamos telpu remontdarbus fiziskās vides stāvokļa pilnveidošanai.</p>	<p>Skolas piešķirtā finansējuma iespējās notiek izglītības iestādes telpu remontdarbi, fiziskās vides stāvokļa pilnveidošana. Liels ir skolas darbinieku pašieguldījums skolas vides sakārtošanā. Pēdējos četros gados ir veikts: kosmētiskais remonts 12 mācību kabinetos, daļēji izremontētas telpas pirmsskolā, atjaunots apgaismojums sporta zālē, ir nomainītas durvis vairākos kabinetos.</p> <p>No 2018.gada 1.septembra skolā tika atvērta vēl viena pirmsskolas grupa, no pašvaldības tika piešķirti papildus līdzekļi, kā rezultātā: izremontēta grupas telpa un mazgājamā telpa, uzlabota ventilācijas sistēma pirmsskolas tualetēs, tika iepirktas jaunas mēbeles un inventārs, trauki, rotaļlietas. Pirmsskolas bērnu rotaļu laukumā tika atjaunots apgaismojums. Skolas sporta zālē tika atjaunots apgaismojums un nomainīts sporta zāles ieejas vestibila griestu apšuvums.</p> <p>2019.gadā skolas teritorijā tika uzstādīti papildus elektrības stabi un tika uzlabots apgaismojums skolas teritorijā.</p> <p>2020.gada pavasarī uzsākti projektēšanas darbi: sporta infrastruktūras uzlabošanai – sporta laukumu izbūve, sporta zāles kapitālais remonts; skolas ēdnīcas kapitālais remonts un aprīkojuma iegāde virtuvei, kā arī ventilācijas sistēmas nomaiņa.</p>
4.9.	<p>Plašāk ikdienas darbā pielietot modernās tehnoloģijas.</p>	<p>Skolotāji izmanto stundās modernās tehnoloģijas. Skolotāju rīcībā ir interaktīvās tāfeles, projektori, datori, datu kameras, interneta pieslēgums. Iespēju robežās un pēc nepieciešamības skolotāji izmanto darbā IT. Pirmsskolas grupā ir uzstādīta interaktīvā tāfele, 5. -</p>



		<p>6.gadīgo bērnu apmācībā uzdevumus diferencē iekļaujot uzdevumus no interaktīvās grāmatas.</p> <p>Pedagogi arvien biežāk izmanto tehnoloģijas savā darbā. Pedagogi ir nodrošināti ar licencēm un izmanto darbā piedāvātās iespējas SOMA.LV un UZDEVUMI.LV, kur arvien vairāk darbā tiek iesaistīti izglītojamie. Skola ir pieslēgta vienotā platformā darbam Microsoft Team, ko pedagogi izmanto darbā gan ar izglītojamajiem, gan ar vecākiem.</p>
4.10.	Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu un rūpēties par tā izpildi.	<p>Skolā pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību atbilstoši normatīvajiem aktiem pārrauga direktore un direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju vadītājas un paši pedagogi izsaka savas vēlmes tālākizglītības jomā. Skolā ir plāns pedagogiem par nepieciešamo profesionālo pilnveidi turpmāk. Skolas direktore un direktora vietnieces izglītības jomā, pēc VIIS sistēmas, seko skolotāju tālākizglītības datiem. Administrācija piedāvā apmeklēt kursus, seminārus, kā arī organizē tālākizglītību skolā.</p>
4.11.	Regulāri veikt lietu nomenklatūras izveidošanu un apstiprināšanu katram gadam.	Ir izveidota un apstiprināta lietu nomenklatūra. Ir saskaņojums ar Latvijas Nacionālo arhīvu.
4.12.	Precizēt kompetenču jomas un to samērīgu sadali starp izglītības iestādes vadītāja vietniekiem.	Direktores vietniekiem izglītības jomā ir pārskatīti un aktualizēti amatu apraksti, ir veikta pienākumu sadale.

## **5. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos**

Skolas darbs tika izvērtēts gan sanāksmēs pie administrācijas, skolas padomes sēdē, pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, gan individuālajās sarunās ar darbiniekiem - speciālistiem.

Skolas darbības novērtēšanai tika izmantotas šādas metodes:

- Pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana.
- Pedagogu skolas darba izvērtējums gada darba prioritātēs.
- Mācību stundu vērošana un nodarbību analīzes materiāli.
- Izglītojamo mācību darba un sasniegumu analīze.
- Dokumentu un materiālu analīze.
- Skolas telpu un teritorijas apsekošana - darba vietu apsekošana un vides riska faktoru noteikšana.
- Skolas materiālo vērtību inventarizācija.
- Individuālajās sarunās ar darbiniekiem, vecākiem.

### **5.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Skola īsteno sekojošas izglītības programmas: mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, pamatzglītības mazākumtautību programmu, vispārējās vidējās izglītības programmu, speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un interešu izglītības programmas. Aktualizētas izglītības programmas tiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir

apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību. Ar mācību stundu sarakstu vai arī izmaiņām tajā iespējams iepazīties e-vidē, skolā pie ziņojumu dēļa. Ir apstiprināts konsultāciju saraksts visos mācību priekšmetos, kā arī izglītojamajiem tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības.

Pedagoģiskajās sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, individuālajās konsultācijās skolotāji ir iepazinušies, izvērtējuši izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.

Metodiskās komisijas sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs ir pārrunātas mācību metodes, mācību procesā tiek pielietoti interaktīvie mācību līdzekļi, tā aptaujā apliecina skolotāji, par to liecina arī vērotās stundas un izglītojamo aptauja. Pedagogi plāno mācību satura apguvi: mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus. Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Pedagogi plāno un īsteno plānoto mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, kā arī nepieciešamības gadījumā veic korekcijas.

Gandrīz visi skolotāji (89%) apliecina, ka skolas administrācija koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu plānu izstrādē atbilstoši izglītības programmām, nodrošinot pedagogus ar nepieciešamajiem dokumentiem un iespējām izmantot skolā pieejamos resursus.

Skolotāji apzinājuši izglītojamos, kuriem nepieciešama izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolas licencētajām programmām.

Mācību procesā skolotāji plāno individuālu pieeju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem, diferencējot darba uzdevumus, mājas darbus.

Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem izveidotas atgādnēs mācību priekšmetos. Izglītojamie tiek mācīti izmantot atgādnēs, dažādus mācību materiālus un citus atbalsta pasākumus. Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamo skaits mainās, izglītojamo dinamika tiek uzraudzīta un izglītojamajiem, kuriem vairs nav nepieciešams atbalsts mācībās, programmu ir iespējams atcelt.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtēts izdevniecību mācību grāmatu un līdzekļu piedāvājums, mācību grāmatu un darba burtnīcu saraksts tiek saskaņots ar direktori. Nepieciešamais tiek nodrošināts izglītības programmu realizēšanai. Skolā darbojas metodiskā padome, tās darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā, padomes darbā piedalās metodisko komisiju vadītāji. Tā kā sēdes ir atklātas, tajās var iesaistīties ikviens pedagogs. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē pedagogu skolas darba novērtējumu. Plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu priekšlikumus.

Ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādātas klašu audzināšanas darbības programmas, kurās vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas un pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina atbalstu mācību priekšmetu programmu realizēšanā – iepazīstina ar metodiskajiem materiāliem, nodrošina ar nepieciešamajiem dokumentiem.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- atbilstoši izglītības programmās noteiktajam valodas lietojuma proporcijām, maksimāli nodarbībās izmantot valsts valodu;
- atbilstoši jaunajam pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem, plānot un īstenot mācību satura norisi.

Vērtējums – labi (3)

## 5.2. Mācīšana un mācīšanās

### 5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darba pamatorganizācijas forma ir mācību stunda. Mācību un ārpusklases darbs skolā notiek saskaņā ar mācību priekšmetu stundu sarakstu, interešu izglītības nodarbību sarakstu un ārpusstundu pasākumu plānu. Ar skolas direktora apstiprināto stundu sarakstu izglītojamie un skolotāji tiek iepazīstināti.

Katrā klasē viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda (klases stunda), kurā ir ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, es - ģimenē, klasē, skolā (uzvedība un saskarsmes kultūra), sabiedriskā līdzdalība (pilsoniskā apziņa, nacionālās identitātes apziņa), veselība un vide (veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse), drošība (darbība ekstremālās situācijās, satiksmes drošība) un karjeras izvēle. Visi klases audzinātāji strādā pēc vienotas darbības programmas, kas nodrošina pēctecības principa ievērošanu.

Skolotāji cenšas veidot izglītojamiem motivāciju mācīties (tas vērojams stundās). Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Stundās skolotāji strādā arī individuāli, piedāvājot diferencētus uzdevumus. Savs darbs ir jānovērtē arī pašam izglītojamajam, to māca pedagogi.

Skolā izstrādāta metodiskā darba struktūra, Metodiskās padomes reglaments, izveidots darba plāns.

Skola izvērtē un analizē personāla nodarbinātības efektivitāti: personāls veic pašvērtējumu, administrācija veic personāla izvērtējumu, par kopējiem secinājumiem tiek apspriests sanāksmēs un individuāli.

Stundu vērojumi liecina, ka mācīšanas process ļauj izglītojamajiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus. Vērotās stundas norāda, ka skolotāju izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, mācību satura prasībām. Skolas telpu iekārtojums dod iespējas un skolotāji izmanto jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes - video un interneta resursus, diskus, projektoru, datu kameru, interaktīvo tāfeli, bibliotēku ar interneta pieslēgumu, datorklasi.

Veiktajā aptaujā pedagogiem par skolas darba izvērtējumu visi pedagogi (100%) apgalvo, ka plānojot mācību procesu cenšas piemeklēt piemērotas darba metodes un paņēmienus, kas nereti nav viegli, jo klasēs ir skolēni ar atšķirīgu zināšanu līmeni un prasmēm, kā arī nereti gadās, ka darba gaitā plānotās metodes ir jāmaina.

Plānots, mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem. Talantīgajiem izglītojamajiem ir iespēja sevi parādīt skolas mācību olimpiādēs, sporta sacensībās, mūzikā, dejošanā, zīmēšanā u.c. Klašu audzinātāji uzskaita katra izglītojamā sasniegumus.

Skolā ir izveidota sistēma un veikti pasākumi, kuri palīdz novērst bez attaisnojoša iemesla kavētās stundas, ir noteikta secība, pēc kuras darbā ar izglītojamajiem iesaistās klases audzinātājs, skolas atbalsta personāls, skolas administrācija un, ja nepieciešams, valsts institūcijas. Skola regulāri reģistrē un analizē izglītojamo kavējumus, ja kavējumi ir neattaisnoti, tad šo problēmu risināšanā piedalās mācību priekšmetu skolotājs, izglītojamais, klases audzinātājs, sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti izglītojamā likumiskie pārstāvji.

Mājas darbu formas ir dažādas, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, intereses. Izglītojamajiem mājas darbu izpildē lielu atbalstu sniedz skolotāji pagarinātajās darba dienas grupās, konsultācijās un atbalsta komanda.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- pilnveidot mācību procesu skolā, liekot uzsvāru uz praktisko darbību, starppriekšmetu skolotāju sadarbību viena mācību temata ietvaros;
- sekmēt zināšanu, prasmju, attieksmju pārnesi reālajā dzīvē;
- pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanai.

### 5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā, par to atbild mācību priekšmeta skolotājs. Izglītojamie zina sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā, tomēr ne visi rod motivāciju sasniegt augstus rezultātus.

No 1.klases izglītojamie mācās strādāt grupās, pāros, palīdzēt cits citam mācību procesā, iesaistīties kopīgos mācību un ārpusskolas projektos. Izglītojamo mācīšanās darbs tiek veicināts gan mācību stundās, pielietojot interaktīvās pieejas un mūsdienīgus tehniskus risinājumus – datortehniku, video projektorus, interaktīvās tāfeles, gan arī ar citu formu palīdzību, piemēram, projektu darbi, prezentāciju izveide mācību priekšmetos, olimpiādes, konkursi, tematisku pasākumu organizēšana. Mācību procesā un ārpusstundu darbā izglītojamajiem ir pieejami datori un bibliotēka. Lai bagātinātu izglītojamo redzesloku, pilnveidotu izglītojamo zināšanas, tiek organizētas mācību ekskursijas.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās izstādēs un konkursos, informācija par izglītojamo piedalīšanos tiek apkopota metodisko komisiju materiālos. Skolā rūpīgi plāno izglītojamo projektu darbu izstrādāšanas, noformēšanas un aizstāvēšanas norisi. Skolā notiek ZPD un darbu lasījumi, konferences, kas ar katru gadu gūst lielāku popularitāti izglītojamo vidū. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Gandrīz visās vērotajās stundās izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu. Lielākā daļa izglītojamo spēj plānot savu laiku mājas darbu izpildei, tomēr daļai plānošana joprojām sagādā grūtības.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi, veidojot klases portfolio. Skola strādā e-klasē, kur pedagogi ievada ne tikai izglītojamo vērtējumus un ieskaīšu rezultātus, bet arī veic to rūpīgu izvērtējumu pa apgūstamajām prasmēm. Šo informāciju regulāri analizē metodisko komisiju sanāksmēs, Pedagoģiskajās sēdēs un rezultātus izmanto mācību procesā. Par rezultātiem un nepieciešamo atbalstu mācību procesā regulāri tiek informēti vecāki. Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Pedagogi veiktajā aptaujā norāda, ka mācīšanās kvalitāte ir atbilstoši skolēnu spējām vai arī vēlmei un attieksmei, kā arī norāda (10% pedagogu), ka sasniegumi valsts pārbaudes darbos varētu būt labāki, ja skolēni regulārāk apmeklētu piedāvātās konsultācijas.

Skolā ir noteikta kārtība stundu kavējumu uzskaitē un profilaksei. Klašu audzinātāji regulāri kontrolē izglītojamo mācību stundu neattaisnoto kavējumu iemeslus, sazinās ar vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta sociālā pedagoģe.

Izglītojamā ieguldītais darbs savu mācīšanās sasniegumu uzlabošanā tiek regulāri pamanīts un novērtēts. Informācija par sasniegumiem ikdienas darbā atspoguļojas skolotāja motivējoša ieraksta veidā izglītojamo e - klases dienasgrāmatā. Mācību semestru noslēgumā izglītojamie saņem skolas pateicības rakstus par apzinīgu un mērķtiecīgu darbu.

Izglītojamajiem patīk un viņi iesaistās dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu organizēšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- mācību sasnieguma līmeņa cēloņu novērtēšanā iesaistīt izglītojamos, mācību priekšmetu skolotājus, klašu audzinātājas un vecākus;
- veicināt izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem, pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.

### 5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba vērtēšana tiek veikta ievērojot valstī noteikto vērtēšanas sistēmu. Katra mācību gada sākumā ar skolotājiem ir pārrunāta valstī noteiktā un skolas apstiprinātā vērtēšanas kārtība. Skolā ir izstrādāta un apstiprināta vienota vērtēšanas sistēma – „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi, analīzei un turpmākās darbības plānošanai. Tajā tiek veikti grozījumi saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ik mēnesi tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks, kura izpildi kontrolē direktora vietniece izglītības jomā, kā arī nepieciešamības gadījumos veic korekcijas.

Skolā izstrādāta vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos, ar šo sistēmu ir iepazīstināti izglītojamie klašu un mācību stundās, vecāki klašu vecāku sapulcēs.

Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole e - klasē ir regulāra un liecina, ka visos mācību priekšmetos mācību sasniegumus fiksē regulāri, pārbaudes darbus plāno, izglītojamo zināšanas, prasmes uzskaita.

Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Skolotāji izmanto visus vērtēšanas veidus - diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm. Skolotājs pirms tēmu apguves iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmetā. Tēmas noslēguma, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, un iegūto datu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Visi skolotāji regulāri iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas. Izglītojamie zina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu. Skolotāji e - klases žurnālos veic regulārus ierakstus par mācību sasniegumiem atbilstoši noteiktajām prasībām. E-klases žurnālu kontroli veic direktora vietnieki, nepieciešamības gadījumā veicot pārrunas ar skolotāju. Kā arī izglītojamā ģimene katru mēnesi saņem sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem.

Skola uzskaita un analizē katra mācību sasniegumu dinamikas izpēti, analizē iegūtos rezultātus divas reizes mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdēs.

Vecāki nepieciešamības gadījumos arī individuālās sarunās ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas administrāciju saņem informāciju par bērna sekmēm.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- individualizēt un diferencēt mācību satura apguvi un vērtēšanu atbilstoši izglītojamo spējām;
- attīstīt izglītojamajiem objektīvas pašvērtēšanas prasmes;
- visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

Vērtējums: labi (3)

## 5.3. Izglītojamo sasniegumi

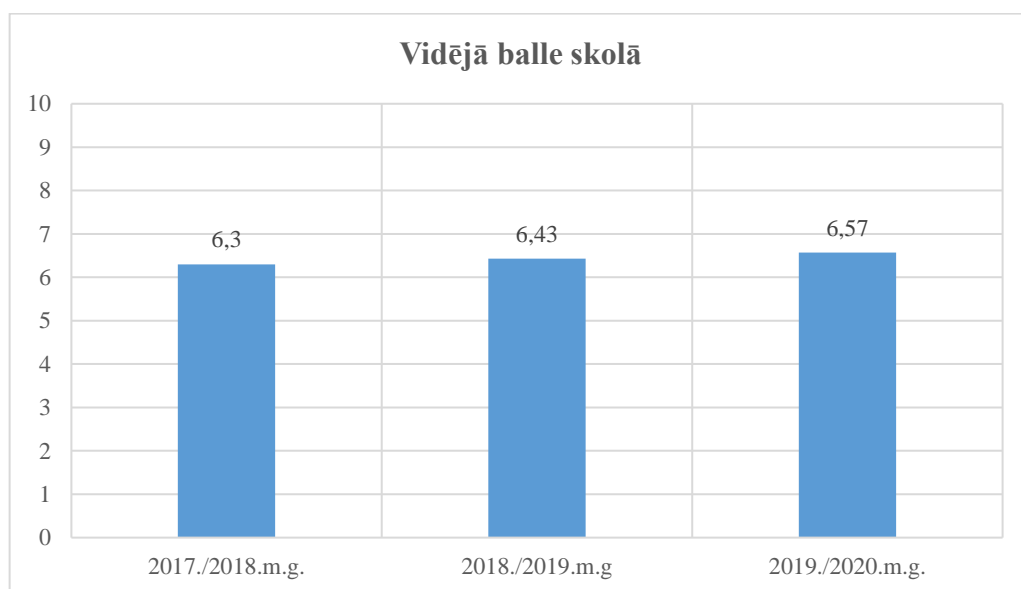
### 5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas E-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa izglītojamā vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī izglītojamo e-klases dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti vidusskolas izglītojamajiem.

Tiek veikta arī izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē un tās analīze. Izglītojamo veiktos darbus mācību priekšmetu skolotāji izvērtē un atzīmē izglītojamo pozitīvos sasniegumus, norāda uz nepilnībām, būtiskākajām kļūdām darba izpildē. Skolotāji regulāri analizē arī nobeiguma vērtēšanas darba rezultātus klasei kopumā, arī konsultācijās individuāli tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes. Izglītojamo veikums tiek analizēts arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo.

Regulāri tiek pētīta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. MK, pedagoģisko sēžu laikā tiek analizēta mācību sasniegumi 3 gadu laikā. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens izglītojamais apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošināti individuāla atbalsta pasākumi. Saskaņā ar skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamajiem ir tiesības uzlabot iepriekš iegūto darba vērtējumu. Izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pamatojoties uz semestra, gada rezultātiem, var secināt, ka izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmas.

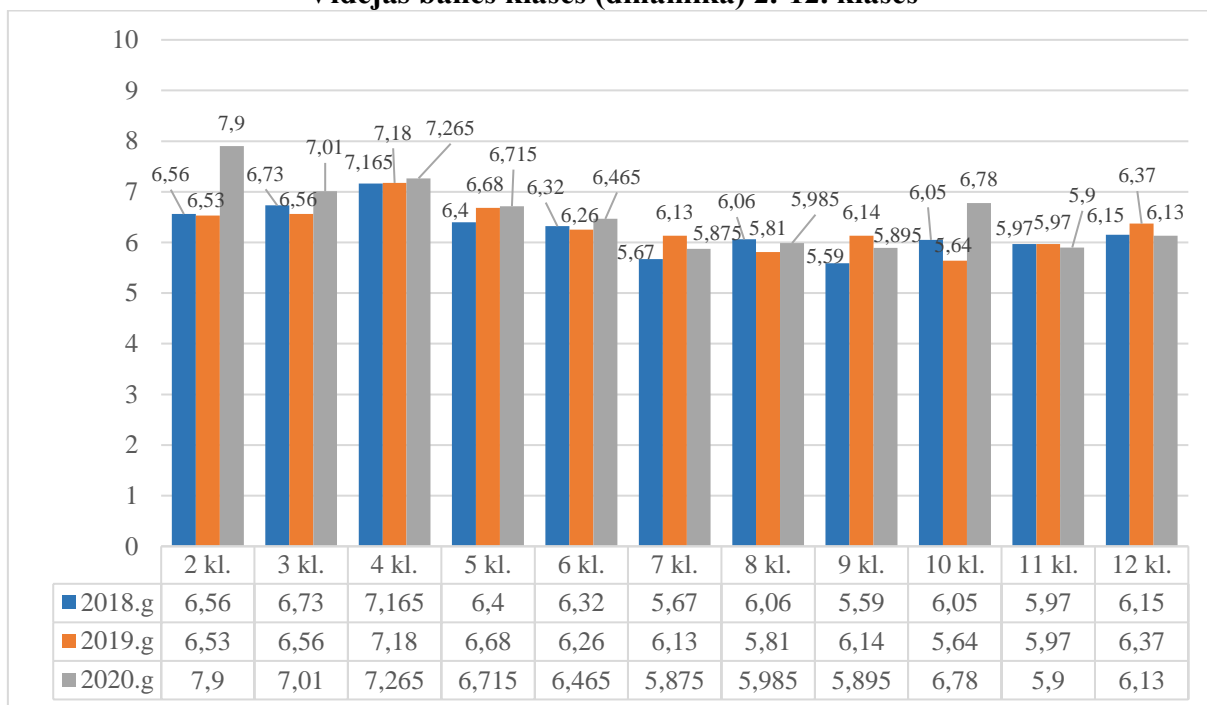
Sistemātiski tiek kontrolēta mājas darbu izpilde, mācību materiāla apguve, kontroldarbu norise, to analīze. Sasniegumu novērtēšanā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Pedagoģi regulāri analizē un izvērtē izglītojamo sekmju dinamiku. Mācību gada laikā mācību priekšmetu pedagoģi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, tiek identificētas mācīšanās grūtības un tiek meklēti risinājumi. Tiek veikts mērķtiecīgs izglītojošs darbs ar vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības, tiek ieteikti risinājumi to mazināšanai un korekcijai. Savukārt izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Katra mācību semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji apkopo un analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu rezultātus. Izglītojamo vērtējumi ir e – klases datu bāzē. Skolā ir veikta izglītojamo sasniegumu izpēte, rosināts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. No 2018./2019.mācību gadā ir palielināts grupu un individuālo nodarbību skaits, kā arī priekšmetu konsultācijas skaits.



### 5.3.1.1. attēls Vidējā balle skolā

Vidējā balle skolā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir mazliet augstāka - 6,57 balles.

### Vidējās balles klasēs (dinamika) 2.-12. klasēs



#### 5.3.1.2. attēls Vidējās balles klasēs (dinamika) 2.-12. klasēs

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2017. –2020.m.g. liecina, ka lielākā daļa izglītojamo prot plānot savu ikdienas darbu, ir apguvuši mājas darbu un pārbaudes darbu veikšanai nepieciešamās iemaņas, izglītojamie ir motivēti mācību darbam, novērtē piedāvātās iespējas.

Ņemot vērā, ka klasēs ir izglītojamie, kuriem ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos ir nepieciešami atbalsta pasākumi, ievērojams izglītojamo skaits mācās tikai pietiekamā līmenī. Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, uzlabot sekmes.

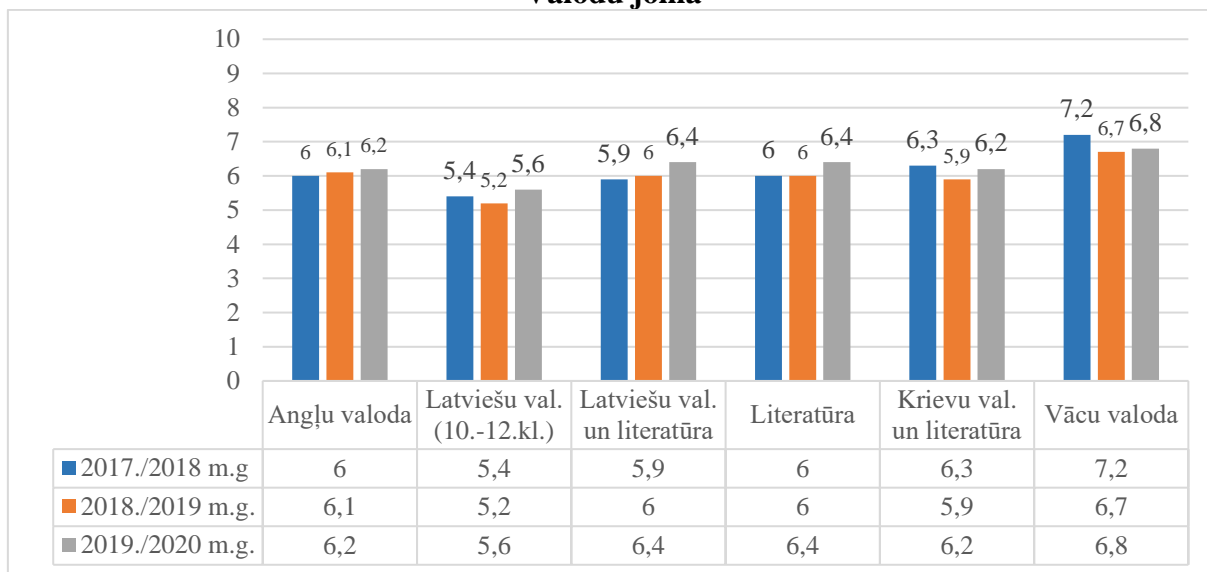
#### Secinājumi:

- Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Izveidojusies stabila mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un Skolas administrācijas sadarbības prakse izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu jautājumu risināšanā.

#### Ieteikumi:

- Turpināt pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai.
- Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos.

### Vidējā balle mācību priekšmetos Valodu joma



#### 5.3.1.3. attēls Vidējā balle mācību priekšmetos. Valodu joma

Valodu jomā diamika ir stabila, izglītojamo zināšanu līmenis šajā jomā ir optimāls. Angļu valodā, krievu valodā un literatūrā no 2017./2018. m.g. līdz 2019./2020.m.g. izglītojamo zināšanas bija virs 6 ballēm.

#### **Kopējie rezultāti 2.-9.klasēs:**

2019./2020.m.g. latviešu valodā un literatūrā 6.4 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti ir paaugstinājušies. 1.klasē vērtējums netiek izteikts ballēs, bet gan aprakstoši - kopējais mācību līmenis optimāls, rezultāti stabili.

#### **Kopējie rezultāti 10.-12.klasēs:**

Latviešu valodā šajā mācību gadā nedaudz uzlabojās vidējā balle. 2019./2020.m.g. latviešu valodā – 5,2 balles, literatūrā – 6,4 balles; 2018./2019. m.g. bija – 6. balles.

#### **Secinājumi:**

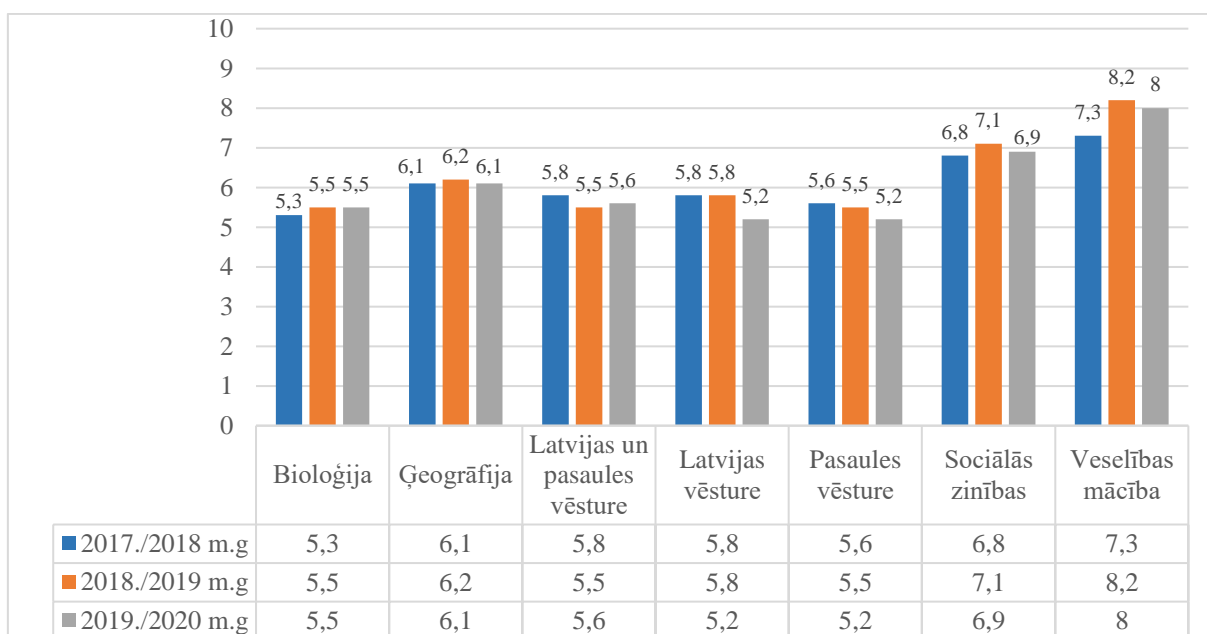
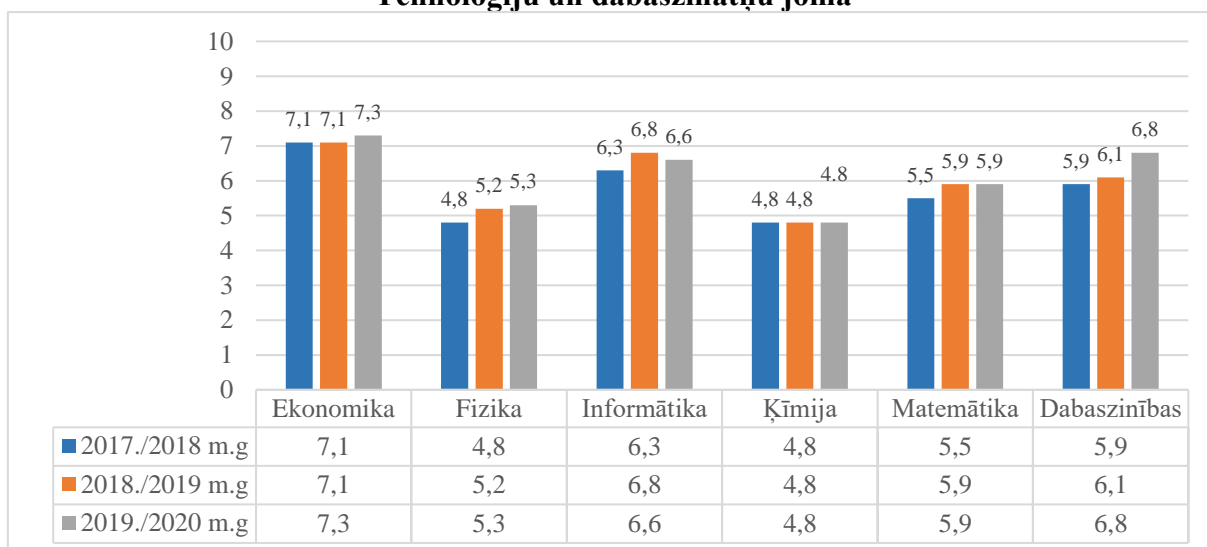
Izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni ietekmē arī sociālie apstākļi un kavējumi. Viens no ietekmējošiem faktoriem ir mācību priekšmeta skolotāju maiņa. Ja analizē mācību programmu, kas jāapgūst, tad tā ir ļoti daudzveidīga un dažkārt izglītojamajiem pārāk dinamiska, jo bieži uzsvars tiek likts uz kvantitāti un rezultātu, un neatliek laika zināšanu nostiprināšanai.

#### **Ieteikumi:**

Atbilstoši programmās noteiktajam valodas lietojuma proporcijām, maksimāli nodarbībās izmantot valsts valodu. Jāturpina darbs pie atgādņu veidošanas un rosināšanas tās izmantot stundu laikā un pārbaudes darbos. Ļoti svarīgs faktors ir savlaicīga problēmu apzināšana un to risināšana, kad iesaistās atbalsta personāls sadarbībā ar izglītojamo ģimeni.



### Tehnoloģiju un dabaszinātņu joma



#### 5.3.1.4. attēls Vidējā balle mācību priekšmetos. Tehnoloģiju un dabaszinātņu joma

Apkopojot informāciju, varam novērot stabilu dinamiku ekonomikā, matemātikā, ģeogrāfijā un bioloģijā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir augstāki informātikā, ekonomikā un dabaszinībās, nedaudz zemāki Latvijas un pasaules vēsturē.

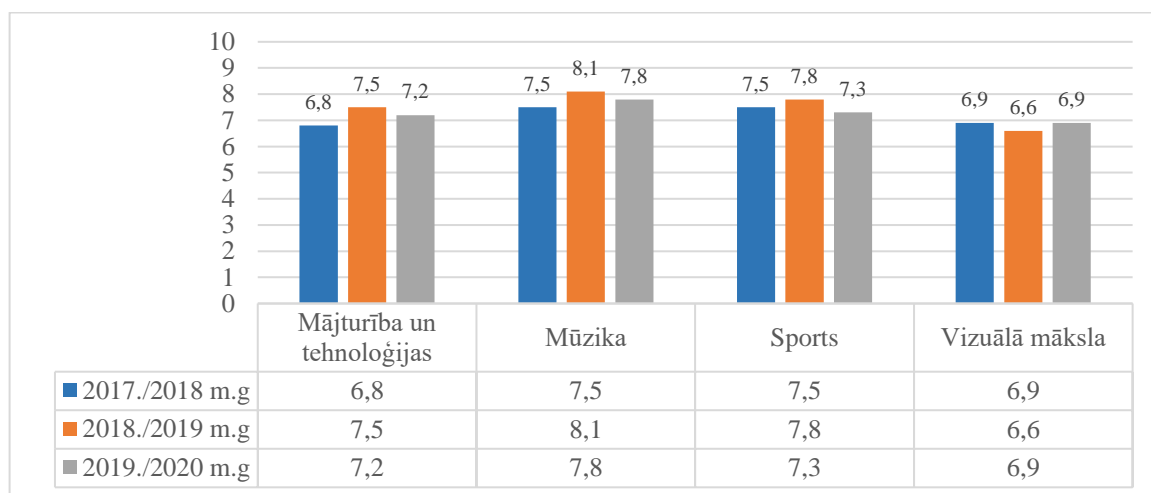
#### Secinājumi:

Izglītojamo interese par eksaktiem mācību priekšmetiem, kur ļoti svarīga ir uzmanība un precizitāte ir zemāka. Izglītojamajiem arvien grūtāk koncentrēties un noturēt uzmanību, kā arī sistemātiski mācīties. Izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni ietekmē arī sociālie apstākļi un kavējumi, valsts valodas lietojuma prasme mācību procesā.

#### Ieteikumi:

Vairāk motivēt izglītojamos apmeklēt konsultācijas un mācību stundas, kā arī veikt mājas darbus. Sekmēt izglītojamo uzmanības noturību, veicināt interesi par savu mācību priekšmetu. Ievērot vienotas prasības visos mācību priekšmetos. Diferencēt mācību procesu, uzdevums, dažādēt mācību metodes un mācību procesu. Pievērst vairāk uzmanības sadarbībai skolotājs – izglītojamais - vecāki.

## Cilvēks un sabiedrība



### 5.3.1.5.attēls Vidējā balle mācību priekšmetos. Cilvēks un sabiedrība

Mācību rezultāti visos priekšmetos liecina, ka apguves līmenis ir optimāls un atbilst izglītojamo spējām un attieksmei. Vidējā mācību gada balle uzlabojās mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā un sportā. Vizuālā mākslā, salīdzinājumā ar 2017./2018. m.g. rezultāti ir zemāki, iespējams to arī zināmā mērā ir ietekmējusi pedagogu maiņa.

#### **Izglītojamie, kuri nepietiekami apguva mācību programmu (noteikti pēcpārbaudījumi)**

Mācību gads	Mācību gada beigās	Pēc pēcpārbaudījumiem
2017./2018.m.g.	39 izglītojamie	5 izglītojamie
2018./2019.m.g.	26 izglītojamie	3 izglītojamie
2019./2020.m.g.	15 izglītojamie	8 izglītojamie

Otrā semestra sākumā skolas administrācija tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācību priekšmetos, un veic pārrunas, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Uz pārrunām tiek aicināti arī viņu vecāki. Skolotāji atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai izglītojamie spētu novērst nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Izglītojamajiem ar nepietiekamiem gada mācību sasniegumiem tiek organizētas konsultācijas un pēcpārbaudījumi mācību sasniegumu uzlabošanai jūnijā un ja ir nepieciešams arī augustā. Konsultācijas un pēcpārbaudījuma apmeklējumus kontrolē klašu audzinātāji, viņi arī sazinās ar vecākiem nepieciešamības gadījumā.

#### **Ieteikumi:**

Motivēt izglītojamos paralēli mācību darbam aktīvi piedalīties konkursos, olimpiādēs un sacensībās gan pilsētā, gan valsts līmenī. Ieinteresēt un motivēt izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām. Pievērst vairāk uzmanības sadarbībai skolotājs – izglītojamais – vecāki.

#### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

- Turpināt regulāru mācību satura integrāciju un apguvi praktiskā darbībā, saistībā ar reālo dzīvi, pilnveidot mācību procesu skolā. Pievērsties praktiskai darbībai mācību programmu īstenošanā, biežāk izmantojot tādas mācību metodes kā eksperimenti un modelēšana.
- Turpināt pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību izglītojamo pašvērtējuma prasmju veidošanā.

Vērtējums: 3 (labi)

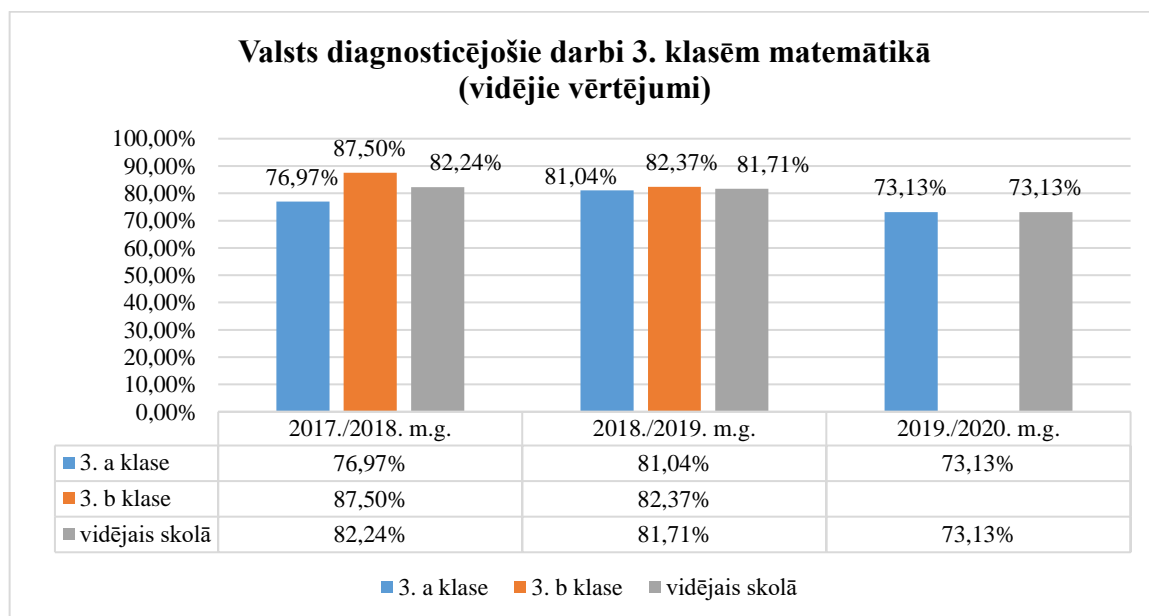
### 5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbi izglītības iestādē tiek organizēti atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” (1.-9.klasēm) un 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām. Valsts pārbaudes darbu mērķis ir novērtēt izglītojamo sasniegumus, zināšanas un prasmes atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām pamatskolas un vidusskolas posmā turpmākai pilnveidošanai. Valsts pārbaudes darbu - diagnosticējošo darbu un centralizēto eksāmenu vērtējumi tiek izteikti procentos. Valsts eksāmenu rezultāti tiek izteikti gan procentos, gan ballēs.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās komisijās analizē izglītojamo sasniegumus, zināšanas un prasmi uztvert uzdevumu nosacījumus, izmantot tādas informācijas strukturēšanas veidus kā tabulas, grafikus vai diagrammas, izmantot reālus priekšmetus, attēlus, plānu teksta veidošanai, prasmi noformēt tekstu, pielietot iegūtās zināšanas standarta un nestandarta situācijās, attieksmi pret darbu, kā arī prasmi strādāt patstāvīgi.

#### Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs

Valsts diagnosticējošo darbu kārtošanai tika pieteikti 27 izglītojamie. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 6 izglītojamajiem, no kuriem 2 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu. Divi bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, no tiem viens izglītojamais apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621).



5.3.2.1. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm matemātikā (vidējie vērtējumi)

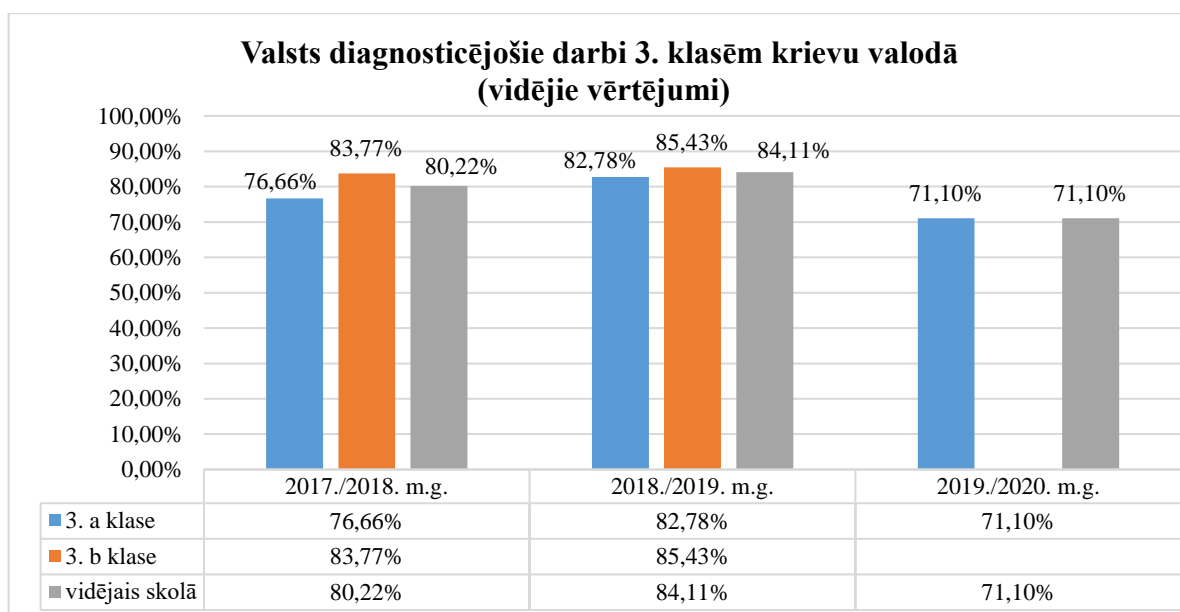
Salīdzinot ar pagājušajiem diviem mācību gadiem, 2019./2020. mācību gada 3.a klases rezultāts matemātikā ir zemākais 3 mācību gadu laikā, arī vidējais procents ir par 8,58 % zemāks nekā pagājušajā gadā. Vērtējumu 80 % un vairāk saņēma 8 izglītojamie, 70 % un vairāk saņēma 7 izglītojamie un 60 % un vairāk saņēma 7 izglītojamie. Detalizēti dati - Pielikumi. Tabula 8.1.1 un Tabula 8.1.2

Salīdzinot skolas vidējos rezultātus matemātikā ar vidējiem vērtējumiem valstī, varam secināt, ka neskatoties uz šī gada rezultāta pazemināšanos, skolas vidējie rezultāti matemātikā ir augstāki par vidējiem valstī triju mācību gadu laikā. *Pielikumi. Tabula 8.1.3*

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, mācību priekšmeta skolotāja norādīja, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja teksta uzdevumi un loģiskie uzdevumi. Izglītojamie bieži jauca jēdzienus “par cik vairāk” un “cik reizes vairāk”, neuzmanīgi lasīja uzdevumu nosacījumus, nepārbaudīja risinājumus vai tika izdarītas neuzmanības kļūdas.

#### Nepieciešamie uzlabojumi:

- biežāk praktizēt uzdevumus, kas attīsta loģisko domāšanu;
- aicināt izglītojamos nesteigties, analizēt uzdevumu un pārbaudīt rezultātu;
- gatavojoties pārbaudes darbiem, pievērst īpašu uzmanību atgādņu sagatavošanā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621).



5.3.2.2. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm krievu valodā (vidējie vērtējumi)

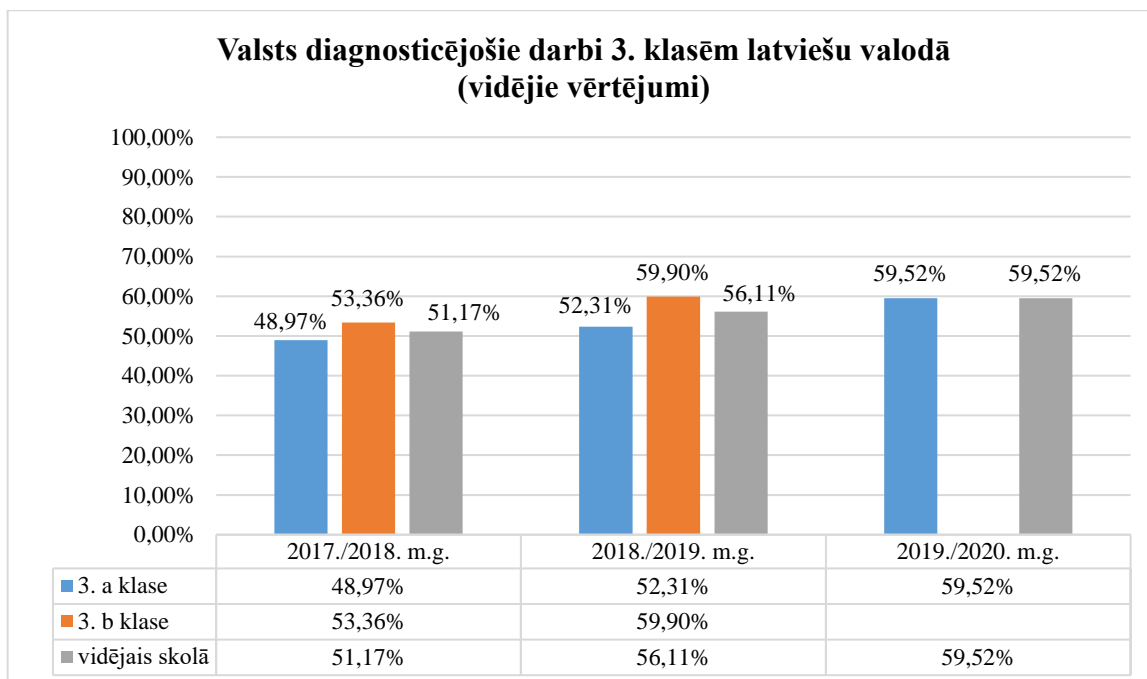
Pārskatot rezultātus, varam secināt, ka 2019./2020. mācību gada vidējais rezultāts ir zemākais trīs mācību gadu laikā. Neskatoties uz to, skolas vidējie rezultāti krievu valodā ir augstāki par vidējiem vērtējumiem valstī visus trīs mācību gadus. *Pielikumi. Tabula 8.1.3*

Vērtējumu 90 % un vairāk saņēma 5 izglītojamie, 80 % un vairāk saņēma 3 izglītojamie, 70 % un vairāk saņēma 4 izglītojamie un 60 % un vairāk saņēma 6 izglītojamie.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, mācību priekšmeta skolotāja secināja, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja - liels darba apjoms, izglītojamie neuzmanīgi lasīja uzdevuma noteikumus.

#### Nepieciešamie uzlabojumi:

- darboties vairāk ar tekstveides uzdevumiem;
- pievērsties ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdu analizēšanai mācību stundu laikā;
- pilnveidot lasīšanas un rakstīšanas prasmes;
- motivēt izglītojamos vairāk lasīt, papildinot vārdu krājumu;
- izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) nodrošināt vairāk atgādnes, mācību individualizāciju un diferenciaciju.



5.3.2.3. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm latviešu valodā (vidējie vērtējumi)

Salīdzinājumā ar iepriekšējiem 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadiem, varam novērot pozitīvu dinamiku. Salīdzinot ar 2017./2018. mācību gadu 3.a klases vidējais rādītājs ir paaugstinājies par 10,55 %. Vidējais rezultāts ir augstākais skolā trīs mācību gadu laikā. Vērtējumu 80 % un vairāk saņēma 3 izglītojamie, 70 % un vairāk saņēma 4 izglītojamie un 60 % un vairāk saņēma 6 izglītojamie. Diemžēl, salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem, skolas vērtējumi ir zemāki. *Pielikumi. Tabula 8.1.3*

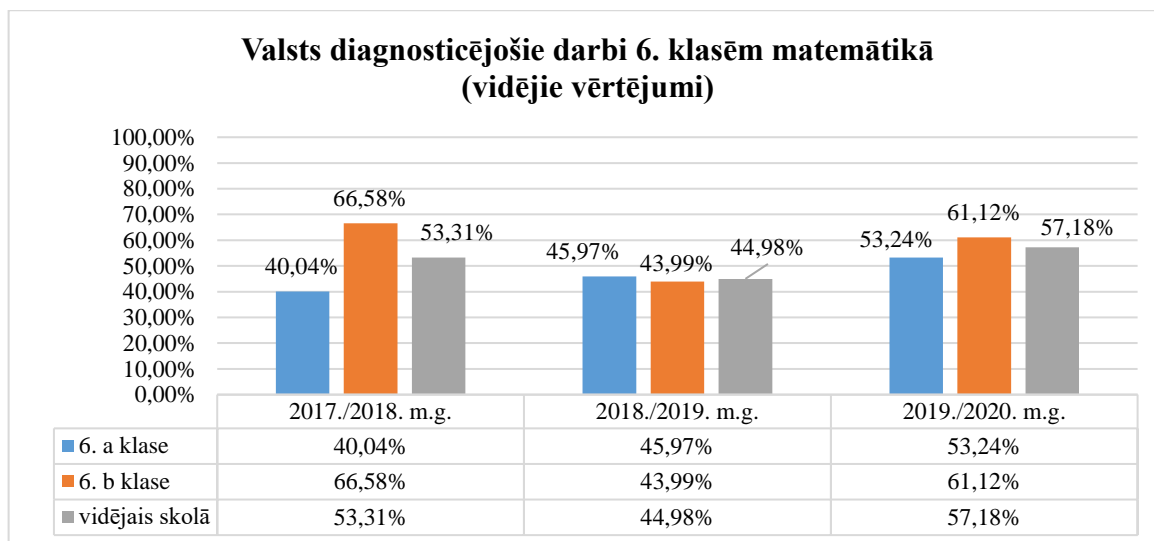
Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, mācību priekšmeta skolotāja secināja, ka vislielākās grūtības sagādāja klausīšanās uzdevums. Svarīgi ir ne tikai dzirdēt, bet arī izprast sadzirdēto. Izglītojamajiem šī prasme ir jāattīsta.

#### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

- praktizēt dažādus rakstu darbu uzdevumu veidus: norakstīšanas (redzes, ar izlaidumiem, ar pasvītrojumiem, ar papildinājumiem), diktātus (dzirdes, «Centies sadzirdēt!», gramatikas uzdevumu u.c.);
- mācību procesā izmantot daudzveidīgus klausīšanās uzdevumus: ar dažādu runas tempu, ar atšķirīgu tembru;
- lielāka uzmanība jāpievērš teksta izpratnei, teikumu veidošanai;
- atgādnēs izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621).

#### **Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēs**

Valsts diagnosticējošo darbu kārtošanai tika pieteikti 46 izglītojamie. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 izglītojamajiem, no kuriem 5 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.



5.3.2.4. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm matemātikā (vidējie vērtējumi)

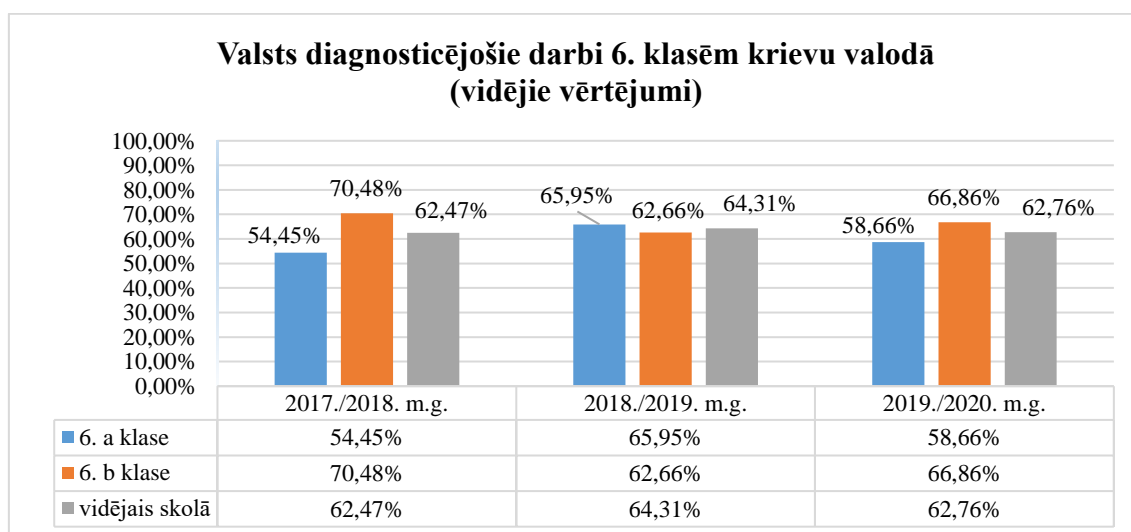
Izvērtējot rezultātus varam secināt, ka salīdzinājumā ar pagājušo 2018./2019. mācību gadu abas klases ir uzlabojušas savus rezultātus: 6. a klasei tas ir par 7,27 % augstāks, 6. b klasei – par 17,13 % augstāks. Vidējais vērtējums ir par 12,2 % augstāks nekā 2018./2019. mācību gadā un, tas ir augstākais triju mācību gadu laikā. Pielikumā 8.2.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (*Tabula 8.2.3*). Detalizēti dati - *Pielikumi. Tabula 8.2.1 un Tabula 8.2.2*

Diviem izglītojamajiem (6. b klase) rezultāts bija augstāks par 90 %, 3 izglītojamajiem – 80 % un vairāk, 8 izglītojamajiem – 70 % un vairāk, 60 % un vairāk - 6 izglītojamajiem

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja uzdevumi – nepieciešamo procentu noteikšana un diagrammas datu pierakstīšana un pamatošana. Grūtības sagādā arī uzdevumi, kur izglītojamajiem ir jāpielieto zināšanas reālajā dzīvē.

#### Nepieciešamie uzlabojumi:

- vairāk praktizēt uzdevumus, kas saistīti ar reālo dzīvi;
- risinot teksta uzdevumus, kopā ar izglītojamajiem analizēt katru posmu, attīstīt loģisko domāšanu;
- izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) nepieciešamas vizuālās atgādnēs un paskaidrojumi pie katra uzdevuma.



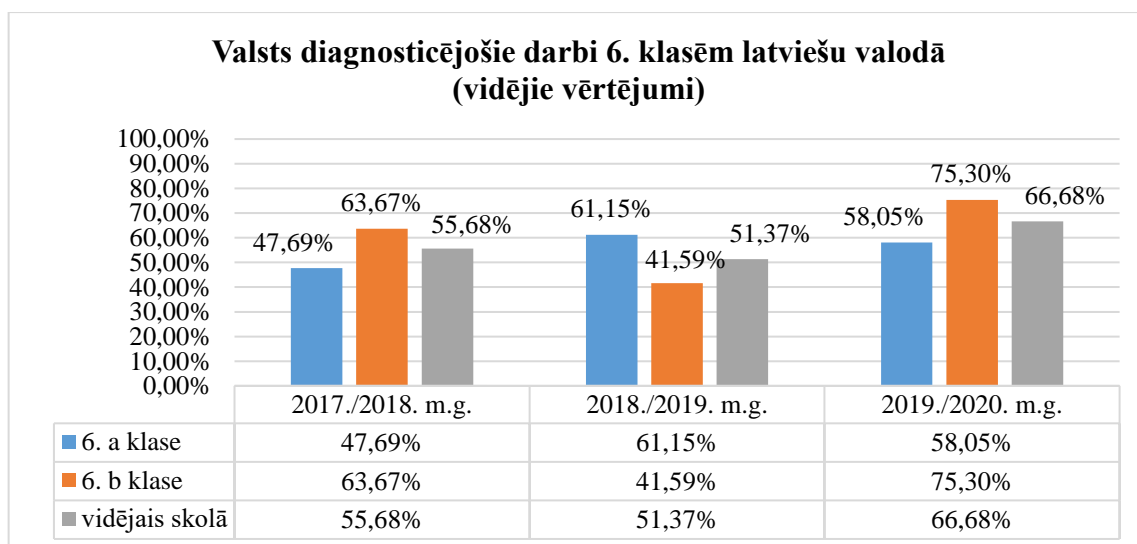
5.3.2.5. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm krievu valodā (vidējie vērtējumi)

Izpētot iegūto rezultātu diagrammu varam secināt, ka salīdzinājumā ar 2018./2019. mācību gadu, 6.a klases vidējais vērtējums ir pazeminājies par 7,29 %, turpretim 6. b klases rezultāts ir uzlabojies par 4,2 %. Kopumā vidējais klašu rezultāts ir optimālā līmenī, vien 1,55% zemāks par pagājušā 2018./2019. mācību gada vidējo vērtējumu. Sešiem izglītojamajiem rezultāts bija 80 % un vairāk, 5 – 70 % un vairāk un 12 izglītojamajiem rezultāts bija 60 % un vairāk. Pielikumā 8.2.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (Tabula 8.2.3). 2019./2020. mācību gada rezultāts ir tuvu vidējam rezultātam valstī.

Izvērtējot diagnosticējošā darba rezultātus, priekšmeta skolotājas secināja, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja valodas kompetences un rakstīšanas daļas uzdevumi. Bērni steidzās, neuzmanīgi lasīja uzdevuma noteikumus. Pārbaudot darbus, radās iespaids, ka pieļautās kļūdas bieži ir nevis tāpēc, ka izglītojamais nezina gramatikas likumus, bet pieļauj tās steidzoties. Dažiem izglītojamajiem ļoti nesalasāms rokraksts. Runāšanas daļā daži izglītojamie nevarēja pilnvērtīgi izklāstīt domu, jo bija neliels vārdu krājums.

#### Nepieciešamie uzlabojumi:

- darboties vairāk ar tekstiem, analizējot pieļautās kļūdas, uzlabojot un nostiprinot izglītojamo gramatikas zināšanas;
- vairāk pievērsties atstāstījumu un pārspriedumu rakstīšanai;
- motivēt izglītojamos lasīt, bagātinot savu vārdu krājumu;
- diferencēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621).



5.3.2.6. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm latviešu valodā (vidējie vērtējumi)

Salīdzinājumā ar pagājušo 2018./2019. mācību gadu 6. b klasē ir novērojama pozitīva dinamika, vidējais vērtējums ir augstāks par 33,71 % un tas ir augstākais 6. b klases rezultāts trīs mācību gadu laikā. Diemžēl 6. a klasē rezultāts ir pazeminājies par 3,1 %. Kopumā vidējais 6. klašu rezultāts ir uzlabojies un tas ir augstākais trīs mācību gadu laikā: par 11 % augstāks nekā 2017./2018. mācību gadā un par 15,31 % augstāks nekā 2018./2019. mācību gadā. Pielikumā 8.2.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (Tabula 8.2.3). 2019./2020. mācību gada rezultāts ir praktiski tāds pats kā valstī.

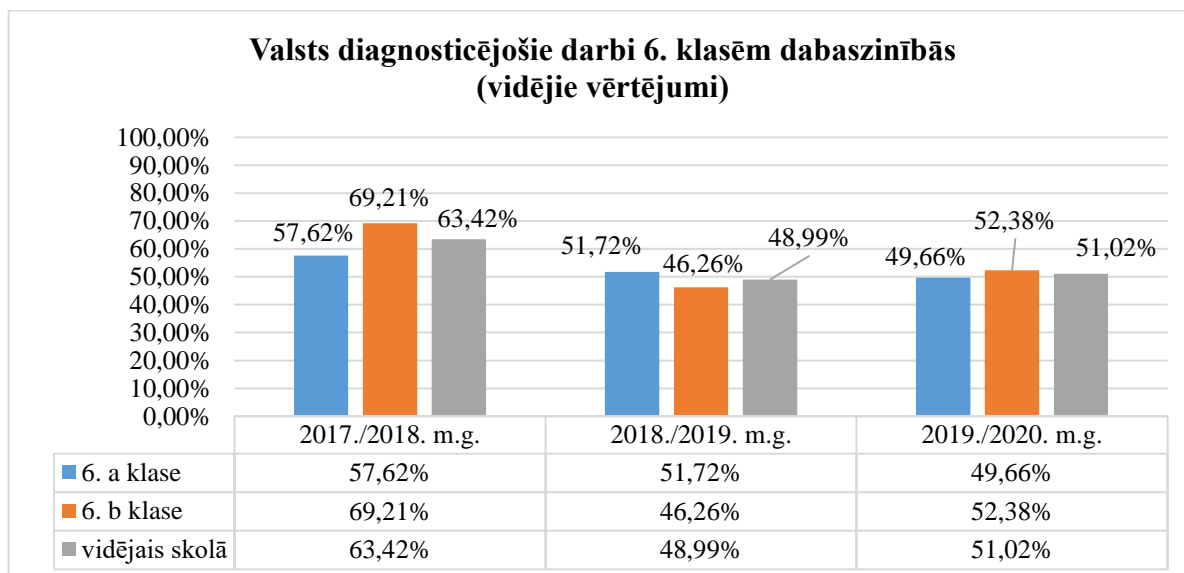
Pieciem izglītojamajiem (6. b klase) rezultāts bija augstāks par 90 % , 9 – 80 % un vairāk, 10 izglītojamajiem – 70 % un vairāk un 5 izglītojamo vērtējums pārsniedza 60 %.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, priekšmeta skolotāja novēroja, ka lielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja domraksta rakstīšana. Bērniem bija grūti rakstiski izteikt savu viedokli, problēmas izklāstīt tekstā galveno domu, noformulēt to pareizā laika formā.



### Nepieciešamie uzlabojumi:

- vairāk strādāt radoši, rast problēmu situācijas uz kurām izglītojamie būs spiesti meklēt risinājumu un atbildes uz jautājumiem, tādējādi paplašinot savu vārdu krājumu;
- kombinēt dažādus gramatiskos uzdevumus, darboties ar teksta uzdevumiem, mudināt izglītojamos vairāk lasīt;
- diferencēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621).



5.3.2.7. attēls Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm dabaszinībās (vidējie vērtējumi)

Apskatot diagrammu un salīdzinot 2019./2020. mācību gada rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu, varam secināt, ka 6.a klases rezultāts ir krities par 2,06%, turpretim 6. b klasē rezultāts ir par 6,12 % augstāks. Vidējais 6. klašu rezultāts salīdzinājumā ar 2018./2019. mācību gadu ir uzlabojies par 2,03 %. Tikai 2 izglītojamajiem vērtējums bija 78,57 %. Pielikumā 8.2.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (*Tabula 8.2.3*).

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, mācību priekšmeta skolotāja secināja, ka lielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja uzdevumi, kuros jāanalizē dati, jāizvērtē pierādījumi un jāizstrādā plāns.

### Nepieciešamie uzlabojumi:

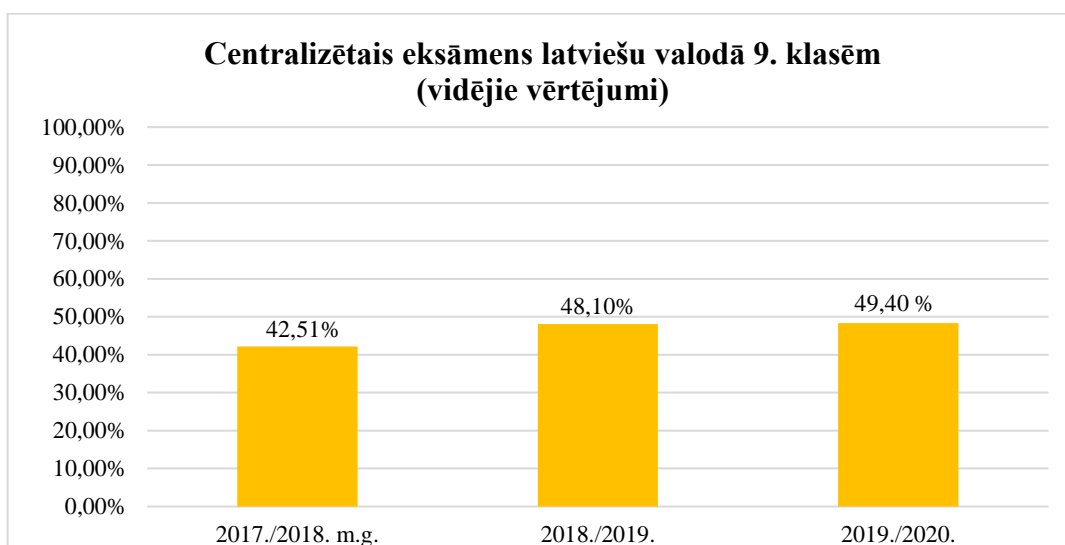
- uzlabot praktisko pieredzi un spējas formulēt darbības;
- vairāk darboties ar tabulām, analizēt eksperimenta rezultātus;
- nākamajā mācību gadā plānot diagnosticējošo darbu tiešsaistē;
- atgādnēs izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621).

### Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 9.klasēs

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 47 izglītojamie, no kuriem 8 apgūst speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621). Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020. mācību gadā eksāmeni angļu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē nenotika, bet centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā nebija obligāts. Tāpēc, apziņojot katru izglītojamo un tā vecākus, eksāmenu kārtotāju pieteikums tika grozīts – eksāmenu kārtoja 38 izglītojamie. No kuriem 1 izglītojamais, kas apguva speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās



traucējumiem (programmas kods 21015621) un 2019./2020. mācību gadā bija nesekmīgs vairākos priekšmetos, tika atstāts uz atkārtotu mācības programmas apguvi 9. klasē.



5.3.2.8. attēls Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9. klasēm (vidējie vērtējumi)

Izvērtējot diagrammā attēlotos vidējos eksāmena rezultātus, varam secināt, ka 2019./2020. mācību gada vidējais eksāmena rezultāts ir par 1,30% augstāks nekā pagājušajā mācību gadā un tas ir augstākais triju mācību gadu laikā.

4 izglītojamo rezultāti sasniedza 80 % un augstāk, 6 izglītojamajiem rezultāti bija virs 70 %, 8 izglītojamajiem rezultāti bija 50 % - 60 % robežās un augstāk. Procentuāli zemākais rezultāts bija klausīšanās un rakstīšanas uzdevumos. Pielikumā 8.3.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (*Tabula 8.3.1*) un pakāpēm (*Tabula 8.3.2*) trīs mācību gadu laikā.

#### **Secinājumi:**

- biežāk jāveic klausīšanās uzdevumi - diktātu rakstīšana, attīstot uzmanību un klausīšanās prasmi;
- izglītojamajiem ir vairāk jāsarunājas, jālasa, lai bagātinātu vārdu krājumu un sekmīgi attīstītu rakstīšanas prasmes.

#### **Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā**

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020. mācību gadā valsts diagnosticējošais darbs ķīmijā tika atcelts, tāpēc izglītojamo rezultātu izvērtējumu veikt nav iespējams.

Valsts pārbaudes darbam (turpmāk – eksāmenam) informātikā tika pieteikti un kārtoja seši 11. klases izglītojamie.

Izvērtējot vidējos eksāmena rezultātus (*Tabula 8.4.1 un Attēls 8.4.2*), varam secināt, ka 2019./2020. mācību gada vidējais eksāmena rezultāts ir nedaudz augstāks nekā pagājušajā mācību gadā. Viens izglītojamais eksāmenu nokārtoja uz 8 ballēm, divi izglītojamie – uz 6 ballēm, viens – uz 5 ballēm un divi – uz 4 ballēm.

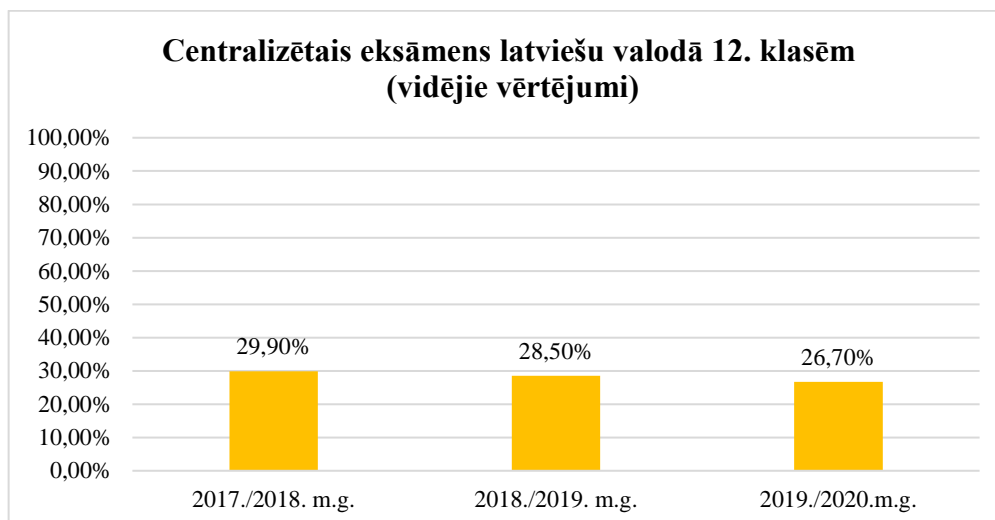
Lielākās grūtības izglītojamajiem bija praktiskajās daļās. Ārkārtas situācijas dēļ eksāmena norisē netika paredzēti pārtraukumi, izglītojamajiem nebija iespējas atpūsties no datora, tika pieļautas neuzmanības kļūdas. Iespējams, tas ietekmēja eksāmena rezultātus

#### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

- rūpīgāk lasīt uzdevumu nosacījumus;
- praktizēt uzdevumus ar datu bāzēm.

### Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk – eksāmenu) kārtošanai tika pieteikti 24 izglītojamie. Eksāmenu kārtoja visi izglītojamie.

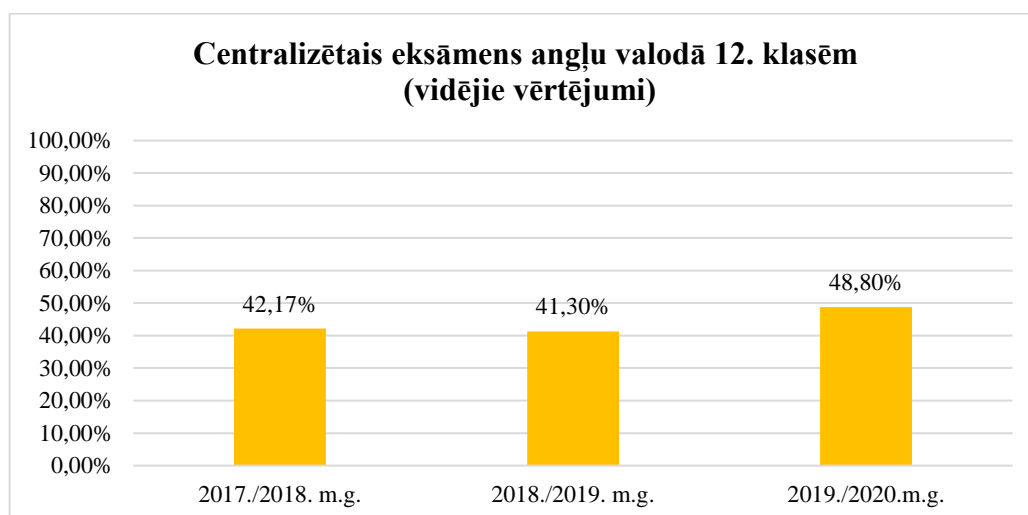


5.3.2.9. attēls Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

Apkopojot izglītojamo rezultātus, varam secināt, ka 2018./2019.m.g. eksāmena vidējais rezultāts salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir zemāks par 1.36%. 2019./2020. mācību gada rezultāts ir par 1,80 % zemāks nekā 2018./2019. mācību gadā. Detalizēti dati - *Pielikumi. Tabula 8.5.1 un Tabula 8.5.2*. Procentuāli zemākie rādītāji bija zināšanas un pamatprasmes uzdevumos un teksta izpratnes uzdevumos. Pielikumā 8.5. varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (*Tabula 8.5.3*).

#### Secinājumi:

- vairāk jālasa, jāpaplašina vārdu krājums, jāpraktizējas teksta izpratnes un tekstveides uzdevumos;
- jāpievērš lielāka uzmanība darbam ar gramatikas likumu pielietošanu praksē.



5.3.2.10. attēls Centralizētais eksāmens angļu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

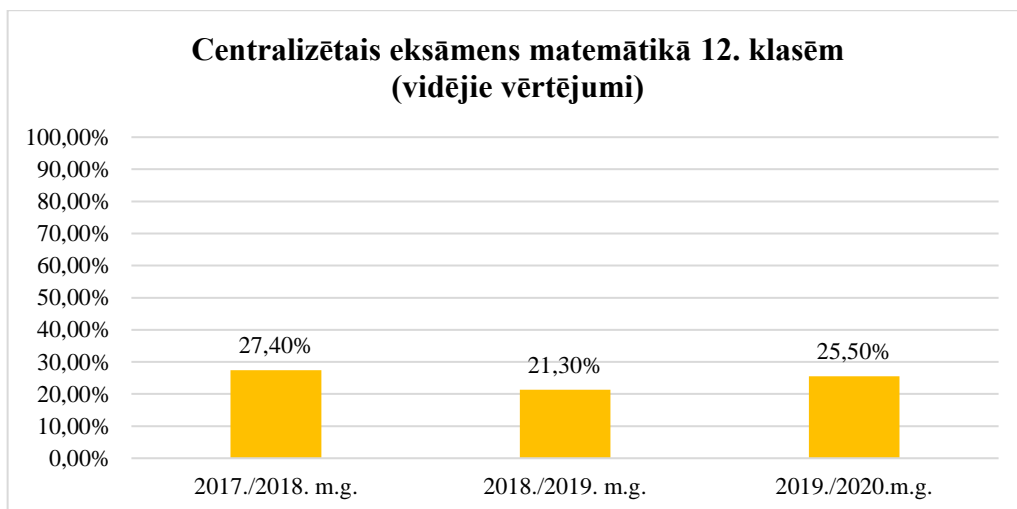
Vidējais eksāmena rezultāts ir augstākais triju mācību gadu laikā. Detalizēti dati - *Pielikumi. Tabula 8.5.1 un Tabula 8.5.2*

Salīdzinoši ar 2017./2018. mācību gadu rezultāts ir augstāks par 6,63 % un par 7,50% augstāks nekā 2018./2019. mācību gadā. Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes B1

līmeni sasniedza 11 izglītojamie, B2 – 5 izglītojamie. Procentuāli zemākie bija lasīšanas un rakstīšanas rādītāji. Pielikumā 8.5.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (Tabula 8.5.3).

#### Secinājumi:

- mācību procesā vairāk jāpraktizē uzdevumi ar tekstiem, jālasa, jāpaplašina vārdu krājums;
- vairāk jādarbojas ar gramatikas uzdevumiem.



5.3.2.11. attēls Centralizētais eksāmens matemātikā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

2019./2020. mācību gada rezultāts ir par 4,20% augstāks nekā 2018./2019. mācību gadā. Detalizēti dati - Pielikumi. Tabula 8.5.1 un Tabula 8.5.2. Procentuāli zemākais rādītājs bija zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Pielikumā 8.5.varam apskatīt salīdzinājumu ar vidējiem vērtējumiem valstī (Tabula 8.5.3).

#### Secinājumi:

- vairāk veikt praktiskos uzdevumus;
- regulāri izglītojamajiem apmeklēt piedāvātās konsultācijas.

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk – eksāmenu) kārtoja 2 izglītojamie. Eksāmena vidējais rezultāts – 33,40 %. Iepriekšējos divos mācību gados eksāmens fizikā netika kārtots. Procentuāli zemākie rādītāji bija zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Vērtējums : 2 (pietiekami)

## 5.4. Atbalsts izglītojamajiem

### 5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā strādā atbalsta personāla komanda, kurā ietilpst izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa un karjeras konsultants. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas, adaptācijas nodarbības, sadarbojas ar pedagogiem un sniedz atbalstu jaunuzņemtajiem izglītojamajiem, piedāvā preventīvas nodarbības, klases kolektīva izpēti, piedalās konfliktsituāciju izvērtēšanā.

Atbalsta personāls izstrādā un kontrolē izglītojamo individuālo darba plānu un nepieciešamības gadījumā organizē atbalsta pasākumus. Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, vadību un vecākiem. Atbalsta personāls risina izglītojamo problēmas, situācijas, kuras bērns pats nav spējis atrisināt. Apkopo datus par izglītojamo socializācijas apstākļiem un riska faktoriem ģimenē. Regulāri tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē. Vecāki ir informēti, kā rīkoties, ja izglītojamo nav ieradies

skolā. Skolas atbalsta personāls problēmu risināšanā rīkojas saskaņoti, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildu resursi (sociālais dienests, pašvaldības policijas, bāriņtiesa, pašvaldības un Valsts pedagogiski medicīniskā komisija u.c.).

Izglītojamie un vecāki ir informēti, kur griezties pēc psiholoģiskā atbalsta. Informācija par atbalsta komandas darbības laikiem un konsultāciju iespējām ir ievietotas skolas mājas lapā, skolā pie ziņojumu stenda un vecāki tiek iepazīstināti sanāksmēs.

Katrs jautājums tiek izskatīts individuāli. Skolas administrācija un atbalsta personāls konsultē vecākus un sniedz informāciju par bērnu uzvedību, savstarpējām attiecībām un problēmām. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas Labklājības pārvaldi, bāriņtiesu, pašvaldības policiju u.c. institūcijām.

Atbalsta komanda katru gadu izstrādā darba plānu, kurā ietver pasākumus, lai nodrošinātu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem nepieciešamo psiholoģisko un sociālo atbalstu. Psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs pēc plāna vai nepieciešamības gadījumā piedalās vecāku sapulcēs. Visa mācību gada garumā tiek organizētas atbalsta personāla grupas individuālās konsultācijas vecākiem, skolotājiem un izglītojamajiem. Individuālās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids, kā sniegt atbalstu konkrētajam izglītojamajam.

Tiek sniegtas konsultācijas pedagogiem. Atbalsta komanda divas reizes gadā organizē "Atbalsta komandas tikšanos ar klases audzinātājiem" kur apsprieda visas problēmsituācijas klasē vai konkrēto izglītojamo kuriem vajag atbalsta komandas palīdzību. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.

Skolas psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamā psiholoģiskajā attīstībā. Skolas psihologs, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem piedalās 1., 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijas procesa izpētē skolā. Psihologs konsultē klašu audzinātājus un mācību priekšmetu skolotājus, sniedzot rekomendācijas un priekšlikumus izglītojamā turpmākās attīstības veicināšanai (atbalsta pasākumi valsts pārbaudījumos, programmas maiņa u.c.). Psihologs regulāri veic lekcijas 1.klases vecākiem semināru ciklā "Mans bērns pirmklasnieks. Adaptācija skolā". Šajā mācību gadā bija organizēti pasākumi klases kolektīva saliedēšanā, starpbrīžos "Jaurās tikšanās", kas bija organizēts 5. – 6.klasēm.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta psiholoģiskā izpēte, ko saskaņo ar vecākiem, lai nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumu ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.

Skolas sociālais pedagogs katru mācību gadu sadarbībā ar klases audzinātājiem veido skolas sociālo karti. Skolai ir nepieciešamā informācija par izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm, par ģimeņu sastāvu, par talantīgiem bērniem u.c. Sociālais pedagogs sadarbojas ar pašvaldības institūcijām izglītojamo sociālo problēmu risināšanā. Katru mēnesi sociālais pedagogs sniedz ziņas Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļai par mācību stundu kavētājiem un veic izpēti par šo kavējumu iemesliem, sadarbībā ar klašu audzinātājiem aktīvi iesaistoties darbā ar ģimenēm, lai novērstu šo problēmu. Skolā ir izstrādāta kārtība darbam ar izglītojamo, kurš neattaisnoti kavē skolu, rīcības shēma - izglītojamā nesekmības problēmas risināšanai, uzvedības problēmas risināšanai un ir izstrādāta rīcības shēma, kā rīkoties gadījumā ja ir konstatēta vardarbība pret izglītojamo. Skolas skolotāji un atbalsta personāls, risinot izveidojušās situācijas, darbojas saskaņā ar esošo rīcības kārtību.

#### **5.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Lai nodrošinātu normatīvo aktu prasības un garantētu izglītojamo un skolas personāla drošību, skolā ir norīkots atbildīgais par skolā strādājošā personāla darba aizsardzību, ugunsdrošību un civilaizsardzību, savukārt direktora vietniece audzināšanas darbā atbild par

izglītojamo drošību skolas pasākumos, kā arī par to, lai tiktu novadītas drošības instrukcijas izglītojamajiem.

Izglītojamie ar savu parakstu apliecinā, ka ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu, ugunsdrošības, elektrodrošības u.c. noteikumiem. Visas instruktažas tiek veiktas savlaicīgi, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām.

Skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns un norādes, informācija par rīcību ārkārtas situācijās u.c.

Skolas personāls un izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, kādi drošības pasākumi ir nepieciešami, tāpēc vismaz vienu reizi mācību gadā tiek organizēta mācību evakuācija.

Katru gadu septembrī skolā notiek drošības mēnesis. Jūrmalas pilsētas Valsts policijas speciālisti septembrī vada nodarbības 1.klašu izglītojamajiem „Sargā sevi!” un lekciju ciklu „Vardarbība skolā” 4. un 5. kl. izglītojamajiem, bet februārī 5.-12. klašu izglītojamajiem „Drošība internetā”. Pieaicinot Jūrmalas pašvaldības policijas darbiniekus, tiek organizētas lekcijas 8.- 9. klasēm „Iekšējās kārtības noteikumi” un “Administratīvā atbildība”.

Skolā tika organizēta informatīvi - izglītojoša nodarbība 9. - 12. klašu izglītojamajiem „Legālo un nelegālo narkotiku ietekme uz cilvēka psihi” un 10., 11. klasēm izglītojamo tikšanās ar cilvēkiem, kas ārstējušies no atkarībām „Kā pateikt atkarībām „NĒ!””. Notika klases stundas, kas veltītas atkarību profilaksei (datoratkarība, kaitīgie ieradumi, narkotisko vielu lietošana u.c.).

Liela nozīme izglītojamo drošības garantēšanai ir izglītojamo tiesību un pienākumu pārzināšanai. Mācību gada laikā klašu audzinātāji pārrunāja šos jautājumus klases stundās, atsevišķos gadījumos uz sarunu ar izglītojamajiem klases stundā tiek uzaicināts skolas administrācijas pārstāvis.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai pēc mācību stundām, sākumskolas klasēs tiek organizētas pagarinātās dienas grupas nodarbības, lai izglītojamie, kamēr viņu vecāki strādā, atrastos pieaugušo uzraudzībā. Drošības jautājumus izglītojamie apgūst klašu audzinātāju stundās. Lielākā daļa (95%) izglītojamo skolas veiktajā aptaujā apgalvo, ka skolā jūtas droši. Lielākā daļa (96%) vecāku uzskata, ka viņu bērnam skolā vienmēr ir iespēja saņemt nepieciešamo palīdzību un atbalstu.

Skolā ir ierīkots kabinets medmāsām. Medmāsas seko sanitāri higiēnisko prasību ievērošanai skolā, reizi gadā fiksē izglītojamo antropometriskus rādītājus, veic pasākumus profilaksei, seko līdzi izglītojamo vakcinācijām pēc valsts vakcināciju kalendāra, nodrošina pretgripas epidēmijas pasākumus skolā (sniedz informāciju izglītojamajiem un vecākiem, veic izglītojamo veselības pārraudzību no novembra līdz maijam). Medmāsas uzrauga ģimenes ārsta norādījumu izpildi, lai izglītojamie netiktu pārslogoti un vajadzības gadījumā sniedz pirmo neatliekamo palīdzību. Medicīnas māsa veic arī informatīvi izskaidrojošo darbu, tiekoties ar izglītojamajiem klasēs un vecākiem, piedalās ārpusstundu pasākumos.

Skolā strādā ēdnīca, kurā visi skolas izglītojamie saņem siltu bezmaksas ēdienu (kopš 2013./2014.mācību gada izglītojamo pusdienu izmaksas pilnā apmērā sedz no valsts un pašvaldības budžeta). Ēdiena kvalitāti novērtē medmāsa. Skolas ēdnīcas darbinieki ievēro medmāsas norādījumus un atsevišķiem skolas izglītojamajiem nodrošina ēdienkarti, kura atbilst izglītojamo veselības vajadzībām. Lai veicinātu veselīgas pārtikas lietošanu, skolas ēdnīcā nav pieejama neveselīgā pārtika. Skola iesaistās augļu un dārzeņu izdales programmā „Skolas auglis” un jau 3 gadus programmā „Skolas piens”.

Sadarbojoties ar pašvaldības institūcijām, ir uzlabojusies gājēju drošība skolas tuvumā - ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, transporta līdzekļiem ir iekārtota auto un velostāvvietas. Skolas teritorijā ir uzstādītas videokameras, skolas vestibulā uzstādīta ieejas kontroles sistēma – turniketi, kas nodrošina izglītojamo drošību, kā arī liedz nepiederošām personām iekļūt skolas telpās. Regulāri tiek atjaunots drošības signālkrāsojums un sekots, lai patstāvīgi darbotos ugunsdrošības apziņošanas sistēma.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- mācīt izglītojamos risināt savstarpējās konfliktsituācijas, ievērojot cieņu, toleranci un iecietību;
- pilnveidot izglītojamo prasmes kritiski izvērtēt situāciju, rūpēties par savu drošību un būt atbildīgiem par rīcību.

Vērtējums : 3 (labi)

### 5.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā notiekošās ārpusstundu aktivitātes sekmē izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kas sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Klašu stundas notiek saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu, ietverot pasākumu kompleksu izglītojamo pilsoniskās apziņas stiprināšanai, iesaistot izglītojamos projektā „Latvijas skolas soma”, kura projekta ietvaros mūsu izglītojamajiem tika dota iespēja klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes.

Skolai ir tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi notiek atsevišķām klašu grupām, gan kopīgi visiem izglītojamajiem. Krāšņi un jautri notiek sporta svētki "Sporto visa ģimene!". Kopš 2017.gada skolā iedibināta tradīcija –“Visi uz Lielo talku!”, kurā piedalās skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki. Mūsu mērķis ir censties veicināt bērnos patriotismu par dzimto vietu, par Jūrmalu kā tīrāko un sakoptāko vietu.

Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi. Piemēram, Zinību dienā īpaši sveicam tos izglītojamos, kuri uzsāk mācības mūsu skolā. 5. un 10.klašu izglītojamajiem oktobra sākumā notiek pasākumi „Esmu piecklasnieks" un „Esmu vidusskolēns”.

Skola strādā pēc vienotas audzināšanas darbības programmas, kas ļauj nodrošināt pēctecības principa ievērošanu. Skolotājs, uzsākot klases audzinātāja darbu, saņem „Klases audzinātāja audzināšanas darbības programmu”, kuru īsteno strādājot klasē. Katram klases audzinātājam ir iespēja plānot un diferencēt audzināšanas darbu atbilstoši reālajai situācijai klasē. Klases audzinātāja stundas pārsvarā ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību.

Mērķtiecīgi tiek plānots un vadīts darbs ar talantīgiem izglītojamajiem. Skolā tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības padziļinātai priekšmetu apguvei. Skolotāji izstrādā interešu izglītības programmas, kas sekmē izglītojamo fizisko attīstību, valodu apguvi un radošo pašizpausmi. Skolotāji ar bērniem papildus strādā individuālajās nodarbībās un piedāvā apmeklēt konsultācijas.

Liela vērība gan klases stundās, gan ārpusstundu darbā tiek pievērsta patriotiskajai audzināšanai. Ik gadu tiek organizēti pasākumi par godu valsts svētkiem: 11. novembrī klašu izglītojamie piedalās „Lāpu gājienā” un ziedu nolikšanā pie kapteiņa P.Zolta pieminekļa. 18. novembrī izglītojamie piedalās akcijā „Gaismas ceļš”, skolā vienmēr notiek svētku koncerts, kas veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai. Ik gadu 10.-12. klašu izglītojamie organizē sarunas ar 1.- 5.klašu bērniem, veltītas Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai. Šo pasākumu kopums sekmē valstiskas apziņas audzināšanu. Maija mēnesī izglītojamie piedalās kapteiņa P.Zolta piemiņas pasākumā „Augsim Latvijai!”

Skolā tiek realizētas interešu izglītības programmas, kas ietver sevī programmas aktualitāti, īstenošanas mērķi, uzdevumus. Interešu izglītības nodarbību piedāvājums skolā ir daudzveidīgs, ietver gan māksliniecisko pašdarbību, gan mākslu, mūziku, sportu, tehnisko jaunradi. Skolā piedāvātās daudzveidīgās interešu izglītības programmas veicina vispusīgu personības attīstību un sniedz iespēju saturīgi pavadīt brīvo laiku, attīstīt savus talantus.

### Interesešu izglītības nodarbību piedāvājums skolā

	Programmas nosaukums	2017. /2018.	2018. /2019.	2019. /2020.
1.	Sporta spēles-1	X	X	X
2.	Sporta spēles- 2	X	X	X
3.	Sporta spēles -3		X	X
4.	Šahs -1	X	X	X
5.	Šahs -2		X	X
6.	Vokālais ansamblis- 1	X		
7.	Vokālais ansamblis- 2	X		
8.	Jaunais reportieris	X		
9.	Keramika	X	X	
10.	Vizuālā māksla	X		
11.	Radošo darbu darbnīca (Kombinētie rokdarbi)	X		
12.	Radošā darbnīca (Zīmēšana, gleznošana)			X
13.	Lasi, domā, veido! (Retorikas māksla)	X	X	
14.	Valodas pasaule (Literārā jaunrade)	X	X	
15.	Protu dziedāt un runāt angļu valodā	X	X	
16.	Dabaszinību laboratorija	X		
17.	Balles dejas -1		X	X
18.	Balles dejas- 2		X	X
19.	Datorika		X	X
20.	Ieraugi, izpēti, izmanto!			X
	Nodarbības kopā:	13	12	10

#### 5.4.3.1. attēls Interesešu izglītības nodarbību piedāvājums skolā

Interesešu izglītības nodarbībās strādā skolotāji, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikēšanās spējas, kuri mīl savu darbu un nepārtraukti izglītojas. Skolotāji prasmīgi motivē izglītojamos iesaistīties nodarbībās, regulāri analizē izglītojamo sasniegumus.

Interesešu izglītība skolā tiek plānota no mācību stundām brīvajā laikā, pirms vai pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamajiem. Nodarbību grafiki tiek izvietoti skolā pie informatīvā stenda, pieejami skolas mājas lapā, e-klasē. Izglītojamie interesešu izglītībā piedalās ar vecāku atļauju. Lepojamies ar saviem sasniegumiem sportā, tāpēc skolas gaitenī stendos izlikti iegūtie kausi un diplomu. Labi izglītojamo sasniegumi interesešu izglītībā vērojami skolas un pilsētas organizētajos pasākumos.

Tradicionāli mācību gada laikā notiek mācību priekšmetu nedēļas (matemātikas, bioloģijas un valodu nedēļa) kuru laikā notiek skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Mācību priekšmetu nedēļu mērķis ir popularizēt mācību priekšmetus, uzturēt izglītojamo zinātkāri par neierastām mācību pieejām un netradicionālu domāšanas veidu, par pārsteidzošiem jautājumiem, risināt tādas uzdevumus, kuri veicina fantāziju un radošumu, kā arī pilnveidot izglītojamo sadarbības un saskarsmes prasmes. Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, un projektos.

Izglītojamajiem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. Īpašu vērtību veltām izglītojamo publiskās uzstāšanās prasmju izkopšanai un pilnveidei. Populāra ir jauno daiļsāpītāju piedalīšanās skatuves runas konkursos "Jūras malā", gan skolā, gan pilsētā gan reģionālajā kārtā. Veiksmīga ir interesešu izglītības programma, kas saistīta ar izglītojamo sporta aktivitātēm. Sporta sacensībās skola pārstāv dažādus sporta veidus: volejbolu, futbolu, florbolu, skriešanu un tāllēkšanu, dambreti, šahu.

Saskaņā ar izstrādāto reglamentu, skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Katru gadu pašpārvalde izstrādā darba plānu, kurā ielāno pasākumus mācību gadam. Mācību gada beigās katrs pašpārvaldes loceklis veic sava darba pašvērtējumu. Pašpārvaldes locekļi regulāri piedalās Skolas padomes sēdēs. Ik gadu pašpārvaldes pārstāvji ir „Jūrmalas jauniešu foruma” dalībnieki. Izglītojamajiem ir iespēja organizēt un uzņemt atbildību par dažādiem pasākumiem: darboties pašpārvaldē, organizēt dažādus klases un skolas pasākumus. Skolā šī darbība veicina izglītojamo daudzpusīgu un pilnvērtīgu iesaistīšanos skolas dzīves veidošanā dažādās jomās, kas savukārt veido vēlmi attīstīt savas spējas un talantus. Izglītojamie aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā, tradīciju uzturēšanā un jaunu tradīciju izveidē. Tā bērni iemācās organizatoriskās prasmes, atbildību un līdzdalību skolas dzīves norisēs. Izglītojamie tiek ar skolas administrāciju, lai pārrunātu skolai aktuālus gan sabiedriskos jautājumos gan arī mācību jomā – izsaka savus priekšlikumus darba pilnveidei skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- rast iespēju dažādot interešu izglītības programmu piedāvājumu.

Vērtējums : 4 (ļoti labi)

#### **5.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Karjeras izglītības mērķis skolā ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanu un vadīšanu nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Karjeras izglītība harmoniski integrējas visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

Karjeras izglītība skolā tiek plānota kā pasākumu kopums, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes interešu, spēju un iespēju samērošanā, lai sniegtu atbalstu karjeras mērķu izvirzīšanā, palīdzētu uzkrāt zināšanas un izpratni par darba pasauli, kā arī akcentētu sapņu profesijas ciešo saikni ar ikdienas mācību procesu, ievadītu karjeras plānošanā un sniegtu praktisku informāciju par tālākizglītības iespējām. Karjeras izglītība skolā tiek īstenota mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītības stundās un pasākumos, interešu izglītībā, grupu nodarbībās ar izglītojamajiem.

Kopš 2017. gada 23. marta Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” kā izmēģinājumskola. Projekta mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs: nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolās, celt izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivēt profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējam, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām. Šī projekta ietvaros tiek apmaksāts pedagoga karjeras konsultanta darbs skolā, plānoti un organizēti karjeras izglītības pasākumi izglītojamajiem.

Skolā ir izstrādāts ieteicamais tematiskais klases stundu sadalījums. Tajā paredzētas tēmas sevis izzināšanā un pilnveidošanā, karjeras izvēlē. Šo jautājumu apguvē klases audzinātājas sadarbojas ar pedagogu karjeras konsultantu. Daudz tiek strādāts pie izglītojamo pašizziņas jautājumiem, prasmes izvirzīt mērķi un plānot soļus tā sasniegšanai. Skolotāji palīdz bērniem apzināties savas spējas un intereses, izprast nākotnes darba tirgus tendences un vajadzības, attīstīt nepieciešamās prasmes karjeras attīstības plānošanai. Audzināšanas darba programmas ietvaros notiek informatīvās lekcijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Tiek organizēta izglītojamo testēšana, atbalstot testa rezultātu interpretācijā.



Skola plāno izglītojamo iepazīstināšanu ar profesiju daudzveidību. Drošības dienas ietvaros tiek organizētas tikšanās ar pilsētas policistiem, ugunsdzēsējiem, glābējiem, kuri stāsta par savu profesiju un darba ikdienu. Skolas bibliotēkā ir iekārtots informatīvs karjeras plaukts, ir stends, kur izglītojamie var iepazīties ar karjeras izglītības aktualitātēm un materiāliem. Kā arī ir iespēja izmantot internetu, lai iepazītos ar sev nepieciešamo informāciju.

2018./2019. mācību gadā savstarpēji sadarbojoties pedagogiem tika organizēti dažādi pasākumi, piemēram, apmeklētas muzejpedagoģiskās nodarbības Jūrmalas pilsētas muzejā, iepazīstot muzeja darbinieku profesionālās iemaņas; 11.,12. klašu interesenti apmeklēja informatīvo dienu Ķekavas vidusskolā, kur tikās ar mediķiem. Jaunieši iepazīs ar mediķu darba specifiku, profesijas plusiem un mīnusiem. Programmas “Esi gatavs dzīvei!” ietvaros 11. klases tikās ar Swed bankas pārstāvjiem, lai iepazītu finanšu profesiju daudzveidību; 1.-4. klases izglītojamie “Putras dienas” ietvaros iepazīs ar tām profesijām, kuras nodarbojas ar graudaugu audzēšanu un graudaugu pārstrādi, uzzināt, no kādiem graudiem top veselīgs uzturs. Oktobra beigās izglītojamie viesojās Baložu vidusskolā, lai iepazīstinātos ar karjeras nodarbību labās prakses piemēriem; 9. klases izglītojamie iepazīs medicīnas darbinieku profesijas darba vidē - Jūrmalas slimnīcā; 6.-12.klases sarunā-diskusijā pasākumā "Karjeras līkloči" tikās ar Vitu Brakovsku.

2019./2020. mācību gadā karjeras izglītības pasākumi: 1. un 2. klašu bērniem konkurss “Iepazīsti, sargupē, pastāsti”. Tā mērķis veicināt izglītojamo izpratni par profesiju daudzveidību un, veicot praktiskus darba uzdevumus, iesaistīt bērnus aktīvā darbībā. Pilnveidot izglītojamo vispārējās zināšanas karjeras izglītības jomā un attīstīt radošās darbības pieredzi. 3. un 4. klasēm karjeras izglītības konkurss “Stils un mode”. Konkursa mērķis bija veicināt izglītojamo izpratni par modes pasaules profesiju daudzveidību un, veicot praktiskus darba uzdevumus, iesaistīt bērnus aktīvā darbībā, un attīstīt radošās darbības pieredzi.

1. – 4. klašu bērni apmeklēja Sporta servisa centra struktūrvienību “Slokas stadions”, iepazīs ar sporta nozarē strādājošo profesijām, sporta infrastruktūras uzņēmējdarbības principiem, specifiku, tikās ar futbola komandas “Spartaks” un regbija kluba “Jūrmala” spēlētājiem, noskaidroja par viņu kā profesionālu sportistu ikdienas gaitām - dienas režīmu, veicamajiem pienākumiem, kā arī praktiski iesaistījās dažādās sporta aktivitātēs profesionālu sportistu vadībā, uzzinot par viņu karjeras iespējām. 5. klases apmeklēja SIA “Jūrmalas Mežaparki”. Izglītojamie darba vidē iepazīs ar ko nodarbojas šis uzņēmums, kādu produkciju ražo. Cik daudz darbinieku un kādas profesijas nepieciešamas, lai bērnu rotaļu laukumi tiktu izgatavoti un uzstādīti. Noskaidroja, pēc kādiem uzņēmējdarbības principiem darbojas uzņēmums, kādi ir sadarbības partneri, kurās valstīs, kā arī apmeklēja Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centru, kur iepazīs ar jaunatnes darbinieku darba pienākumiem, uzzināja par iespējām kā veicināt jauniešu iesaistīšanos nodarbinātībā – brīvprātīgajā darbā, apmaksāta darba iegūšanai un nodarbinātībai vasaras brīvī laikā. Pārrunāja par to, kā veicināt jauniešu sabiedrisko aktivitāti, radot iespēju jauniešiem piedalīties lēmumu pieņemšanā pašvaldības, reģiona un valsts līmenī.

5. – 12. klašu izglītojamie karjeras izglītības stundās iepazīs ar iespējām izmantot interneta vietnes gan informācijas ieguvei, gan savu interešu, spēju izpētei, notika nodarbības par mērķa izvirzīšanu un soļu plānošanu mērķa sasniegšanai, stereotipiem profesiju izvēlē, profesiju daudzveidību un to saistību ar nākotnes profesijām, par apgūstamajām prasmēm un iemaņām, lai varētu veiksmīgi plānot savu karjeru, u.c. tēmām.

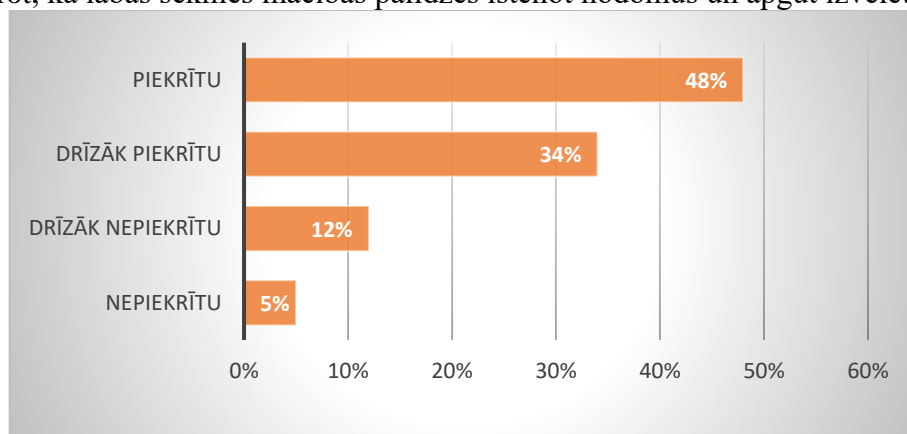
Arī klašu mācību ekskursijas tiek plānotas saistībā ar karjeras izglītības jautājumiem. Tā 2019./2020. mācību gadā ar aviācijas nozari, specifiku darba vidi iepazīs 1.a un 4.a klases. 6. – 8. klašu izglītojamie apmeklēja Olaines novada mežsaimniecību “LVM meža ekspedīcija” un iepazīs koku audzēšanas procesu no sēkļu ieguves līdz mežam. Ar biškopja amata noslēpumiem bišu dravā “Kāres” iepazīs 7.a un 7.b klases. Pārtikas tehnologa profesiju un darba vidi izmēģināja 5. klase, darbojoties meistarklasē Jelgavas saldumu rūpnīcā un 3.a klase Ādažu čipsu ražotnē. Rīgas Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju apmeklēja un ārsta profesijas vēsturisko attīstību izzināja 2.b klases izglītojamie. 7.a un 7.b klašu izglītojamie

apmeklēja tirdzniecības centra “Korso” karjeras attīstības atbalsta pasākumu „Iepazīsti profesiju daudzveidību tirdzniecības centrā”. Lai palīdzētu izglītojamajiem apzināties savas spējas un intereses, stiprās un vājās puses, izprast nākotnes darba tirgus tendenci un vajadzības, karjeras izglītības ietvaros no 2020.g. janvāra notika 60 grupu karjeras konsultācijas, 56% no tām saņēma izglītojamie no 9. līdz 12. klasēm, individuālās konsultācijas saņēma 21 izglītojamais no 7. līdz 12. klasei. Karjeras stundu laikā izglītojamie iepazinās ar savām stiprajām un vājajām pusēm, 9 klašu izglītojamie analizēja savu personīgo pieredzi, intereses, dotumus, iemaņas un spējas, vērtības, mērķus, personīgās īpašības, sasniegumus. Izglītojamie no 9. līdz 12. klasēm iepazinās kā var pētīt un izvērtēt darba tirgu, nodarbinātības iespējas un profesijas, izglītības un apmācības iespēju attīstības tendences. Karjeras stundās un arī individuālajās konsultācijās 9. līdz 12. klašu izglītojamie iepazinās ar izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs, kā izvēlēties piemērotāko izglītības iestādi. Iepazinās ar izvēlētas profesijas darbības principiem un darba vidi. 7. līdz 12. klašu izglītojamie grupu konsultāciju “Pašizpēte un karjeras izpēte” ietvaros iepazinās ar daudzveidīgiem tematiem.

- Mana identitāte, paštēls, manas rakstura īpašības.
- Manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks.
- Mana ģimene, tās loma, tradīcijas.
- Sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to jasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana.
- Prasme sadarboties un risināt konfliktus.
- Darba nozīme cilvēka dzīvē.
- Populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība.
- Informācijas avoti un tālākizglītības iestāžu pētīšana.
- Profesionālā kvalifikācija un tās ieguve.
- Darba tirgus un nodarbinātība.
- Izglītības veidi un līmeņi, dažādās izglītības iestādēs.
- CV, motivācijas vestule, pašprezentācija.

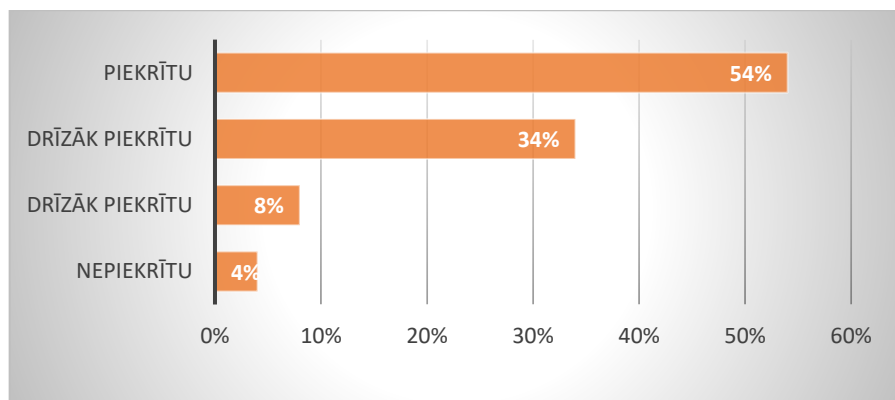
Audzināšanas darba programmas ietvaros notika informatīvas, interaktīvas lekcijas, praktiski uzdevumi, testi un pārrunas. Tika organizēta 7. - 12. klašu izglītojamajiem anketēšana, karjeras izglītības kvalitātes vērtēšanas ietvaros. Pamatojoties uz aptaujas rezultātu analīzi, var secināt ka:

- Izglītojamie audzināšanas stundās iepazīst savas rakstura īpašības un spējas;
- izprot, ka labas sekmes mācībās palīdzēs īstenot nodomus un apgūt izvēlēto profesiju;



5.4.4.1. attēls Aptaujas rezultāti

- atzīst, ka skolā pieejama informācija par dažādām profesijām un to iegūšanas iespējām;



5.4.4.2. attēls Aptaujas rezultāti

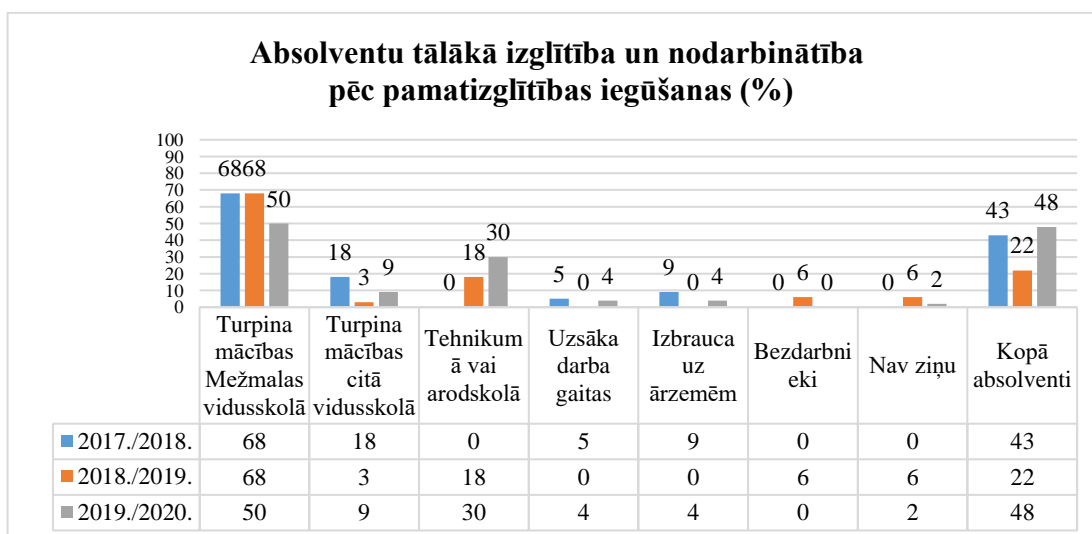
- audzināšanas stundās mācās pieņemt lēmumus, veidot savu personīgo mērķu plānu.

Ārkārtējās situācijas laikā karjeras konsultanta darbs notika attālinātā režīma apstākļos, bija sniegtas 9 tiešsaistes karjeras stundas, kā arī tiešsaistes individuālās konsultācijas ar 9. un 12. klašu izglītojamajiem par interesējošo profesiju apguves iespējām pēc pamatskolas un vidusskolas beigšanas. Regulāri tika nosūtīta informācija par augstskolu un profesionālo skolu atvērto durvju dienām izglītojamajiem. Arī klases audzinātāji un vecāki pastāvīgi saņēma noderīgu informāciju karjeras izglītības ietvaros.

Bija nodrošināta nepieciešamā informācija klases audzinātājiem, kā vadīt klases sundu karjeras ietvaros attālinātā režīmā, tika sagatavoti dažādi video materiāli klases audzinātājiem. Lai atbalstītu karjeras attīstību, izglītojamajiem skolā nodrošināta brīvi pieejama daudzveidīga informācija, tajā skaitā informatīvie materiāli par tālākizglītības iespējām vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēles nosacījumiem, par darba pasaules daudzveidību, tās attīstības tendencēm, dažādām profesijām. Pozitīvā sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju ir priekšnosacījums veiksmīgas karjeras izglītības realizēšanai skolā.

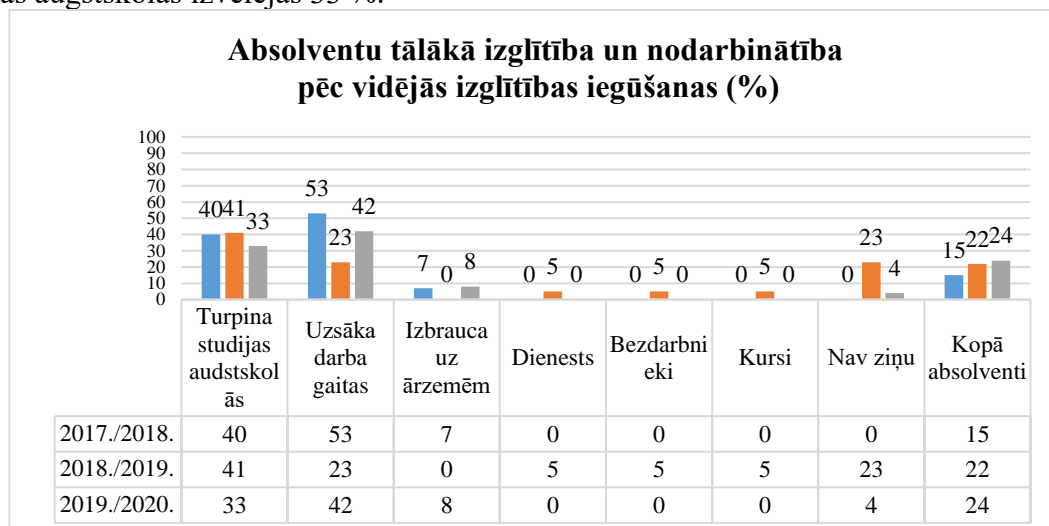
### Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības iegūšanas

Salīdzinājumā ar iepriekšējo 2018./2019. mācību gadu, 2019./2020. mācību gadā bija divas absolventu klases (46 izglītojamie). Apkopojot datus varam secināt, ka absolventi vairāk vēlas iegūt vidējo izglītību un turpināt mācības vidusskolā – 50 %, lai pēc tam iestātos augstskolā. Iegūt profesiju izvēlējās 30 %. Diemžēl salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir neliels izbraukšu uz ārzemēm procents.



5.4.4.3 attēls Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības iegūšanas (%)

Divpadsmito klašu izglītojamie vairāk izvēlas uzsākt darba gaitas – 42 %, turpināt studijas augstskolās izvēlējas 33 %.



5.4.4.4 attēls Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības iegūšanas(%)

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- sadarbojoties ar uzņēmējiem un citiem darba devējiem, piedāvājot izglītojamajiem iespējas gūt pieredzi praktiskajā darbībā.

Vērtējums : 3 (labi)

#### 5.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā ir izveidojusies saliedēta atbalsta personāla komanda – sociālā pedagoģe, psiholoģe, logopēde, speciālā pedagoģe, karjeras konsultante un medmāsa, kas grib un spēj risināt gan sarežģītākas, gan ikdienas situācijas. Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību koordinē un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Skolas atbalsta personāls –regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, kā arī ar dažādām pilsētas institūcijām, lai sniegtu atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri nav ilgstoši apmeklējuši skolu.

Par skolēniem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, tiek informēti mācību procesā iesaistītie pedagogi. Skolēniem, kuriem nepieciešamas korekcijas nodarbības un atbalsts mācību procesā, mācību priekšmetu skolotāji konsultējoties ar atbalsta personālu, ja tas nepieciešams, veido individuālos izglītības atbalsta plānus, kas tiek saskaņoti ar vecākiem, lai vienotos par kopīgu sadarbību skolēna mācību darba un attīstības veicināšanā. Skolēniem ar atbalsta personāla atzinumiem tiek sniegts atbalsts valsts pārbaudes darbos.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem savas kompetences ietvaros izvērtē skolēnu spējas, prasmes un talantus un savu iespēju robežās to ņem vērā, plānojot mācību procesu klasē. Ja nepieciešams, izvērtēšanas procesā piedalās arī atbalsta personāls. Mācību stundās pedagogi diferencē darbu ar skolēniem - labākajiem un vājākajiem skolēniem tiek piedāvāti dažāda līmeņa uzdevumi. Skolēniem piedāvā atgādnēs, formulu lapas, tabulas u.c.

Visiem sākumskolas izglītojamajiem mācību gada sākumā tiek veikta runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnostika, pēc kuras rezultātiem izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Nodarbības logopēdijā tiek plānotas gan individuāli, gan nelielās grupās. Logopēds izstrādā pasākuma plānu darbam ar šiem skolēniem, bet skolā ir nepietiekama logopēda likme, lai sniegtu palīdzību visiem, kuriem logopēdiskā palīdzība nepieciešama. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, to veic mācību stundās un konsultācijās.

Izglītības psihologs sniedz atbalsta konsultācijas saistībā ar mācīšanās grūtībām skolēniem, viņu vecākiem, pedagogiem. Psihologs veic skolēnu novērošanu mācību stundās, sociālais pedagogs kontrolē un nodrošina regulāru skolas apmeklējumu. Pēc administrācijas iniciatīvas nepieciešamības gadījumā tiek organizēti konsīliji ar skolēnu, vecāku, pedagogu piedalīšanos. Lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu šo jautājumu risināšanā, pedagogi diskutē metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, kā arī pedagoģiskajās padomes sēdēs.

Darbs ar talantīgajiem skolēniem tiek uzsākts līdz ar kārtējā mācību gada sākumu. Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos. Skolēni par panākumiem olimpiādēs saņem Atzinības rakstus. Mācību priekšmetu pedagogi par darbu ar talantīgajiem skolēniem saņem Atzinības un Pateicības rakstus.

Mācību darba diferencēšanai liela daļa pedagogu aktīvi izmanto mācību portāla "uzdevumi.lv", "soma.lv" sniegtos pakalpojumus, kur tiek piedāvāta šāda iespēja skolēniem saprotamā un interaktīvā veidā. Skola veicina arī talantīgo bērnu pilnveidošanos un attīstīšanos. Mācību priekšmetu skolotāji organizē papildus konsultācijas, gatavo papildus mācību materiālus izglītojamajiem, kuri gatavojas un piedalās dažādās pilsētas un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, spēlēs, sacensībās.

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja regulāri apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Konsultācijas ir nodrošinātas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams portālā [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv), kā arī izdrukātā veidā atrodas pie skolas ziņojuma dēļa. Konsultācijas tiek aicināti apmeklēt gan tie izglītojamie, kuri kāda iemesla dēļ ir iekavējuši mācību procesu un kuriem sagādā grūtības tekošās mācību vielas apguve, kā arī tie izglītojamie, kuri vēlas papildus uzlabot savas zināšanas kādā no attiecīgajām mācību priekšmeta tēmām. 10.-12.klašu posmā izglītojamie izstrādā Zinātniski pētniecisko darbu atbilstoši savām interesēm un spējām. Labākajiem darbiem ir iespēja piedalīties rajona un valsts Zinātniski pētniecisko darbu skatēs.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- skolēnu mācīšanās atbalstam ārpus skolas rosināt biežāk izmantot dažādas IT mācību platformas.

Vērtējums : 3 (labi)

#### **5.4.6. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības**

Plānojot darbu, mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un atbalsta personāls ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Vajadzības gadījumā skola nodrošina individuālu (mājas) apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem.

Skola sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ar izglītojamajiem, kuri kavē mācību stundas skolā, strādā skolas atbalsta personāls un klases audzinātāji, kas regulāri kontaktējas ar ģimenēm.

Skolas atbalsta personāls sniedz profesionālo atbalstu klasēs. Skolas psihologs visa mācību gada garumā konsultē izglītojamos, vecākus un pedagogus. Skolas sociālais pedagogs iesaistās problēmsituāciju risināšanā. Speciālais pedagogs organizē un vada individuālās un grupu nodarbības izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pēc individuālā plāna, ņemot vērā traucējuma specifiku un smaguma pakāpi, izglītojamā vecumposma īpatnības. Korekcijas darbā, katram bērnam, pēc viņa spējām, tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi. Bērniem, tiek veikta padziļināta diagnosticēšana, koriģējoši attīstošo darbību traucējumu uzlabošanai un novēršanai.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta psiholoģiskā izpēte, ja nepieciešams sagatavot atzinumus atbalsta pasākumu noteikšanai mācību satura apgūvē, ko saskaņo ar vecākiem, lai nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumu ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Diagnostikas rezultāti tiek apspriesti individuālajās konsultācijās ar vecākiem.

Katram izglītojamajam, iestājoties 1.klasē, ir medicīnas karte, kurā, ja nepieciešams, ir ierakstīts logopēda slēdziens par nepieciešamību apmeklēt logopēdu skolā. Ja šāda ieraksta medicīnas kartē nav, tad skolas logopēds 1.klases sākumā veic diagnostiku, pēc kuras tiek identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība. Katra mācību gada beigās izglītojamajiem, kuri apmeklējuši logopēdu, tiek veikta diagnostika, lai konstatētu, vai nākamajā mācību gadā bērnam būs nepieciešams turpināt šīs nodarbības. Skolas logopēds, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumā strādā ciešā sadarbībā ar vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Darbs atbalsta pasākumu organizēšanai un nodrošināšanai kopumā tiek veikts labi, tomēr vēl ir pietiekami darāmā, lai mācību procesā izglītojamajiem nepārtraukti sniegtu pilnvērtīgu atbalstu diagnosticēto traucējumu radīto ierobežojumu pārvarēšanai.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumiem, motivē izglītojamos apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai izglītojamo pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

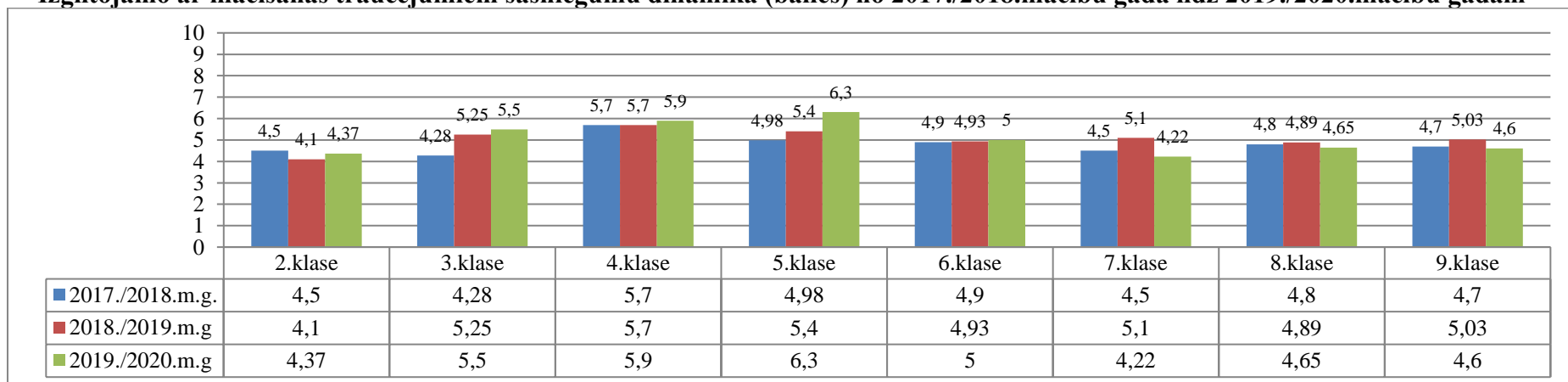
Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju E-klasē, izglītojamo dienasgrāmatās, kā arī skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās.

Skola nodrošina regulāras psihologa konsultācijas, speciālajā pedagoga un logopēda nodarbības. Skolas psiholoģe, plānveidīgi sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki un pedagogi. Atbalsta personāls aktīvi piedalās skolotāju un vecāku konsultēšanā.

**Informācija par riska grupas izglītojamajiem un viņu ģimenēm 2019./2020.mācību gadā**

Klase	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.	Kopā
<b>Izglītojamo skaits</b>	49	45	27	48	43	47	50	38	49	24	19	25	464
Izglītojamie no daudzbērnu ģimenēm	12	7	5	12	1	5	2	8	4	-	-	-	56
Izglītojamie no smaga riska ģimenēm	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām(ar vājām sekmēm)	2	0	0	0	0	0	4	4	3	1	1	0	15
Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem (Pedagoģiski medicīniskā komisija)	2	2	2	3	11	5	4	6	9	-	-	-	44
Izglītojamie, kuriem ir tendence neattaisnoti kavēt skolu	2	1	1	1	-	-	2	1	-	1	4	3	16
Izglītojamie, kuriem tendence pārkāpt iekšējos kārtības noteikumus	7	1	1	1	-	1	2	7	-	1	-	-	21

**Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem sasniegumu dinamika (ballēs) no 2017./2018.mācību gada līdz 2019./2020.mācību gadam**



5.4.6.1. attēls Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem sasniegumu dinamika (ballēs) no 2017./2018. m.g. līdz 2019./2020. m.g.

Visa mācību gada garumā skolā ik mēnesi tiek apkopoti un analizēti dati par izglītojamo stundu kavējumiem un sekmēm. Notiek pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, kas palīdz uzlabot izglītojamo sekmes un vispārēju sekmības situāciju skolā. Skolā notiek individuālas klases audzinātāju, atbalsta personāla un skolas vadības konsultācijas vecākiem. Pirmkārt, šī sadarbības forma ir atzīta no vecāku puses, otrkārt, uzlabo, padara efektīvāku sadarbību starp skolu un ģimeni, jo ir vērsta uz atbalsta sniegšanu konkrētajam izglītojamajam.

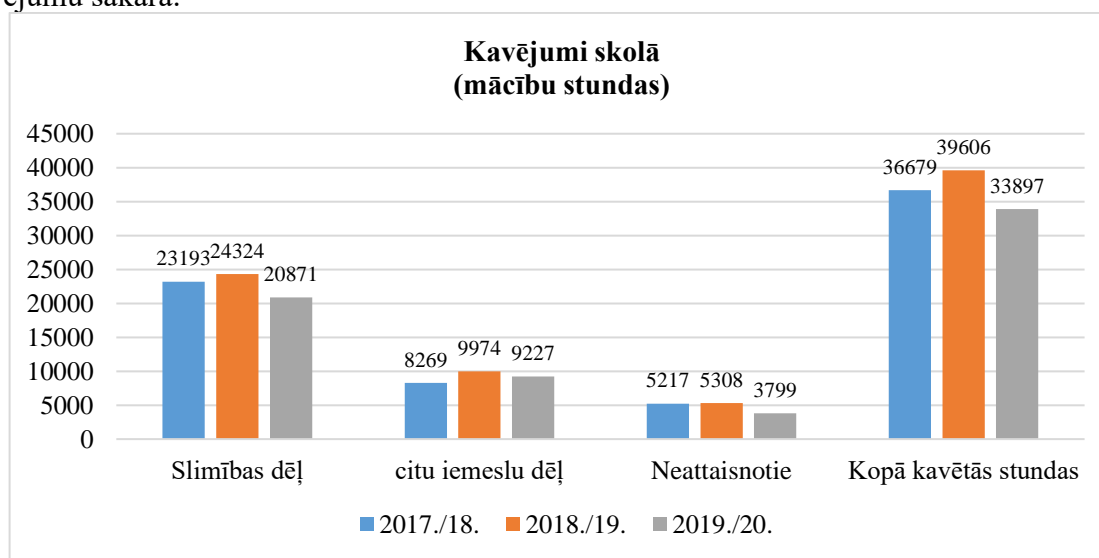
Tomēr nepieciešams panākt vēl aktīvāku vecāku līdzdalību un prasību līmeņa paaugstināšanu saistībā ar izglītojamo nenopietnāku attieksmi pret atsevišķiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, piemēram, stundu nobaistošanu, kavējumiem vai pedagogu uzdoto mājasdarbu neizpildi, kas būtiski ietekmē izglītojamā sekmes un pastiprina grūtības mācību satura apguvē.

Veicot neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analizējot datus redzam, ka par 2019./2020. m. g. skolā bija 16 izglītojamie ar regulāriem neattaisnotiem kavējumiem.

Ar šo izglītojamo ģimenēm tiek strādāts individuāli, kā arī skolas sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumos piesaista starpinstitucionālo palīdzību. Tiek ziņots Pašvaldības policijai, bērnu tiesību speciālistei pašvaldības izglītības pārvaldē, Labklājības pārvaldei, nepilngadīgo uzraudzības nodaļai, bāriņtiesai.

2018./2019. mācību gadā sociālais pedagogs veica individuālas konsultācijas 109 izglītojamajiem dažādu jautājumu gadījumos (kavējumu, konfliktu situācijās, mācību grūtību u.c.), 42 izglītojamajiem atkārtotas konsultācijas, 20 gadījumos neattaisnoto kavējumu sakarā.

2019./20. mācību gadā sociālais pedagogs veica individuālas konsultācijas 113 izglītojamajiem, 44 izglītojamajiem atkārtotas konsultācijas, 26 gadījumos neattaisnoto kavējumu sakarā.



5.4.6.2. attēls Kavējumi skolā (mācību stundas)

Pēc tabulas datiem 2019./2020. m.g. ir mazinājušies kavējumi. Biežākie kavējumu iemesli ir slimības dēļ un citu iemeslu dēļ (bieži bērniem rodas īslaicīgi veselības traucējumi, kuru dēļ nevēršas pie ārsta un ne vienmēr kavējumu apliecina ar ārsta zīmi). Dažiem izglītojamajiem, kur parādās neattaisnotie kavējumi ir grūtības laicīgi piecelties un ierasties skolā, jo sarunās ar izglītojamajiem ir konstatēts, ka vakaros ilgstoši tiek pavadīts laiks mobilo sakaru ierīcēs, ir nepietiekama vecāku kontrole (īpaši vecākajās klasēs). Skolā tiek organizētas tikšanās ar izglītojamajiem, kuriem ir neattaisnotie kavējumi, un viņu vecākiem, lai mazinātu vai novērstu šos kavējumus, kur piedalās skolas administrācijas pārstāvji, skolas sociālais pedagogs, klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Tikšanās un sarunas ar vecākiem tiek fiksētas e – klasē, kā arī atsevišķos gadījumos – protokolos.



Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- mācību priekšmetu skolotājiem piedāvāt atgādnēs un citus izdales materiālus, lai izglītojamais ar grūtībām mācībās stundās saņemtu nepieciešamo atbalstu;
- izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, iesaistīt vecākus mācību rezultātu uzlabošanā.

Vērtējums : 3 (labi)

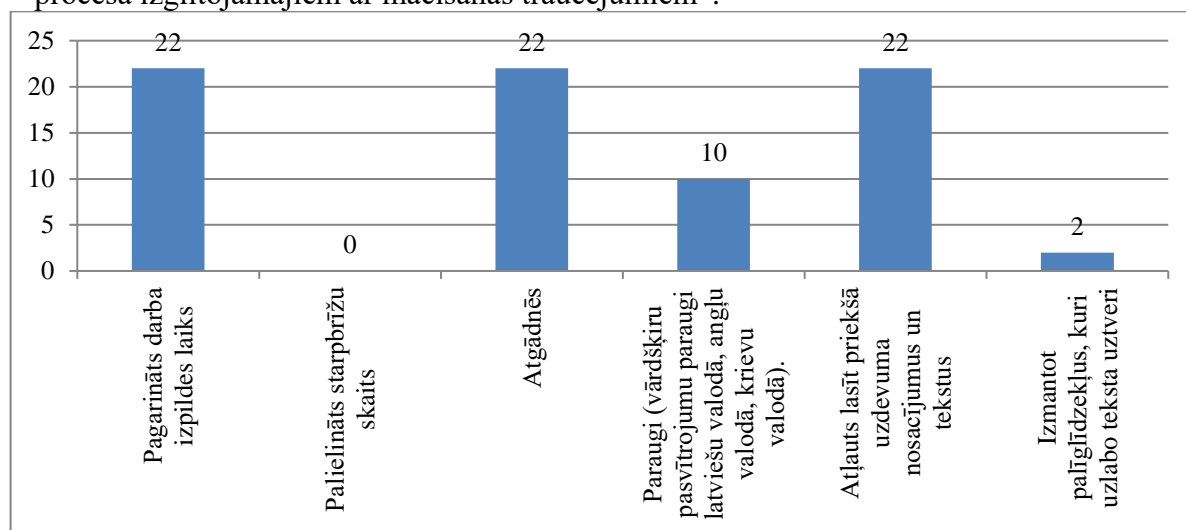
#### 5.4.7. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Kopš 2011.gada skola īsteno speciālo pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods- 21015621). Skolā ar katru gadu vairāk ir izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, kas jāizmanto ikdienā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa. Pedagogi tiek regulāri izglītoti par atbalsta pasākumu nodrošināšanu un darba specifiku, strādājot ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

2019./2020.mācību gadā speciālais pedagogs novadīja konsultācijas pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī Metodisko komisiju sanāksmēs tika izrunāts jautājums par atbalstu un darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

Konsultācijas pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		
Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto pedagogu skaits	No tiem konsultēts atkārtoti (pedagogu skaits)
Izglītojamā mācību grūtības	14	5
Izglītojamā uzvedības problēmas	9	2
Sadarbība ar vecākiem	10	3
Mācību motivācija	3	0

2019./2020.gada tika veikta aptauja pedagogiem „Atbalsta pasākumi mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”.



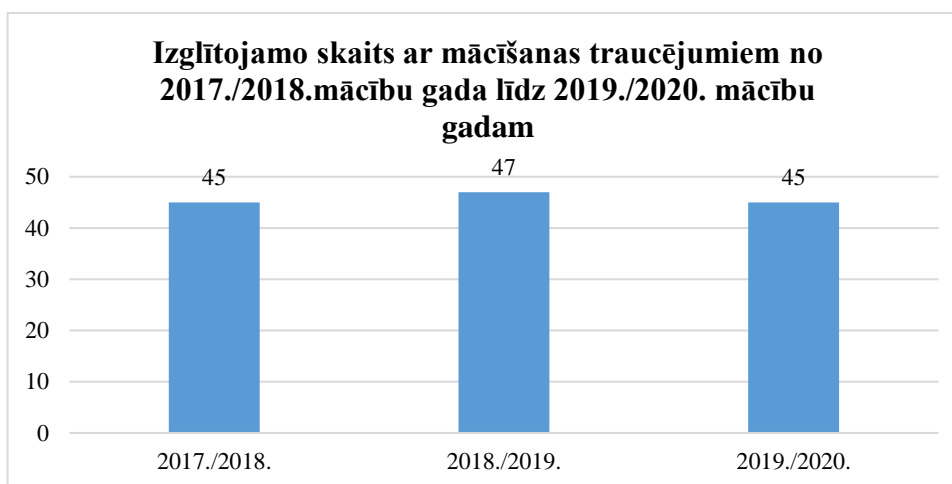
5.4.7.1.attēls Atbalsta pasākumi mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem tiek sekmīgi iekļauti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu.

Atbalsta organizēšana izglītojamajam mācību procesā - septembrī tiek veikta kognitīvas sfēras traucējumu diagnostika, atzini par atbalsta pasākumu nepieciešamību, iekļaujot individuālās rekomendācijas skolotājiem un vecākiem. Diagnostika tiek veikta arī mācību gada laikā, pēc vecāku vai skolotāju pieprasījuma. Atbalsta komandas sanāsmēs tiek izvirzīti kopīgie speciālistu mērķi rezultāta sasniegšanai izglītojamajiem. Īpaši veiksmīga sadarbība izveidojusies ar sākumskolas skolotājiem, kuras labprāt uzklausa rekomendācijas, bērnu kognitīvas sfēras attīstības veicināšanai un realizē tās ikdienas nodarbībās.

Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs, pamanot izglītojamā grūtības, konsultējas ar psihologu, skolas medmāsu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu vai logopēdu. Notiek izglītojamā testēšana, atbalsta personāls raksta komisijai adresētu atzinumu, klases audzinātājs raksta vispusīgu izglītojamā raksturojumu. Skola veic izglītojošu un koordinējošu darbu ar vecākiem, kuriem tiek skaidrota nepieciešamība vērsties pedagoģiski - medicīniskajā komisijā. Pēc pedagoģiski – medicīniskās komisijas atzinuma izglītojamie tiek uzņemti programmā, ja tam piekrīt vecāki.

Speciālo pamatzglītības programmu apguva: 2014./2015.m.g. - 35 izglītojamie, 2015./2016.m.g. - 38 izglītojamie, 2016./2017. - 43 izglītojamie, 2017./2018.m.g. - 45 izglītojamie, 2018./2019.m.g. - 47 izglītojamie, 2019./2020.m.g. - 45 izglītojamie (1.kl. -2 izglītojamie, 2.kl. -2 izglītojamie, 3.kl. -2 izglītojamie, 4.kl. -3 izglītojamie, 5.kl. -12 izglītojamie, 6.kl. -5 izglītojamie, 7.kl. -4 izglītojamie, 8.kl. -6 izglītojamie, 9.kl. - 9 izglītojamie). Pēdējo trīs gadu laikā kopējā izglītojamo, kuri mācās speciālajā izglītības programmā ar mācīšanās grūtībām, skaita dinamika mainījies ir nenozīmīgi.



5.4.7.2.attēls Izglītojamo skaits ar mācīšanas traucējumiem no 2017./2018. m.g. līdz 2019./2020. m. g.

Speciālais pedagogs organizē un vada individuālās un grupu nodarbības bērniem ar mācīšanas traucējumiem. Nodarbības apmeklē bērni, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par mācīšanas traucējumiem. Korekcijas darbā katram izglītojamajam pēc viņa spējām tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi. Izglītojamajiem tiek veikta padziļināta diagnosticēšana, koriģējoši attīstošo darbību traucējumu uzlabošanai un novēršanai nodarbībās tiek izmantoti tematiskie un didaktiskie attēli, didaktiskais materiāls u.c. Tiek veiksmīgi strādāts pie mācīšanās traucējumu labošanas un novēršanas. Tika veikta pārbaude - matemātikā, domāšanā, izglītojamā lielā un sīkā motorika, lasītprasme un rakstītprasme. Nodarbībās tiek nodrošināta individuālā pieeja katram bērnam, atbilstoši viņu spējām un kognitīvas attīstības līmenim. Izmantotās darba metodes un paņēmieni ir atšķirīgi katra bērna attīstības traucējuma veidam, bērna spējām. Regulāri tiek fiksēti individuālā darba sasniegumi.

Katram izglītojamajam tiek izstrādāts individuālais mācību priekšmeta apguves plāns. Plāns tiek veidots, sadarbojoties skolas atbalsta personālam, klases audzinātājam un mācību

priekšmeta skolotājam. Plāna īstenošana tiek saskaņota ar vecākiem. Katram izglītojamajam tiek piemērotas piemērotas darba metodes.

Katram izglītojamam tiek veidoti individuāli uzdevumi, atbilstoši bērna vecumposmam. Izglītojamajiem tiek organizētas individuālās vai grupu konsultācijas, kuras izglītojamajiem ir paredzētas visos mācību priekšmetos. Izglītojamā sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta un par sasniegumiem tiek informēti vecāki. Visu mācību gadu ir veikta korekcijas darbs ar bērniem, kam ir grūtības mācībās.

Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un palīg līdzekļiem, it īpaši IT jomā. Daļa nepieciešamo mācību līdzekļu, atbilstoši izglītojamo ar mācīšanas traucējumiem, tiek izstrādāti un veidoti, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī saskaņā ar atbalsta personāla speciālistu rekomendācijām (t.sk. uzskates līdzekļi, atgādnēs, līdzekļi teksta uztveres uzlabošanai, u.c.).

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- mācību priekšmeta skolotājiem sadarbībā ar speciālo pedagogu veidot vienotu atbalsta sistēmu e-vidē izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Vērtējums : 3 (labi)

#### **5.4.8. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skolas un izglītojamā ģimenes sadarbība ir mērķtiecīga. Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga un lietderīga. Mācību gada sākumā katrā klasē notiek klases vecāku sapulces, kuru laikā vecākus informē par mācību satura apguvi, atgādina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saturu, iepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem. Skola organizē ikgadējo izglītojamo un vecāku sapulci pirms valsts pārbaudījumu kārtības, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. 3., 6., 9. un 12. klases izglītojamo vecāki pirmā pusgada beigās sapulcē tiek informēti par valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeniem. Maijā uz tikšanos aicina pirmskolas vecākus, ģimenes tiek iepazīstinātas ar skolas piedāvātajām iespējām bērna izglītībā, ārpusstundu darbā un skolas tradīcijām. Organizējam arī vecāku dienas, kad skolā ir visi pedagogi un vecāki var pārrunāt interesējošās problēmas. Skolotāju uzskats ir, ka vecāki tomēr maz izmanto šo skolas piedāvājumu. Skola rūpīgi plāno vecāku sanāksmes un rūpējas par to, lai tās tiktu organizētas vecākiem piemērotā laikā. Individuālo tikšanos laikā vecāki var iepazīties ar sava bērna izpildītajiem pārbaudes darbiem un saņemt ieteikumus turpmākajam darbam. Vecākiem tiek izsūtīti arī uzaicinājumi – ielūgumi uz skolas pasākumiem. Skola plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem pieņemamā laikā, ņemot vērā vecāku izteiktās vēlmēs un ieteikumus. Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas klašu vecāku sapulces un vecāku kopsapulces, kurās ar vecākiem runā skolas vadība.

Informācijas aprīte tiek nodrošināta, izmantojot E-klases e-pastu, kā arī klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem individuāli telefoniski sazinoties ar vecākiem, notiek regulāra vecāku informēšana par skolā notiekošo, skolas darba režīma izmaiņām un izglītojamo mācību sasniegumiem. Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstu (e-klases izdruka), kur uzskatāmi redzama arī izglītojamo sasniegumu dinamika.

Nepieciešamības gadījumos skolotāji aicina uz sarunu izglītojamo un viņa vecākus, lai pārrunātu mācīšanās vai kādas citas problēmas un kopīgi rastu risinājumu. E-klases žurnāla sadaļā „Individuālās sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem” tiek izdarīti ieraksti par individuālajām sarunām un konsultācijām. Tikšanās notiek gan pēc skolotāju, gan pēc vecāku iniciatīvas.

Ar vecākiem sadarbojas skolas atbalsta komanda, kas ir nenovērtējams palīgs izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās, viņu vecākiem un skolotājiem, lai risinātu un novērstu problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā.

Lai palielinātu vecāku informētību par mācību procesu, skolā tiek organizētas Atvērto durvju dienas, kuru laikā vecāki tiek ar skolotājiem, skolas vadību, atbalsta personālu. Īpaši sākumskolas vecāki tiek iesaistīti arī ārpusstundu pasākumu norisē gan kā skatītāji un līdzjutēji, gan kā aktīvi dalībnieki – žūrijas sastāvā, kā ekskursiju vadītāji u.tml.

Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzdalība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzinašanā reizēm varētu būt aktīvāka. Sapulču apmeklētība tiek atspoguļota sapulču reģistrācijas lapās, protokolos.

Decembra un maija beigās tradicionāli tiek organizēti skolas Ziemassvētku sveču balle un mācību gada labāko skolotāju, izglītojamo un vecāku godināšana, uz kuru ielūgumus saņem vecāki un viņu bērni, kuri ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, interešu izglītības skatēs. Šajos svētkos arī izglītojamā ģimene saņem Pateicības rakstu par atbalstu skolai sava bērna izglītošanā.

Skolas pasākumu organizēšanā bieži tiek iesaistīti arī vecāki. Vecāki nereti palīdz noformēšanas darbos, piedalās kā konsultanti un eksperti (Mārtiņdiena, adventes vainagu darināšana, klašu noformējumu veidošana dažādiem svētku pasākumiem, mācību ekskursijas, projektu nedēļa). Dažu sākumskolas klašu vecāki izveidojuši tradīciju piedalīties stafetēs kopā ar bērniem sporta svētkos "Sporto visa ģimene!"

Vecāki regulāri izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai individuālajās sarunās, klašu un skolas vecāku sapulcēs un skolas padomes sēdēs, aptaujās. Skolas padome strādā, atbilstoši apstiprinātam reglamentam, pārstāv skolas intereses un plāno skolas attīstības virzienus. Padome ir liels atbalsts skolai, darbojas aktīvi.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- izglītot vecākus par pārmaiņām izglītības procesā, satura apgūvē, vērtēšanā, attālinātā mācību procesa norisē.

Vērtējums : 3 (labi)

## **5.5. Izglītības iestādes vide**

### **5.5.1. Mikroklimate**

Skola stiprina un kopj savas tradīcijas, attīstot darbiniekos, bērnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Skolotāji un skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem. Skolas telpas ir funkcionālas, estētisko noformēšanu veic regulāri gan klasēs, gan kāpņu telpās un vestibilos. Labvēlīgu emocionālo vidi un sadarbības vidi palīdz nodrošināt skolas izkoptās tradīcijas.

Neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības izglītojamie jūtas vienlīdzīgi. Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Skolā mācās dažādu tautību pārstāvji un liela vērtība tiek pievērsta savstarpējo attiecību kultūrai izglītojamo vidū.

Skolā gandrīz visi izglītojamie ievēro uzvedības un disciplīnas normas. Bērni ir draudzīgi, ieinteresēti un atsaucīgi, sadarbojas un atzīst citu tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem, kā arī lepojas ar skolu, atšķir saudzīgas un nesaudzīgas darbības pret vidi un izvēlas videi draudzīgu rīcību.

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuros noteiktas izglītojamo tiesības un pienākumi. Katru gadu septembrī, klases stundu laikā, izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, savukārt vecāki ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti klases vecāku sapulcēs. Liela nozīme izglītojamo disciplīnas nodrošināšanā ir bērnu tiesību un pienākumu pārzināšanai. Mācību gada laikā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pārrunā šos jautājumus klases audzināšanas un mācību priekšmetu stundās.

Skolā ir noteikta kārtība un izstrādāta rīcības sistēma gadījumā, ja izglītojamais regulāri pārkāpj uzvedības un disciplīnas normas mācību stundu, vai mācību stundu pārtraukumu laikā.

Skola ir apzinājusi „riska grupas” izglītojamās, kuriem nepieciešams atbalsts, ar šiem izglītojamajiem strādā skolas atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, skolas administrācija. Lielākā daļa pedagogu 78% skolas aptaujā norāda, ka tiek nodrošināta ļoti labā līmenī psiholoģiskā un sociālā palīdzība gan skolēniem gan skolas darbiniekiem un gandrīz visi darbinieki 96% norāda, ka viss tiek nodrošināts skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.

Skolā ievēro izglītojamo un darbinieku tiesības, ievēro viņu spējas un atbalsta viņu attīstību un profesionālo pilnveidi. Skolā darbību regulē Darba kārtības noteikumi un ir noteikta kārtība, kura nosaka piemaksas par darbinieka veikto darbu, ir komisija, kura novērtē darbinieku sniegumu. Ikvienam skolotājam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodisko komisiju darbā, brīvi izteikt savu viedokli visos skolas līmeņos. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- mācīšanas procesa laikā veicināt izglītojamajiem valstisko piederību un pilsonisko līdzdalību.

Vērtējums : 3 (labi)

### **5.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

2014. gadā skola tika iekļauta KPFI projekta „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Jūrmalas pašvaldības izglītības ēkā”. Vienkāršotās renovācijas projekts Mežmalas vidusskolas energoefektivitātes paaugstināšanai (pirmais posms ilga laika periodā no 2014.g.augusta - 2015.g. februārim), un ir nosiltināts skolas jumts un fasāde.

Skolā tiek nodrošināta funkcionāla un estētiski sakārtota vide. Skolas vide ir tīra un sakopta, jo par to regulāri rūpējas skolas darbinieki un izglītojamie.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Klašu un skolas telpās ir izlikti bērnu radošie darbi. Skolas telpas ir estētiski noformētas, siltas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Skolā telpas tiek uzskaitītas grafiskā veidā, katrai telpai ir atbildīgā persona, kas rūpējas par tīrību un uzkopšanas veikšanu. Skolas medmāsa regulāri veic kontroli, kā tiek ievērotas higiēnas prasības. Skolas vadība rūpējas par to, lai apgaismojums, temperatūra, materiāli tehniskā bāze, izglītojamo drošības noteikumi tiktu ievēroti un atbilstu normām. Skolā ir izvērtēta skolas vides drošība un izliktas nepieciešamās brīdinājuma zīmes. Skolas telpās ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, tiek veikta videonovērošana – apkārt visai skolas teritorijai un pirmā stāva vestibilā pie ieejas.

Skola uztur teritoriju kārtībā, tās teritorija ir noteikta, tomēr tikai daļēji iezogota. Skolas apkārtnē ir apzaļumota. Ir iezogots pirmsskolas izglītojamo grupu pastaigu laukums. Izglītojamie skolas apkārtnē var justies droši, apkārtnes iekārtojumam un sakoptībai tiek pievērsta pienācīga uzmanība.

Sadarbojoties ar pašvaldības institūcijām, ir uzlabojusies gājēju drošība skolas tuvumā - ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, transporta līdzekļiem ir iekārtota stāvvietas un velostāvvietas.

No 2018.gada 1.septembra skolā tika atvērta vēl viena pirmsskolas grupa, tika piešķirti papildus līdzekļi, kā rezultātā: izremontēta grupas telpa un mazgājamā telpa, uzlabota ventilācijas sistēma pirmsskolas tualetēs, tika iepirktas jaunas mēbeles un inventārs, trauki, rotaļlietas. Pirmsskolas bērnu rotaļu laukumā tika atjaunots apgaismojums.

Skolas sporta zālē tika atjaunots apgaismojums un nomainīts sporta zāles ieejas vestibila griestu apšuvums.

2019.gadā skolas teritorijā tika uzstādīti papildus elektrības stabi un tika uzlabots apgaismojums skolas teritorijā.

2020.gada pavasarī uzsākti projektēšanas darbi: sporta infrastruktūras uzlabošanai – sporta laukumu izbūve, sporta zāles kapitālais remonts; skolas ēdnīcas kapitālais remonts un aprīkojuma iegāde virtuvei, kā arī ventilācijas sistēmas nomaiņa.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- veikt mācību kabinetos un darba telpās remontdarbus;
- turpināt aprīkot mācību telpas ar mūsdienīgiem mācību tehniskajiem līdzekļiem.

Vērtējums : 3 (labi)

## 5.6. Izglītības iestādes resursi

### 5.6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltechniskie resursi, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā.

Telpu izmantojums ir racionāls. Ir noteikta kārtība telpu izmantošanai – mācību priekšmetu stundu un nodarbību saraksts – ir noteiktas telpas, laiks, skolotāji.

Visās klasēs ir nepieciešamās mēbeles. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Kopumā prasībām atbilst visas skolas telpas. Katrai klasei ir sava telpa. Skolā ir iekārtoti atbalsta personāla kabinetī. Telpu aprīkojums ļauj veiksmīgi īstenot visas skolas licencētās programmas. Skolā lielākā daļa kabinetu ir aprīkoti ar IT tehnoloģijām - matemātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas, ģeogrāfijas, vēstures, mūzikas, sākumskolas, informātikas, valodu un pirmsskolas mācību kabinetī. Ir iegādāti un uzstādīti kabinetos projektori un ekrāni, iegādātas un uzstādītas interaktīvās tāfeles, iegādāts jaudīgs kopētājs un četras multifunkcionālās iekārtas, portatīvie datori, labiekārtota datorklase, bibliotēkas lasītava.

#### IT aprīkojums Mežmalas vidusskolā

Interaktīvā tāfele (skaits)	Multimēdiu projektors (skaits)	Planšete (skaits)	Dokumentu kamera	Portatīvais dators (skaits)	Stacionārais dators (skaits)	Apskaņošanas iekārtas (mikrofoni, pastiprinātāji u.c.)
11	15	2	4	30	83	Skolas zālē pasākumu apskaņošanai ir sekojoša aparatūra: 3 mikrofoni; 1 komplekts-pults ar aktīvām tumbām; dekoratīvā apgaismojuma sistēma. Projektors un ekrāns.
				2 -projektu darbam	10 - admin., speciālistiem	
				4 -admin., eksāmenu org., pasākumiem zālē, vestibilā u.c.	35-skolas mācību kabinetos un 2 pirmsskolā	
				4 - skolotājiem - dabaszinību kabinetos	17-jauni datori (viena datorklase)	
				20-fizikas kabinetā - laboratorijas darbiem	19 - otra datorklase	

#### 5.6.1.1. attēls IT aprīkojums Mežmalas vidusskolā

Skolā ir pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi. 2016.gada augustā tika veikti visi nepieciešamie darbi, lai skolā būtu interneta pieslēgums visos mācību kabinetos, skolotāju istabā, atbalsta personāla telpās, administrācijas telpās, medicīnas kabinetā, skolas dežurāntam, bibliotēkā, grāmatvedībā, sporta zālē u.c.

Skolā ir saimniecības telpas, kur var ērti glabāt skolas inventāru. Telpu izmantojums ir racionāls, telpām ir izstrādāti telpas lietošanas noteikumi.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltechnisko līdzekļu uzskaitē, ir izstrādāta materiāli tehniskās bāzes uzglabāšanas sistēma. Skolā ir persona, kas atbild par materiāltechnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespējams iepazīties ar skolas materiāltechnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā.

Skolā mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā, tiek veikta regulāra tehnikas apkope. Tie pakāpeniski tiek atjaunoti. Skola rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu vai jaunu līdzekļu iegādi. Skolotāji un izglītojamie izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus. Skolā ir izveidotas materiāli tehnisko resursu uzskaites kartes par katru telpu un atbildīgo personu.

Skolas bibliotekāre sniedz informāciju skolotājiem un izglītojamajiem par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanas iespējām. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus. Skola nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskaites līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām, tie ir pieejami lietošanai, tos metodiskajās komisijās pārskata un papildina.

Skolas telpas (mācību kabineti un sporta un aktu zāle) var izīrēt un veikt maksas pakalpojumus. Skolas saimniecības telpas, sanitārie mezgli atbilst normām, tos pakāpeniski, atbilstoši budžetam, atjauno. Skola nepieciešamības gadījumos aktualizē kārtības telpu izmantošanai.

Skolai iedalītie finanšu resursi tiek izlietoti apstiprinātā budžeta ietvaros saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Līdzekļu izlietojumu pārbauda Jūrmalas pilsētas domes revīzijas un audita nodaļa. Skolai ir sava grāmatvedība.

Plānojot nākamā gada budžetu, skolā tiek veikta darbinieku aptauja par nepieciešamajām iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem, kas piešķirtā budžeta ietvaros tiek iepirkta.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- papildināt skolas resursus ar materiāliem un mācību līdzekļiem mācību priekšmetu standartu apguvei;
- turpināt pilnveidot mācību materiālu un tehnisko līdzekļu bāzi.

Vērtējums : 3 (labi)

### 5.6.2. Personālrесursi

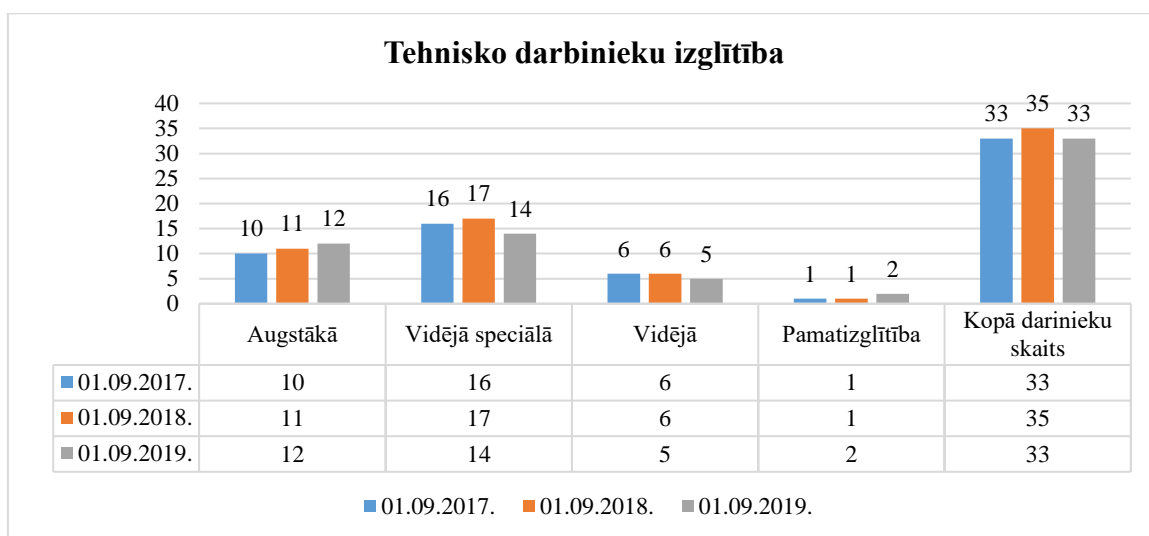
Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi darbojas atbalsta komanda. Izglītojamie un vecāki zina kārtību, kā var saņemt šī personāla konsultācijas, tās ir veiksmīgi organizētas. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Personāls ir atbilstoši savam ieņemamajam amatam kvalificēts.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos, kuri regulāri tiek pārskatīti, izvērtēti.

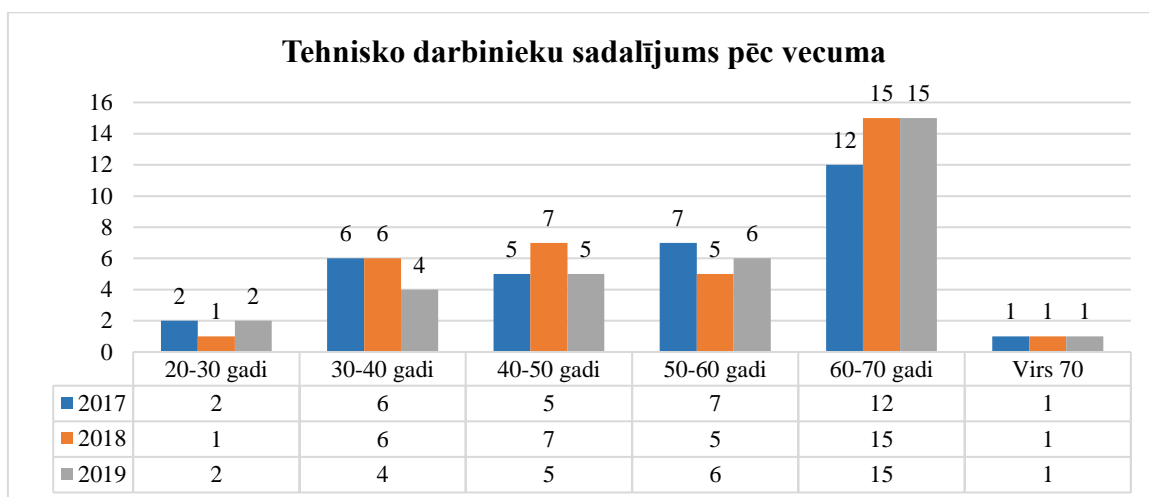
Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

#### Pedagoģisko darbinieku izglītība

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Pedagogu skaits	50	54	56
augstākā pedagoģiskā izglītība	47	47	47
augstākā izglītība	3	3	1
piešķirts maģistra grāds	28	27	28
piešķirts doktora grāds filoloģijā	1	1	1



5.6.2.1. attēls Tehnisko darbinieku izglītība



5.6.2.2. attēls Tehnisko darbinieku sadalījums pēc vecuma

Pēdējo trīs gadu laikā aktuālāks kļūst jautājums par pedagogu trūkumu skolā. Arvien vairāk kļūst pirmspensijas un pensijas vecuma pedagogu, bet jaunie pedagogi nepiesakās strādāt skolā. Īpaši aktuāls jautājums šajos gados ir bijis – latviešu valodas un literatūras skolotājs, mūzikas, ķīmijas un matemātikas skolotājs. Katru gadu līdz šim skola nodrošināja visu mācību priekšmetu apguvi, vienojoties ar dažiem skolotājiem no citām skolām darbu apvienot.

Tehniskais personāls ir atbilstoši piešķirtajam štatu sarakstam, strādā atbilstoši noteiktajiem grafikiem un pienākumiem, kā arī aktīvi un ar atbildību iesaistās skolas ikdienā un organizētajos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- plānot pedagogu profesionālo pilnveidi darba vidē.

Vērtējums – labi (3)



## **5.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **5.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota, strukturēta, visi skolas darbinieki izmanto vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā, šo procesu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Iekšējās kontroles plāna izpilde regulāri tiek pārraudzīta administrācijas sēdēs. Skolā veiksmīgi darbojas Metodiskā padome, komisijas, piedaloties Pedagoģisko sēžu gatavošanā, skolas darba plāna veidošanā, pedagogu pašvērtējuma izveidē, darba izvērtēšanā u.c. Darbinieki labi pārzina skolas pašvērtēšanas sistēmu un aktīvi iesaistās pašvērtēšanas procesā. Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu, un visu skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā, konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Katrs skolas darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto mācību gada laikā. Darba pašvērtēšana palīdz apzināt pedagoģiskās darbību ne tikai mācību stundās, bet arī individuālajā darbā ar izglītojamajiem ārpusstundu nodarbībās, mācību konsultācijās. Metodiskajā komisijā tiek vērtēts katra kolēģa un arī skolas darbības stiprās un vājās puses.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Tā izstrāde notiek demokrātiski: darba grupās tiek izvērtēts iepriekšējais plāns, noteiktas stiprās puses, uzlabojumi, izvirzāmās prioritātes un sastādīts plāns pa jomām nākamajam posmam.

Prioritātes un tām atbilstoši mērķi izvirzīti, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējuma konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāna saturs un struktūra atbilstoši prasībām, tas virzīts uz mācību kvalitātes uzlabošanu. Notiek attīstības plāna ieviešanas procesa uzraudzība un kontrole, direktore informē par plāna īstenošanas gaitu un sasniegtajiem rezultātiem, tiek veiktas nepieciešamās korekcijas.

Skola attīstības plāns 2016. – 2020.g. ir pārdomāts, prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, iepriekš paveikto darbu, pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī Jūrmalas pilsētas izglītības attīstības koncepciju 2015. – 2020. gadam. Izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā piedalās katrs pedagogs, tā izstrāde ir demokrātiska, apspriesta visās metodiskajās komisijās, skolas padomes sēdēs.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

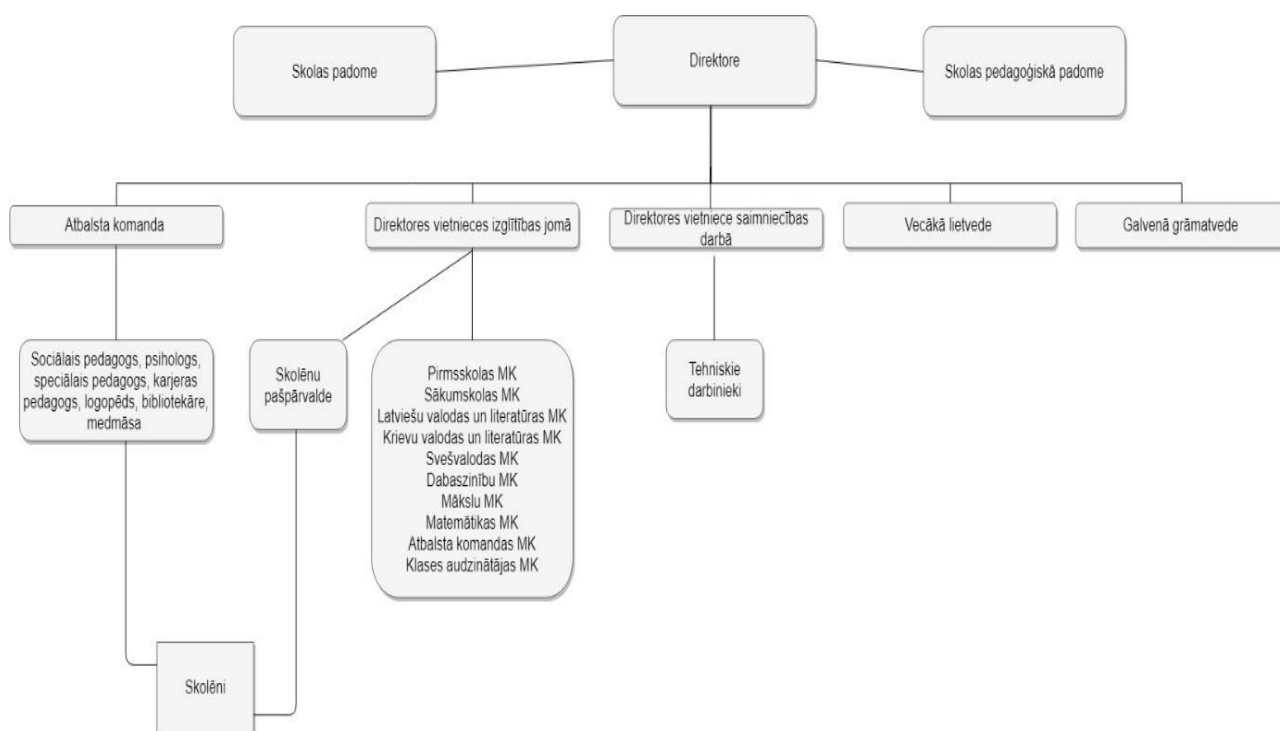
- skolas darba analīzes un pašvērtējuma procesā aktīvāk iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus.

Vērtējums – labi (3)

### **5.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir izdoti valsts noteiktie iekšējie normatīvie akti, kas reglamentē skolas darbību un tiek lietota valstī noteiktā mācību procesa obligātā dokumentācija. Ar izdotajiem dokumentiem tiek iepazīstināti skolas darbinieki. Vadības struktūra, katra vadītāja un skolas darbinieka pienākumi, kompetences joma ir precīzi noteikta amata aprakstā un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Skolā ir pārskatāma vadības sistēma, izstrādāta administrācijas pienākumu sadale.

## Mežmalas vidusskolas darbības struktūrshēma



### 5.7.2.1. attēls Mežmalas vidusskolas darbības struktūrshēma

Izglītības iestādes dokumenti un iekšējie normatīvie akti atbilst noformēšanas prasībām, ārējiem normatīvajiem aktiem, Latvijas nacionālā arhīva apstiprinātajai lietu nomenklatūrai.

Direktora vietnieki izglītības jomās ir pieņemti darbā, ievērojot viņu profesionālo kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas vadība izzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses ar stundu vērojumu palīdzību, pieredzes apmaiņu, individuālajām sarunām. Skolas administrācijas darba novērtējuma apkopojums liecina, ka administrācija rūpējas par skolas vidi, stingri pārrauga e-klasi, veic iekšējo kontroli, rūpējas par materiālās bāzes pilnveidi. Skolotājiem veiktā aptauja liecina, ka gandrīz visi pedagogi (98%) apgalvo, ka skolā ir pozitīva sadarbības vide un vadības darbu novērtē : 47% kā ļoti labu un 53% kā labu.

Skolas administrācija veicina skolotāju tālākizglītību, regulāri sniedz aktuālu informāciju sanāksmēs un elektroniski e-pastā.

Pedagoģiskajās padomes sēdēs pieņemtos lēmumus pārskata metodiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, kā arī lēmumu izpildi izskata administrācijas sanāksmēs. Skolas vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi, ko veic pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās piedalās viss pedagoģu kolektīvs.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- panākt vienotu vadības komandas un pedagogu darbu kopīga mērķa sasniegšanai.

Vērtējums – labi (3)

### 5.7.3 Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas domi skolas budžeta veidošanā, tā īstenošanā un citos skolai svarīgos un aktuālos jautājumos. Skolai ir regulāra sadarbība ar Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļu, Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, Izglītības nodaļas Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Nepieciešamības gadījumos, skola sadarbojas ar Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektoriem un Jūrmalas Pašvaldības policiju.

Skolas pedagoģes sadarbojas ar Jūrmalas Latviešu biedrību, skolā tika noorganizēts kopīgs Lieldienu un Mārtiņdienas pasākumi, kur biedrības pārstāves izglītojamos iepazīstināja ar latviešu tautas tradīcijām, folkloru un rotaļdejām. 2017.gadā sadarbībā ar biedrību tika realizēts SIF projekts, kurā piedalījās skolas pedagoģes, Mežmalas skolas izglītojamie un bērni no diasporas.

Skolas vadība sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības iestādēm (Jūrmalas jauniešu iniciatīvu centrs, Jūrmalas sporta servisa centrs, Jūrmalas Sporta skola, Majoru kultūras centrs, Pilsētas muzejs, Jūrmalas Mūzikas vidusskola, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Valsts policija un Pašvaldības policija, Izklaides un izglītības centrs "KORSO Brīnumi") – sadarbības ietvaros notiek kopīgi pasākumi, tiek organizētas izglītojošas lekcijas, konkursi, sacensības.

Skolas pedagogi, medmāsa un izglītojamie aktīvi sadarbojas ar nevalstiskajām organizācijām, piemēram, "Papardes zieds" (izglītojošas nodarbības par reproduktīvo veselību), "Always" (izglītojošā programma par pubertāti). Sadarbībā ar SIA „Autoprieks” notiek izglītojamo apmācība velo vadītāju apliecību iegūšanai, par ko ir liela atsaucība no izglītojamajiem un vecākiem.

Veiksmīga ir sadarbība arī ar Jūrmalas skolām. 2018./2019.m.g. iesākām sadraudzības spēli "Kahoot!", uz kuru tika aicināti Jūrmalas pilsētas skolu 7.un 8.klašu izglītojamie, ceram, ka tā varētu kļūt par mūsu tradīciju.

Skolas vadībai un pedagogiem svarīgs ir izglītības iestādes tēls sabiedrībā. Skola cenšas to pierādīt ar savu darbu, labiem sasniegumiem – konkursos, olimpiādēs, sportā, kā arī ar veikto audzināšanas darbu klasēs un ar izglītojamajiem individuāli.

Izglītības iestāde sadarbojas ar citām izglītības iestādēm – Jūrmalas sporta skola, Jūrmalas valsts ģimnāzija, PII "Bitīte". Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu: Eiropas savienības programma "Erasmus +" 1.pamatdarbība (KA1) "Sadarbības inovācijas un labas prakses apmaiņai" projekts „I am a modern teacher"; 2. pamatdarbība (KA2) projekts „If I were"; projekts (British council un Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centrs) "Darīt kopā!". Izglītības iestādes vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar izglītības iestādes personālu, izglītojamiem, vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- slēgt sadarbības līgumus ar citām institūcijām praktiskās darbības veikšanai mācību satura apgūvē un pedagogu profesionālajā pilnveidē.

Vērtējums – labi (3)

## 6. Citi sasniegumi

2017./2018.m.g. skola piedalījās starptautiskajā konkursā Baltkrievijā "Kristāla tintnīca". Skolotāja Nataļja Stupele popularizēja savu metodiskā darba pieredzi un prezentēja atklāto stundu "Par ko kļūt" un ieguva balvu "Kristāla zvans".

2017.gadā Latvijas skolu reitingā par 2016./2017.mācību gadu, balstoties uz izglītojamo rezultātiem olimpiādēs, Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola starp "mazajām skolām" ierindojās valstī 8.vietā, tas ir augstākais sasniegums šajā jomā skolas vēsturē.

2016.gada aprīlī-maijā skola piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PRILS 2016 (progress in International Reading Literacy Study) pamatpētījuma īstenošanā, ESF darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projekta ietvaros.

2017./2018.mācību gadā skola bija iesniegusi pieteikumus dalībai starptautiskos projektos un tika saņemts apstiprinājumu izglītojamo un skolotāju dalībai starptautiskās un reģionālās sadarbības aktivitātēs:

- 2017. - 2019.m.g. Eiropas savienības programma “Erasmus +” 1.pamatdarbība (KA1) “Sadarbības inovācijas un labas prakses apmaiņai” projekts „I am a modern teacher” („Es esmu moderns skolotājs”). Projekta un aktivitāšu mērķis bija apmeklēt profesionālās pilnveides seminārus, kuri notika Itālijā sadarbībā ar JUMP IN institūtu, kas palīdzēs Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolai veidot starptautisku sadarbību. 5 skolotāji saņēma EUROPASS diplomu un guva jaunas idejas un zināšanas, kuras sniedza starptautiskie lektori, kā arī, īstenojot projekta uzdevumus, skolotājiem bija iespēja komunicēt interneta vidē un uzlabot savas angļu zināšanas. Projekts tika pagarināts līdz 2020.g. beigām (sakarā ar Covid – 19).
- 2017. – 2019.g. Eiropas Savienības programma “Erasmus+” 2. pamatdarbība (KA2) “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projekts „If I were” („Ja es būtu”) starptautiskā sadarbības un izglītojamo apmaiņa ar Poliju, Turciju, Spāniju un Rumāniju (22 izglītojamie, 5 skolotāji) Projekta mērķis uzlabot angļu valodas un IT (Informācijas tehnoloģijas) lietošanas prasmes, attīstīt izpētes metodes dabas zinību un vēstures priekšmetos, iepazīs citu valstu kultūru un tradīcijas, pedagogiem dalīties ar savas valsts pieredzi izglītības jomā, kā arī prezentēs savas valsts izglītības sistēmu. Skolotāji būs iepazinušies ar projekta partnervalsts labās prakses piemēriem izglītības jomā. Projekts tika pagarināts līdz 2020.g. beigām (sakarā ar Covid – 19).
- 2019./2020.m.g. skola piedalījās projektā (British council un Rīgas izglītības un informatīvi metodiska centra) “Darīt kopā!”. Projekts palīdzēja veicināt sadarbību starp latviešu un mazākumtautību skolām ideju un pieredzes apmaiņai mācību procesa organizācijas un vadības kvalitātes pilnveidei, gatavojoties kompetenču pieejas ieviešanai 2020./21. mācību gadā.

Katru gadu eTwinning vēstnieku tīkls uzņem jaunus dalībniekus, kuri gatavi dalīties savā eTwinning pieredzē, iedvesmot skolotājus savā mācību darbā izmantot projektu metodi un jēgpilni pielietot tehnoloģijas. Esam lepni, ka no 2018./2019. mācību gadā eTwinning vēstnieku pulkā darbosies mūsu skolas pedagogi, pārstāvēt Jūrmalas pilsētu un mūsu skolu.

Skola trešo gadu pēc kārtas ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo diplomu.

## 7. Turpmākā attīstība, balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem

	Prioritātes 2020./2021.m.g.
Mācību saturs	Jauna mācību satura ieviešana, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai.
Mācīšana un mācīšanās	Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pedagogu izglītošana jauna mācību satura metodikas apguvē, veicinot sadarbību starp pedagogiem.
Iestādes resursi	Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.

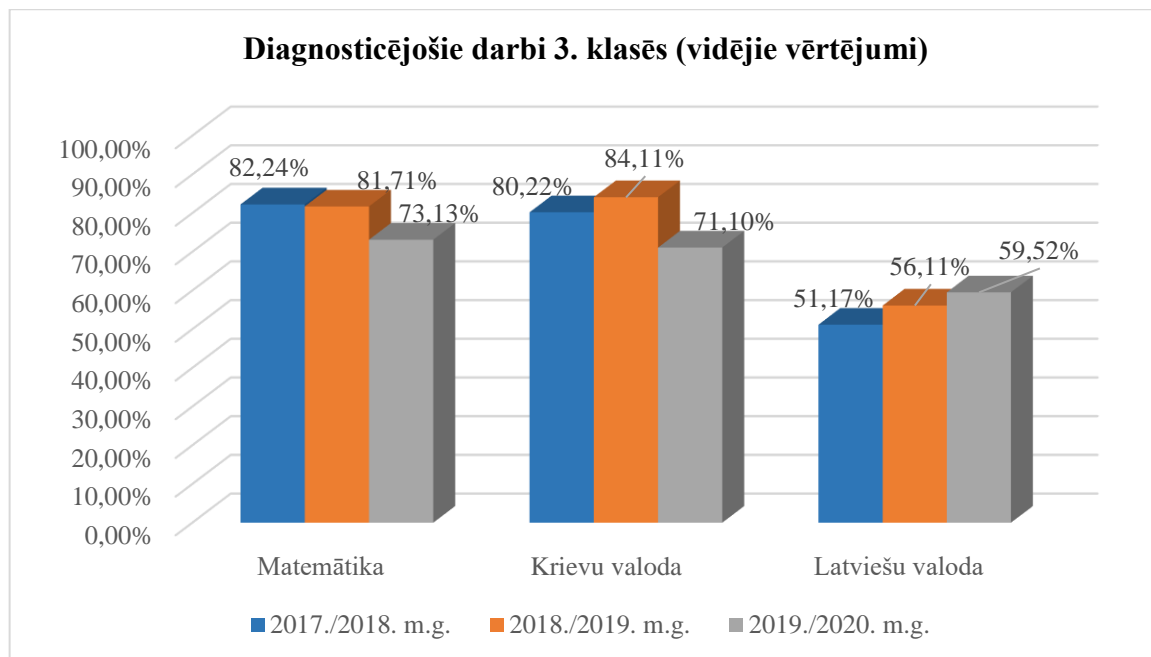
## **PIELIKUMI**

## 8.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs

### Diagnosticējošie darbi 3. klasēs (vidējie vērtējumi)

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Matemātika	82.24%	81.71%	73.13%
Krievu valoda	80.22%	84.11%	71.10%
Latviešu valoda	51.17%	56.11%	59.52%

Tabula 8.1.1



Attēls 8.1.2

Diagnosticējošais darbs		2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Matemātika	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>82,24</b>	<b>81,71</b>	<b>73,13</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	79,72	80,42	62,00
	Kopvērtējums % valstī	77,33	78,59	59,63
Mācībvaloda (krievu)	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>80,22</b>	<b>84,11</b>	<b>71,10</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	76,65	75,80	78,50
	Kopvērtējums % valstī	75,07	74,17	79,08
Latviešu valoda	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>51,17</b>	<b>56,11</b>	<b>59,52</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	67,96	63,35	65,50
	Kopvērtējums % valstī	66,23	61,02	64,60

\* republikas pilsētas

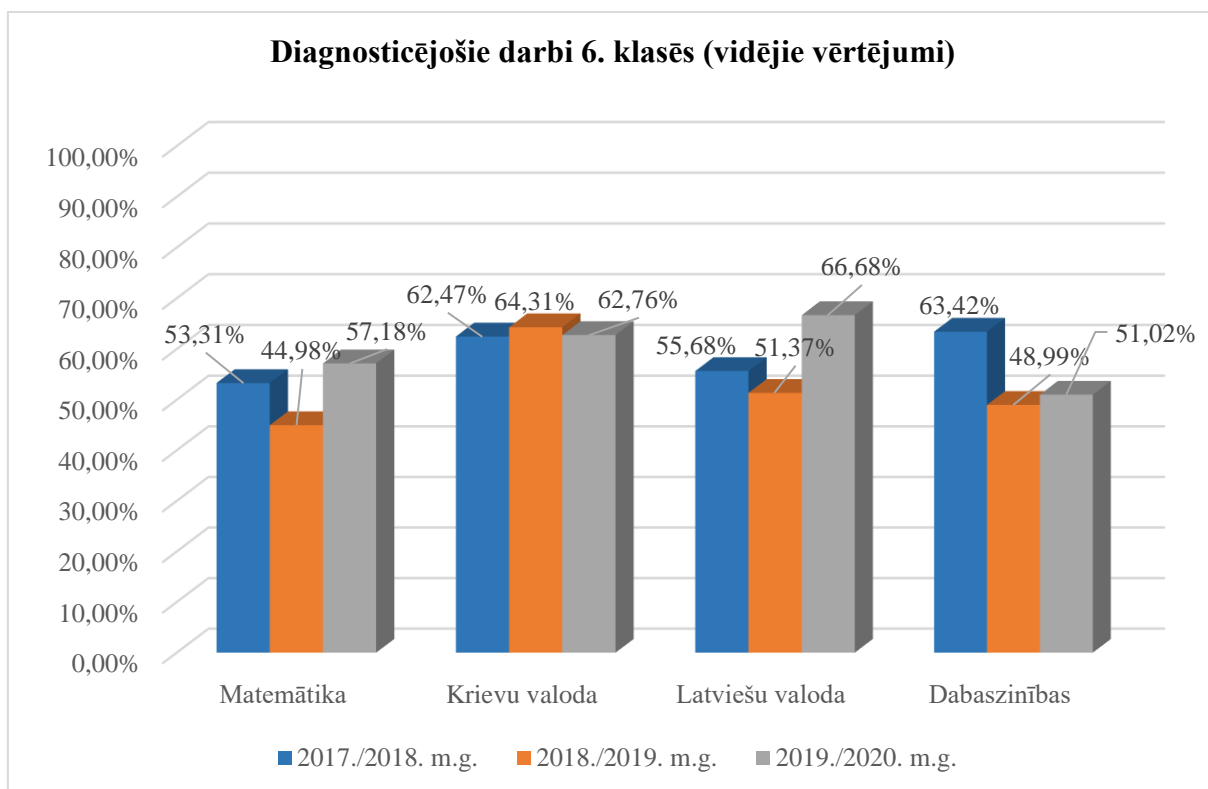
Tabula 8.1.3

## 8.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēs.

### Diagnosticējošie darbi 6. klasēs (vidējie vērtējumi)

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Matemātika	53.31%	44.98%	57.18%
Krievu valoda	62.47%	64.31%	62.76%
Latviešu valoda	55.68%	51.37%	66.68%
Dabaszinības	63.42%	48.99%	51.02%

Tabula 8.2.1



Attēls 8.2.2

Diagnosticējošais darbs		2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Matemātika	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>53,31</b>	<b>44,98</b>	<b>57,18</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	59,80	56,78	65,31
	Kopvērtējums % valstī	59,90	55,87	65,15
Mācībvaloda (krievu)	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>62,47</b>	<b>64,31</b>	<b>62,76</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	64,58	69,42	64,14
	Kopvērtējums % valstī	66,18	69,49	65,83
Latviešu valoda	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>55,68</b>	<b>51,37</b>	<b>66,68</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	62,46	63,01	66,70
	Kopvērtējums % valstī	62,76	62,72	66,73
Dabaszinības	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>63,42</b>	<b>48,99</b>	<b>51,02</b>
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	62,75	60,6	52,42
	Kopvērtējums % valstī	63,33	61,74	53,23

\* republikas pilsētas

Tabula 8.2.3



### 8.3. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēs.

Valsts pārbaudes darbs		2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
CE latviešu valodā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>42,51</b>	<b>48,10</b>	<b>49,40</b>
	Kopvērtējums % pēc tipa	66,21	63,62	63,80
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	66,67	64,62	60,70
	Kopvērtējums % valstī	66,86	64,39	63,80
VE mazākumtautību (krievu) valodā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>55,93</b>	<b>64,42</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	67,61	67,62	
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	67,23	66,29	
	Kopvērtējums % valstī	67,76	67,57	
VE matemātikā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>36,62</b>	<b>51,73</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	53,54	54,40	
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	55,53	55,75	
	Kopvērtējums % valstī	68,70	55,70	
VE Latvijas vēsturē	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>53,18</b>	<b>50,12</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	66,49	61,69	
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	65,59	61,97	
	Kopvērtējums % valstī	67,00	62,16	
VE angļu valodā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>50,85</b>	<b>52,20</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	69,99	68,94	
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	68,96	67,74	
	Kopvērtējums % valstī	71,60	70,48	

\* republikas pilsētas

Tabula 8.3.1

**Centralizētā eksāmena valsts valodā rezultāti.**

<b>Pakāpe</b>	<b>2017./2018.m.g</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.mg.</b>
Pamata līmeņa pakāpe A1	<b>19,05 %</b> 4 izglītojamie	<b>18,75 %</b> 6 izglītojamie	<b>28,95 %</b> 11 izglītojamie
Pamata līmeņa pakāpe A2	<b>61,90 %</b> 13 izglītojamie	<b>28,13 %</b> 9 izglītojamie	<b>23,68 %</b> 9 izglītojamie
Vidējā līmeņa pakāpe B1	<b>14,29 %</b> 3 izglītojamie	<b>37,50 %</b> 12 izglītojamie	<b>21,05 %</b> 8 izglītojamie
Vidējā līmeņa pakāpe B2	<b>4,76 %</b> 1 izglītojamais	<b>12,50 %</b> 4 izglītojamie	<b>21,05 %</b> 8 izglītojamie
Augstā līmeņa pakāpe C1	-	<b>3,13 %</b> 1 izglītojamais	<b>5,26 %</b> 2 izglītojamie

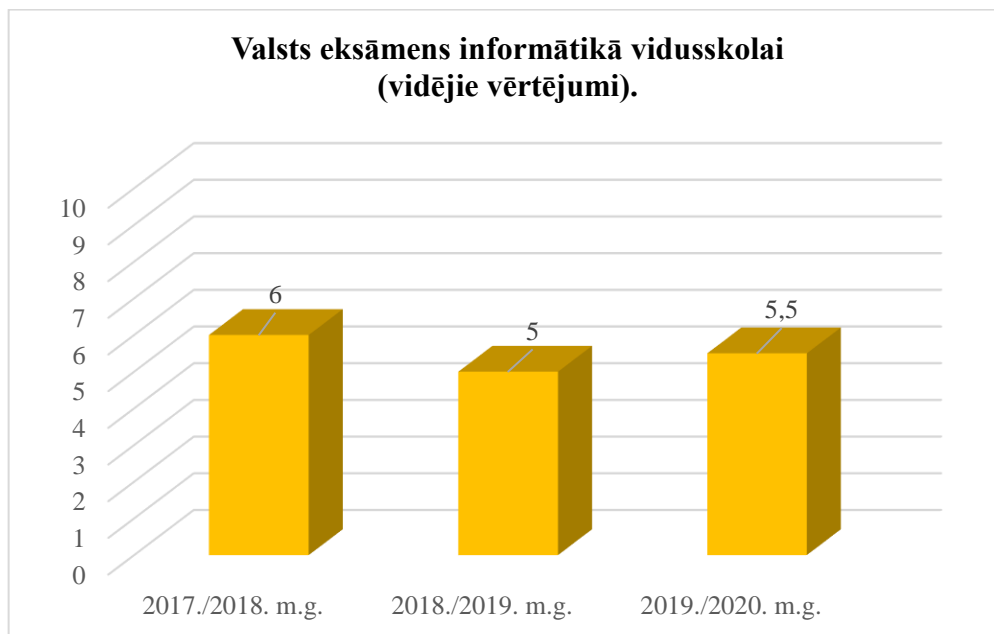
*Tabula 8.3.2*

#### 8.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā

##### Valsts eksāmens informātikā vidusskolai (vidējie vērtējumi)

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
vidusskola	6	5	5,5

Tabula 8.4.1

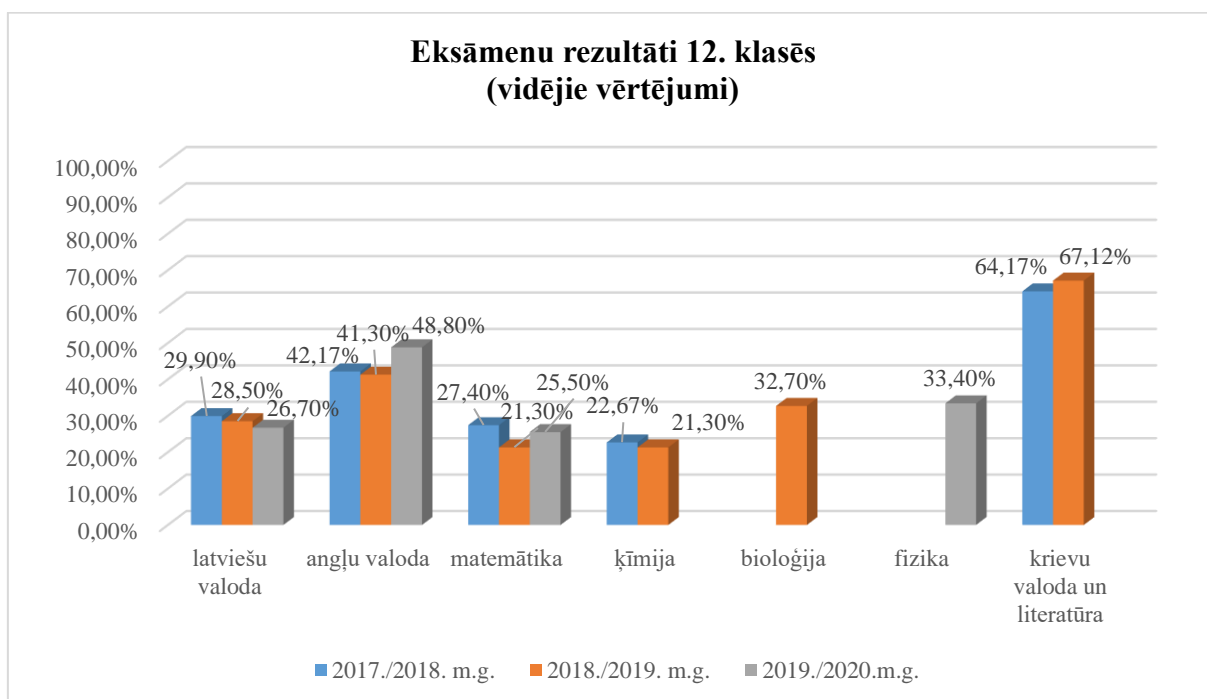


Attēls 8.4.2

### 8.5. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 12. klasēs

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020.m.g.
latviešu valoda	29,90%	28,50%	26,70%
angļu valoda	42,17%	41,30%	48,80%
matemātika	27,40%	21,30%	25,50%
ķīmija	22,67%	21,30%	
bioloģija		32,70%	
fizika			33,40%
krievu valoda un literatūra	64,17%	67,12%	

Tabula 8.5.1



Attēls 8.5.2

Valsts pārbaudes darbs		2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
CE latviešu valodā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>29,90</b>	<b>28,50</b>	<b>26,70</b>
	Kopvērtējums % pēc tipa	53,70	50,90	53,20
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	50,80	48,50	50,70
	Kopvērtējums % valstī	52,60	49,90	52,90
CE angļu valodā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>42,17</b>	<b>41,30</b>	<b>48,80</b>
	Kopvērtējums % pēc tipa	64,40	65,40	72,30
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	58,60	58,40	66,30
	Kopvērtējums % valstī	61,90	62,70	70,00

CE matemātikā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>27,40</b>	<b>21,30</b>	<b>25,50</b>
	Kopvērtējums % pēc tipa	38,80	36,40	38,80
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	34,00	31,50	33,00
	Kopvērtējums % valstī	34,60	32,70	35,40
CE ķīmijā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>22,67</b>	<b>21,30</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	61,10	60,90	60,50
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	60,80	61,50	62,10
	Kopvērtējums % valstī	61,50	62,80	60,00
CE bioloģijā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>		<b>32,70</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	58,50	54,50	50,10
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	62,00	57,60	55,90
	Kopvērtējums % valstī	60,80	57,10	53,10
CE fizikā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>			<b>33,40</b>
	Kopvērtējums % pēc tipa	42,50	43,70	53,10
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	44,90	41,30	47,20
	Kopvērtējums % valstī	39,80	37,50	41,90
VE krievu valoda un literatūrā	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>64,17</b>	<b>67,12</b>	
	Kopvērtējums % pēc tipa	71,69	72,46	
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas *	69,98	70,02	

\* republikas pilsētas

Tabula 8.5.3

Iestādes  
vadītāja      Andžela Zubkovska

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Izglītības pārvaldes vadītājs

\_\_\_\_\_

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

\_\_\_\_\_

(datums)

Z.v.

SAGATAVOJA

Andžela Zubkovska, direktore

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds, amats)

\_\_\_\_\_

(paraksts)