



JŪRMALAS PILSĒTAS DOME

JŪRMALAS PILSĒTAS MEŽMALAS VIDUSSKOLA

Rūpniecības ielā 13, Jūrmalā, Reģ. Nr.2913901348
tālr./fakss: 67739651, e-pasts: mežmalasvsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SATURS

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķis, uzdevumi.....	8
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums.....	8
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	16
5. Pamatjomu iegūšanas metodes skolā.....	18
6. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	19
6.1. Mācību saturs – iestādes īstenošanās izglītības programmas.....	19
6.2. Mācīšana un mācīšanās.....	20
6.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	20
6.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	21
6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	22
6.3. Skolēnu sasniegumi	23
6.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....	23
6.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	32
6.3.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs.....	32
6.3.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēs.....	36
6.3.2.3. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 9. klasēs.....	40
6.3.2.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā.....	44
6.3.2.5. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs.....	45
6.4. Atbalsts izglītojamajiem	51
6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	51
6.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	53
6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	55
6.4.4. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.....	58
6.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām	61
6.4.6. Atbalsts skolēnu vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā	62
6.5. Skolas vide	63
6.5.1. Mikroklimate.....	63
6.5.2. Fiziskā vide.....	64
6.6. Skolas resursi	65
6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	65
6.6.2. Personālrresursi.....	66
6.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	67
6.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	67
6.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	68
6.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	69
7. Citi sasniegumi	69
8. Turpmākā attīstība (izvirzītās darba prioritātes).....	70

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

Jūrmalas Mežmalas vidusskolas vispārīgs raksturojums.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola atrodas Jūrmalā, Rūpniecības ielā 13, pilsētas mikrorajonā Kauguri – Sloka.

Skola uzsāka savu darbību 1974. gada 1. jūlijā, kā Jūrmalas 1. astoņgadīgā skola. 1985. gada 21. martā skola tika pārveidota par Jūrmalas 7. vidusskolu. 1989. gadā uzcelta jauna skolas ēka un kopš 1992. gada 9. septembra skola savu darbību turpina kā Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola ir Jūrmalas pilsētas domes dibināta un Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļas padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās izglītības programmas: pirmsskolas izglītības, pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas un interešu izglītības programmas. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Jūrmalas pilsētas dome.

2013.gadā Draudzīgā aicinājuma skolu reitingā skola atzīta par labāko pilsētu vidusskolu grupā nominācijā IZAUGSME. 2017.gadā Latvijas skolu reitingā par 2016./2017.mācību gadu, balstoties uz skolēnu rezultātiem olimpiādēs, Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola starp “mazajām skolām” ierindojās valstī 8.vietā, tas ir augstākais sasniegums šajā jomā skolas vēsturē. Skola ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo diplomu.

Skolēnu skaita dinamika Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolā.

Mācību gads	Pirmskolas grupu izglītojamie	1.-4. klašu skolēni	5.-9. klašu skolēni	10.-12. klašu skolēni	10.-12. klašu skolēni (vakara) maiņu	Kopā
2009./2010.	41	205	133	49	88	516
2010./2011.	47	203	140	21	73	484
2011./2012.	44	204	167	0	69	484
2012./2013.	28	193	181	17	40	459
2013./2014.	38	183	192	29	28	470
2014./2015.	32	183	196	44	28	483
2015./2016.	36	171	206	38	13	464
2016./2017.	19	176	195	63	2	455
2017./2018.	45	164	184	67	2	462

Pārskats par izglītības programmām.

Skolā tiek īstenotas **izglītības programmas**:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Izdošanas datums
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-68	02.09.2009.
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011022	V-1216	15.01.2010.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-4523	25.07.2011.
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-5286	24.07.2012.
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101112	P- 6080	14.01.2013.

Skola organizē mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Grozījumi programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogu izmantojamo mācību priekšmetu programmu saraksts ir apstiprināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze visās klašu grupās atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru. Regulāri tiek papildināts bibliotēkas fonds gan ar mācību grāmatām, gan ar citu mācību procesam nepieciešamo literatūru – vārdnīcām, uzziņu literatūru u.tml.

Pedagogu kvalifikācija.

Skolā pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Pedagogu skaits	45	49	51	48	50
augstākā pedagoģiskā izglītība	44	47	49	46	48
augstākā izglītība	1	2	2	1	2
piešķirts maģistra grāds	17	20	29	27	28
piešķirts doktora grāds filoloģijā	1	1	1	1	1

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Līdz 10 gadi	0	0	1	3	5
10-20 gadi	10	11	12	11	11
20-30 gadi	17	18	17	12	11
virs 30 gadiem	18	20	21	22	23

Pedagogu iegūtā kvalitātes pakāpe.

Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros:

2. kvalitātes pakāpe ir 1 pedagogam;
3. kvalitātes pakāpe ir 33 pedagogiem;
4. kvalitātes pakāpe ir 3 pedagogiem.

Saskaņā ar 2017.g.22.augusta MK noteikumiem “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību” 2018.gada maijā 2 pedagoges ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 3 pedagoges ieguva 2.kvalitātes pakāpi.

Skolas pedagogi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un prasmes, apmeklēj seminārus un kursus, mācās pašmācības ceļā. Skolas administrācija pilnveido savas zināšanas skolvadības jautājumos – par vispārējās izglītības iestādes darba organizāciju, tai skaitā iekšējo normatīvo aktu veidošanu, par darba drošību u. c. Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās, mūsdienīgu IT tehnoloģijās, bērnu aizsardzības jautājumos, audzināšanas jautājumos u.c.

Skolā izveidota un darbojas **atbalsta personāla grupa**, kurā strādā:

- sociālais pedagogs;
- speciālais pedagogs;
- psihologs;
- logopēds;
- skolas medmāsa;
- bibliotekāre.

Skolas sociālā vide.

Skolas sociālā vide ir mainīga, bet ir jūtama tendence - skolēnu skaits no trūcīgām un maznodrošinātām ģimenēm ir nedaudz samazinājies. Ir pieaudzis daudz bērnu ģimeņu skaits un nepilno ģimeņu skaits. Par 4 skolēniem pieaudzis - skolēni no smaga riska ģimenēm (kopā 11). Citi sociāla riska veidi ir kļuvuši aktuālāki - vecāki ir vairāk aizņemti darbā un nevar bērniem pietiekami uzmanīt un sniegt emocionālo atbalstu, kā arī izkontrolēt bērna skolas gaitas, skolā uzdoto izpildi. Ir ģimenes, kurās skolēnu vecāki ir izbraukuši no valsts, bet skolēnu pieskata kāds no radniekiem. Apkopojot 2017./2018.m.g. datus, skolēnu sociālā stāvokļa analīzē, noskaidrots:

	Skolēnu skaits	%
pilnas ģimenes	324	78%
nepilnas ģimenes	89	21 %

daudzbērnu ģimenes	70	16,9 %
maznodrošinātas ģimenes	18	4,3 %
ģimenes, kurās vismaz viens no vecākiem ir bezdarbnieks	40	9,6 %
ģimenes, kurās vismaz viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas	36	8,7 %

Skolas papildus piedāvājumi.

- Pirmsskolas bērni (5. – 6.g.) un 1.-4.klašu skolēni var apmeklēt bezmaksas peldēšanas nodarbības Sporta skolas baseinā un apgūst peldēšanas prasmes un iemaņas kvalificēta pasniedzēja vadībā.
- Pagarinātās darba dienas grupas piedāvājums sākumskolas klašu skolēniem.
- Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums: šahs, zīmēšana, keramika, angļu valoda, sporta spēles, vokālais ansamblis, žurnālistikas pulciņš.
- Skola piedāvā fakultatīvas nodarbības dažādu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei.
- Atbalsta personāla konsultācijas un darbs ar skolēniem, vecākiem.
- Bezmaksas pusdienas un veselīgas pārtikas nodrošinājums.
- Skolas medmāsas konsultācijas un nepieciešamības gadījumos – pirmās palīdzības saņemšana.
- Karjeras izglītības programmas īstenošana.
- Izglītojoši un audzinoši pasākumi skolā un ārpus skolas pedagogu vadībā.
- Piedalīšanās EKOskolas projekta aktivitātēs, Etwinning u.c. projektu aktivitātēs.

Skolas tradīcijas.

- Zinību dienas svinības;
- Pirmklasnieku, 5. klašu un 10. klašu iesvētības;
- Skolotāju godināšanas svētki - Skolotāju diena;
- Lāčplēša dienas atzīmēšana;
- Lāpu gājiens pie kapteiņa P.Zolta pieminekļa;
- Latvijas Republikas proklamēšanas dienas svinēšana;
- Ziemassvētku pasākumi;
- Atvērto durvju dienas (rudē, pavasarī);
- Valentīna dienas pasākumi;
- Pavasara sagaidīšana - Meteņi;
- Miķeļdienas svinēšana;
- Drošības mēnesis;
- Mātes dienai veltīti pasākumi;
- 9. un 12. klašu pēdējā zvana svētki „Paliec sveika, skola!”;
- Sekmīgāko un aktīvāko izglītojamo godināšanas pasākums;
- Pirmsskolas grupu bērnu, 4. , 9. un 12. klašu izlaidumi.

Skolas finansiālais nodrošinājums.

Skola tiek finansēta no valsts un Jūrmalas pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir racionāls un efektīvs.

	2010.g. Ls	2011.g. Ls	2012.g. Ls	2013.g. Ls	2014.g. EUR	2015.g. EUR	2016.g. EUR	2017.g. EUR
Budžets	487885	451726	527861	628102	949695	1035 031	1020578	1052521
Pedagoģiskā personāla darba algas	224252	269102	277504	325687	376500	407613	425188	452272
Izdevumi materiāliem, energoresursiem, ūdenim un sakariem	75553	95353	78721	77322	115058	107090	89552	87266
Mācību līdzekļi un grāmatas	817	7671	3680	14907	26026	28131	20917	20777
Kapitālais, kārtējais remonts	-	1209	-	-	-	-	-	-
Skolas ieņēmumi	8211	8347	8068	9465	10370	8790	10092	15521

Skolas finanšu resursi atbilst valsts ekonomiskai situācijai. Izglītības programmu īstenošana, infrastruktūras uzturēšana, skolas darbības un attīstības nodrošināšana ir iespējama piešķirtā finansējuma ietvaros. Salīdzinājumā ar 2016.gadu ir samazinājušies par energoresursiem izdevumi 2017.gadā siltumenerģijas izdevumu samazinājuma rezultātā. Būtiski ir palielinājušies skolas ieņēmumi, jo tika pārskatīts un apstiprināts nomas maksas pakalpojumu cenrādis un sakārtota sistēma darbā ar nomniekiem.

Skolas ēkai no 2009.- 2012.gadam daļēji tika nomainīti logi, bet 2013.gadā skolas ēkai tikai nomainīti visi logi, 2014.gadā veikta skolas ēkas fasādes un jumta renovācija un siltināšana. 2015.gadā vasarā tika uzstādīta skolas video novērošana. 2015.gadā tika pabeigta skolas siltināšana no Eiropas projekta un Jūrmalas pilsētas domes līdzekļiem. 2015.gadā skolas teritorijā tika ierīkots bērnu sporta rotaļu laukums ar gumijas segumu.

2. Izglītības iestādes pamatmērķis, uzdevumi.

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu Izglītības likumā, valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu un veicinātu mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku, kas sekmē izglītojamo atbildīgu attieksmi pret savu rīcību un toleranci pret līdzcilvēkiem.

Skolas uzdevumi.

1. Īstenot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Nodrošināt pēctecību pirmsskolas un sākumskolas posmā.
3. Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību.
4. Nodrošināt bērna, skolotāju un vecāku vai bērna likumisko pārstāvju (turpmāk tekstā - vecāki) sadarbību, veicinot pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā, lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem.
5. Nodrošināt vispusīgu skolotāju, atbalsta personāla, skolēnu vecāku sadarbību skolēnu attīstības izaugsmē, lai sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, spēju uzņemties atbildību, attīstīt prasmes un veidot iemaņas darbam un dzīvei sabiedrībā, kā arī veidot pamatu turpināt izglītošanos.
6. Ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma, principus mācību un audzināšanas procesā.
7. Īstenot interešu izglītības programmas.
8. Veicināt skolēnos spēju pašizglītoties un motivēt mūžizglītībai.
9. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums.

Pamat- jomas	Darbības prioritātes	Skolas sasniegtais
Mācību saturs	Skolas interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide.	Skolas interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveide. Interešu izglītības programmas pulciņu nodarbības tika organizētas pamatojoties uz skolēnu individuālajām interesēm un vecāku izteiktajām vēlmēm (iesniegumiem). Skolā darbojās sekojošie pulciņi: “Sporta spēles” - skolotāja T.Kozlova. Sasniegumi: 1. Volejbola sacensības “Lāses kauss” Jūrmalā – 1.vieta 2. Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētiskā “Jūrmalas pavasaris 2018”: sacensības stafetē – 2. vieta; sacensības tāllēkšanā – 2. vieta; sacensības 100 m skrējienā – 3. vieta; sacensības 400 m skrējienā – 2., 3. vieta.

3. Skolēnu pilsētas olimpiādes sacensības florbolā – 3. vieta

“Sporta spēles” - skolotājs J.Azovskis.

Skolas audzēkņi kļuva par Jūrmalas pilsētas čempioniem .

Sasniegumi:

1.Bērnu sporta svētki “Pirmais solis 2017” 300 metru distancē - 1.vieta;

2.Bērnu sporta svētki “Pirmais solis 2017”, sacensības pretstafetē. – 2.vieta;

“Šahs” – skolotājs J.Azovskis.

Interesešu izglītības nodarbības nodrošina sākumskolas vecuma skolēniem iespēju radoši un lietderīgi pavadīt brīvo laiku, attīstot prāta spējas.

Piedalīšanās aktivitātēs: Jūrmalas skolēnu olimpiāde šahā – Atzinība.

“Vokālais ansamblis -1” , “Vokālais ansamblis -2” – mūzikas skolotāja L.Zaube.

Dziedāšana vokālajā ansablī palīdz attīstīt muzikālo atmiņu, dikciju, muzikālo dzirdi un balsi, kā arī attīsta melodisko un harmonisko muzikālo dzirdi.

Piedalīšanās aktivitātēs: Skolotāju diena, svētku koncerts “Latvijai – 99!”, sveču balle, Māmiņdienas svētku koncerts, Ziedu un dziesmu festivāls Bulduru Dārzkopības vidusskolā, Pēdējā zvana svētki 9. un 12. klasēs, Kapteiņa P. Zolta piemiņas pasākuma koncerts “Augsim Latvijai!”, gada noslēguma pasākums “Labāko darba darītāju godināšana.”

“Lasi, domā, veido!” – skolotāja L.Borisova.

Literatūra mudina bērnus pašiem sacerēt ritmiskas divrindes, veidot salīdzinājumu virknes, sacerēt pasakas, kas bagātas ar personifikācijām un hiperbolām.

Sasniegumi:

Skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā” 1.kārta (skolā) – 1., 2., 3. vieta;

Skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā” 2.kārta (pilsētā) – 3.vieta.

Piedalīšanās aktivitātēs: Dzimtās (krievu) valodas nedēļa sākumskolā, „Dzejas stunda”- atklātais pasākums, Māmiņdienas svētku koncerts, Pēdējā zvana svētki 9. un 12. klasēs, Sekmīgāko un aktīvāko izglītojamo godināšanas pasākums.

	<p>“Valodas pasaule”- skolotāja J.Bizjajeva.</p> <p>Piedalīšanās aktivitātēs: Dzimtās (krievu) valodas nedēļa sākumskolā, Māmiņdienas svētku koncertā, Pēdējā zvana svētki 9. un 12. klasēs, sekmīgāko un aktīvāko izglītojamo godināšanas pasākums.</p> <p>“Keramika” –skolotāja M.Krasovska. Nodarbībās bērniem tiek attīstīta mākslinieciska, ekonomiski saimnieciska domāšana, attīstīta roku sīkā muskulatūra. Bērniem bija iespēja pašiem radīt dāvanas un citas nozīmīgas un vērtīgas lietas.</p> <p>Piedalīšanās aktivitātēs: Māmiņdienas svētku koncerta izstāde “Mani keramikas darbiņi”.</p> <p>“Jaunais reportieris” – skolotāja V.Ramāne. Skolēniem bija iespēja iepazīt žurnālista profesijas pamatus dažādos plašsaziņas līdzekļos (laikraksts, internets, radio utt.) gan teorētiski, gan praktiski, pašiem veidojot skolas avīzi.</p> <p>Sasniegumi: Tapa 2 skolas avīzes numuri “Mežmalas kaleidoskops”.</p> <p>“Vizuālā māksla” - skolotāja L.Krasovska. Nodarbībās skolēniem bija iespēja attīstīt radošās spējas vizuālajā mākslā, veidot radošos darbus. Skolēni noformēja skolas telpas pasākumiem, rīkoja skolēnu darbu izstādes, piedalījās pilsētas organizētajos konkursos.</p> <p>“Protu dziedāt un runāt angļu valodā” – skolotāja N.Stupele. Svešvalodas interaktīvajās nodarbībās bērni apguva angļu valodu, padziļināja valodas zināšanas. Skolā tika noorganizēta Svešvalodu nedēļa.</p> <p style="text-align: center;">Skolēnu sasniegumi liecina par interešu izglītības programmu aktualitāti un turpmāko nepieciešamību.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Bilingvālās izglītības nodrošināšana un valsts valodas pielietojums mācību priekšmetu apgūvē un skolas pasākumos.</p>	<p>Bilingvālā izglītība skolā tika organizēta sākot ar pirmsskolu, organizējot mācību un audzināšanas procesu un saskarsmi vienlaikus dzimtajā un valsts valodā ar pakāpenisku valsts valodas proporciju pieaugumu neviendabīgas nacionālās vides apstākļos. Bilingvālā izglītība izpaužas lietojot divas valodas mācību priekšmeta satura izklāstā vienā un tai pašā mācību stundā, ja stundas mācībvaloda nav skolēnu dzimtā valoda. Vienlaikus ar divu valodu lietošanu mācību procesā uzsver un skaidro abu attiecīgo kultūru savdabību, vēsturiskās attīstības īpatnības u.c., veicinot tautu savdabības izpratni, savstarpējo sapratni un cieņu, kā arī stiprinot cittautiešu piederīguma izjūtu Latvijai un sabiedrībai, kurā dzīvo.</p> <p>Visi skolā pasākumi tika organizēti izmantojot gan dzimto gan valsts valodu, liekot lielāku uzsvaru latviešu valodai. Īpaši veiksmīgi notika pasākumi pirmsskolā.</p> <p>Mācību stundās skolotāji izmanto bilingvālās izglītības metodes, tomēr skolas administrācija uzsver, ka īpatsvaram lietojot latviešu valodu turpmāk jābūt lielākam, īpaši pirmsskolā un sākumskolā, lai turpmāk veiksmīgi skolēni integrētos sabiedrībā un varētu turpināt mācības augstākās izglītības iestādēs, kā arī būtu pieprasīti darba tirgū.</p>
<p style="text-align: center;">Skolēnu sasniegumi</p>	<p>Lasītprasmes veicināšana un izglītojamo motivēšana augstākiem mācību sasniegumiem.</p>	<p>Lasītprasme ir svarīga mācību procesa sastāvdaļa, un lasītprasmes attīstīšana visu vecumposmu skolēniem ir viena no skolas prioritātēm mācību gadā. Skolas mērķis bija sniegt metodisku atbalstu skolotājiem, parādot labās prakses piemērus skolēnu lasītprasmes pilnveides iespējām. Lasītprasmi veicina izglītības satura integrācija un dažādu mācību priekšmetu skolotāju, visas skolas darbinieku sadarbība</p> <p>Metodiskajās komisijās skolotāji dalījās pieredzē, kā izmantojama interaktīvā tāfele valodas un literatūras stundās, kuri mācību materiāli ir veiksmīgi un skolēniem patīk, kāpēc, kad un kā skolotāji paši veido elektroniskos mācību materiālus, izteica savas vēlmes par konkrētu elektronisku mācību materiālu nepieciešamību, diskutēja par mobilo telefonu izmantošanas iespējām stundā, grāmatas un teksta jēgu un formātu, grāmatas papīra formāta un elektronisko versiju sadzīvošanu mācību procesā, teksta izpratni un interpretācijām, mācību uzdevumiem dažādu lasīšanas veidu attīstībai, sadarbības iespējām.</p> <p>Skolotāja literārā gaume, zināšanas par jaunāko literatūru, personiskās intereses, pedagoģiskā izpratne un jūtīgums ietekmē skolēna - lasītāja inteliģences veidošanos. Jādomā par tekstiem, kas ieinteresētu lasīt arī zēnus. Skolotājam būtu svarīgi tekstu izvērtēt ar savu pieredzi un spēt paskatīties uz to arī skolēna acīm, veicinot viedokļu dažādības iespējamību. Šādus secinājumus ir izdarījusi skolotāji MK darba laikā.</p>

		<p>Valodu nedēļu laikā tika organizētas vairākas aktivitātes, kas saistītas ar lasītprasmes veicināšanu: konkursi, erudīcijas spēles. Skolas bibliotēkā vienmēr ir pieejamas grāmatas, to klāsts tiek regulāri papildināts ar jaunāko literatūru.</p>
Atbalsts skolēniem	<p>Skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošana klasē, klases kolektīva saliedēšana.</p>	<p>Skolā organizētās ārpusstundu aktivitātes sekmē skolēnu pozitīvo attieksmju, savstarpējo attiecību uzlabošanu un kolektīva saliedēšanu.</p> <p>Pasākumi notiek gan atsevišķām klašu grupām, gan visiem skolēniem, kā arī skolai svarīgos pasākumos tiek aicināti arī pirmsskolas audzēkņi, lai piederības un lepnuma sajūta par skolu tiktu audzināta visiem izglītojamajiem.</p> <p>Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi. Piemēram, Zinību dienā īpaši sveicam tos skolēnus, kuri sāk mācības mūsu skolā, pirmklasniekiem svinīgi pasniedzam īpašo Mežmalas vidusskolas dienasgrāmatu.</p> <p>5. un 10.klases skolēniem oktobra sākumā notiek pasākums „Esmu vidusskolēns” un 5. klašu iesvētības ceļojums „Mana Mežmala”. Šie atjautīgie pasākumi saliedē skolas un klases kolektīvu.</p> <p>Īpaša skolā ir patriotisma nedēļa, kuras laikā ir iespēja gan piedalīties Gaismas ceļa, gan Lāčplēša dienai veltītajā dievkalpojumā un lāpu gājienā.</p> <p>Skolā organizētie Ziemassvētku pasākumi, Māmiņdienas koncerts, Skolas zvana svētki, izlaidumi pulcē kopā skolēnus, skolotājus, skolēnu vecākus. Piedalīšanās „Lielajā Talkā ” sniedz gandarījumu par paveikto, kopīga darbība ar piederības sajūtu klasei, skolai.</p> <p>Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums saliedē skolas kolektīvu, jo tajos darbojas skolēni no dažādām klasēm.</p> <p>Klašu saliedēšanu veicina izstrādātas klašu stundas saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu (Es ģimenē, klasē, skolā). Tiek īstenoti atbalsta pasākumi 1., 5., 10. klases skolēnu adaptācijai - individuālā darba ar izglītojamajiem nodrošināšana.</p> <p>Lielu darbu veic skolas atbalsta komanda, īpaši skolas psiholoģe un sociālā pedagoģe skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanā klasē un klases kolektīva saliedēšanā: notika individuālās tikšanās ar izglītojamiem un viņu vecākiem (tikšanās tika fiksētas žurnālos), atbalsta komanda apmeklēja klases un mācību stundas, kā arī regulāri sadarbojās ar klašu audzinātājiem.</p>
	<p>Individuālā darba ar izglītojamajiem nodrošināšana.</p>	<p>Skolā ir bērni, kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja. Darbojas atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa, kuri sadarbojas ar skolas pedagogiem gan mācību, gan audzināšanas jomās. Individuālais darbs ar izglītojamajiem tiek sekmīgi iekļauti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties</p>

		<p>uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu.</p> <p>Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs, pamanot skolēna grūtības, konsultējas ar psihologu, skolas medmāsu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu vai logopēdu. Konsultācijas ir paredzētas visos mācību priekšmetos. Skolēna sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta un par sasniegumiem tiek informēti skolēnu vecāki. Skolēniem ar augstākiem mācīšanās rezultātiem tika piedāvāta iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības, lai padziļinātu zināšanas izvēlētajā priekšmetā dalībai olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās ir konstatēts, ka skolotāji cenšas pievērst uzmanību individuālajam darbam ar izglītojamajiem. Tomēr šim jautājumam ir jāpievērš lielāka uzmanība.</p>
<p style="text-align: center;">Skolas vide</p>	<p>Drošas vides pilnveidošana skolā.</p>	<p>Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Skolēni un personāls tiek iepazīstināti ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.</p> <p>Atbilstoši aprīkots veselības punkts un nodrošināta sertificēta skolas māsa. Skolas personāls un skolēni ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Pirmo palīdzību sniedz skolas māsa vai skolas darbinieks, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ja nepieciešams, tiek izsaukta neatliekamā medicīnas palīdzības brigāde. Kā rīkoties nelaimes gadījumā ir informēti gan skolotāji, gan tehniskie darbinieki.</p> <p>Skolā tiek rīkoti bērnu veselību un drošību veicinošie pasākumi. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Skolas augļi” (1.-9.kl.). Notiek tikšanās Jūrmalas pilsētas pašvaldības policijas vecākā nepilngadīgo lietu inspektori, kura vada lekciju – instruktāžu “Par vardarbības novēršanu skolā un ārpus tās”. (5.-8.kl.).</p> <p>Skolā tiek rīkoti citu organizāciju un iestāžu piedāvātie pasākumi, kas arī saistīti ar bērnu veselību un drošību, piemēram, laba sadarbība bija ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektori, kura novadīja Lekciju – instruktāžu “Par vardarbības novēršanu skolā un ārpus tās”. (5.-8.kl.). Sadarbojoties ar biedrību “Esi brīvs”, “Centru Dardedze” un “Always” tika novadīts izglītojošu pasākumu kopums garīgās veselības stiprināšanai (5.kl.), pret smēķēšanas un alkohola un narkotiku izplatību (6.-7.kl.), par reproduktīvo veselību (5.-6.).</p> <p>Lai veiksmīgi varētu izveidot skolas viesu reģistrācijas sistēmu – vecākiem, citām personām, ienākot skolā, jāreģistrējas pie dežuranta, informējot par ierašanās iemeslu un norādot personu, pie kuras dodas. Tāpat šī</p>

sistēma palīdz novērst iespēju skolēnu nesaskaņotai skolas telpu pamešanai mācību stundu vai starpbrīžu laikā.

Bērnu profilaktisko veselības aprūpi veic skolas māsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, skolas psihologu, skolas logopēdu, ģimenes ārstiem, speciālo un sociālo pedagogu, kā arī skolas ēdnīcas darbiniekiem. Vadoties pēc ģimenes ārstu veiktās bērnu veselības pārbaudes, kas tiek nodrošināta specifiskā ēdināšana (cukura diabēta, celiakijas, pārtikas alerģijas gadījumos), tiek piedāvātas nodarbības pie logopēda un psihologa konsultācijas. Skolas māsa mācību gada sākumā, vēlāk – balstoties uz skolotāju vai vecāku ierosinājumu, veic higiēnas pārbaudi skolēniem.

Tiek novadītas instruktāžas, kurās izglītojamie iepazīstinās ar:

- Skolas iekšējās kārtības noteikumiem;
- „Kārtību par drošību Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas organizētajos pasākumos un pasākumos ārpuskolas”.

Drošības noteikumiem:

- par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību
- par ugunsdrošību;
- par elektrodrošību;
- par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās;
- par drošību sporta sacensībās un nodarbībās;
- par drošību brīvdienās un vasarā.

viss tiek atspoguļots e-klases vidē “Instruktāžas”.

1.-4.klasei tiek nodrošināts pagarinātās grupas dienas režīms 2 grupām, kur izglītojamie lietderīgi pavada laiku pēc mācību stundām.

Veiksmīgi darbojas atbalsta grupa, kas sadarbībā ar vecākiem analizē skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas un kopīgi īsteno darbības plānu.

Skolas telpas:

- skolas pirmā stāva otrā korpusa pielāgošana bērnudārza telpām un kosmētiskais remonts;
- vairākās telpās pirmsskolā un mācību kabinetos uzliktas jaunas žalūzijas;
- veikti kosmētiskie remontu, labiekārtotas telpas: informātikas kabinets, sākumskolas kabinets, divas pirmsskolas grupu telpas, latviešu valodas kabinets;
- ierīkota mazgājamā telpa un uzlabota sanitārā mezgla ventilācija pirmsskolā;
- atjaunots apgaismojums un griestu apšuvums sporta zālē;
- atjaunots kāpņu signālkrāsojums;

		<ul style="list-style-type: none"> • pirmsskolas rotaļu laukumā uzstādīta jauna smilšu kaste; • bojāto un sauso koku izvešana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas piedalīšanās projektos un sadarbības paplašināšana ar citām institūcijām.	<p>Skola ir uzsākusi aktīvu darbu projektu jomā gan valsts, gan starptautiskajā līmenī. Mācību gada laikā skolas Ekopadome organizēja vairākus pasākumus un aktivitātes Ekoprogrammas ietvaros. Ir realizēts projekts skolas mērogā par veselīgu ēdienu. Skolēniem bija iespēja pagatavot savu recepti, kuru skolēni izveidoja projekta laikā. Mācību gada aktivitāšu rezultātā skolai ir piešķirts Zaļais Ekoskolu diploms.</p> <p>Starptautiskajā līmenī:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekts “Christmas cards”(Ziemassvētku atklātņu apmaiņa) pirmsskolā un skolā. Mūsu pirmsskolas un skolas bērni bija ļoti čakli, sagaidot Ziemassvētkus. Ar lielu prieku un atbildību viņi zīmēja un rakstīja Ziemassvētku atklātnes bērniem uz citām valstīm (Spānijā, Lietuva, Norvēģijā un Bulgārijā), īstenojot starptautisko projektu “E-Twinning” vietnē. Skolotājas nosūtīja atklātnes pa pastu, un mūsu bērni saņēma apsveikumu atklātnes no daudzām Eiropas valstīm . • Lai motivētu skolēnus lasīt angļu valodā, svešvalodas MK skolotājas piedalījās eTweening projektā “My pen friend”. Skolēniem bija iespēja sarakstīties ar skolēniem no Eiropas valstīm par kultūru un tradīcijām. Projektā piedalījās - Norvēģija, Islande, Īrija un Lietuva. • Mūsu skola piedalījās starptautiskajā konkursā Baltkrievijā “Kristāla tintnīca”. Skolotāja Natalja Stupele popularizēja sava darba pieredzi un prezentēja atklāto stundu “Par ko kļūt” un ieguva balvu “Kristāla zvans” un planšetdatoru. • Mūsu skolēni piedalījās starptautiskajā forumā Baltkrievijā, kur prezentēja Latvijas kultūru un tradīcijas. <p>Ir sagatavoti starptautisku projektu pieteikumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 2.pamatdarbības (KA2) “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projekts “Ja es būtu / If I were” sadarbībā ar partneri “Anamur” vidusskola (Turcijā). Uzsākšanas datums 01.11.2018. Projekta ilgums 2 gadi. 2. Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” 1.pamatdarbības (KA1) “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projekts “Moderns skolotājs”/ “I am a modern teacher ” sadarbībā ar partneri “JUMP IN” izglītības centrs (Itālijā). Uzsākšanas datums 01.09.2018. Projekta ilgums 1 gads.

Resursi	<p>Skolas pedagoģiskā personāla izglītošana par kompetenču pieeju izglītībā.</p>	<p>Projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā satura aprakstam un mācību satura ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Projektu laikā no 17.10.2016. līdz 16.10.2021. īsteno Valsts izglītības satura centrs.</p> <p>Pedagogiem savā darbā līdzvērtīga uzmanība jāpievērš gan tādām pamatkompetencēm kā – valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība, gan vērtībuzglītībai.</p> <p>Skolas direktore apmeklēja LU organizētos tālākizglītības kursus skolu administrācijām “Kompetenču pieeja mācību saturā”, pēc kuriem dalījās pieredzē skolas pedagogiem. Kursus par kompetenču izglītību apmeklēja vairāki skolas pedagogi. Metodiskajās komisijās skolotāji diskutē, mācās plānot izglītošanas darbu, vadoties pēc jaunā modeļa, kā arī spriež par pašu bērniem aktīvu līdzdalību mācību procesā.</p> <p>Skolas pedagogiem tika noorganizēta tikšanās un pieredzes apmaiņas seminārs “Skola 2030” ar pilotprojekta dalībniekiem, Smārdes pamatskolas administrācijas pārstāvjiem Jāni un Ināru Čipilāniem. Tikšanās laikā skolas pedagogi iepazīnās ar skolas pieredzi pilotprojektā, kā arī diskutēja par aktuāliem jautājumiem izglītības jomā.</p>
----------------	--	---

4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Vērtēšanas norises laiks iestādē notika no 2015.gada 2.februāra līdz 6.februārim. Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi un to izpilde:

Kritērijs	Ieteikumi	
2.1.	Aktualizēt un daudzveidot mācību darbā izmantojamo mācību metožu klāstu, īpaši informācijas komunikāciju tehnoloģiju pielietojumā.	Latviešu un angļu valodas, matemātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas mācību priekšmetu stundās un sākumskolas nodarbībās pieejamas un izmantojamas interaktīvās tāfeles, ir aprīkota datorklase, skolas bibliotēkā ir pieejami datori un interneta pieslēgums skolēniem. Lielai daļai kabinetu ir uzstādīti projektori, visos mācību kabinetos ir interneta pieslēgums, ko pedagogi izmanto darbā. Vērojot mācību stundas īpaša uzmanība tiek pievērsta tehnoloģiju piedāvāto iespēju izmantošanai.

		<p>Skolotāji ir nodrošināti ar ESF projektos izstrādātajiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Notiek regulāra mērķtiecīga sadarbība rīkojot metodiskos seminārus, piemēram, „Jaunāko tehnoloģiju pielietošanas iespējās mācību procesā” un organizējot priekšmetu nedēļu pasākumus. Skolas pedagoģiski - metodiskajās sanāksmēs skolotāji, kuri apmeklējuši IT jomā kursus, dalās ar kolēģiem pieredzē. Skolotāji MK sanāksmēs dalās pieredzē, ko apguvuši arī pašizglītības ceļā.</p>
2.1.	Izstrādāt sistēmu un vienotus kritērijus pedagogu darba analīzei.	Skolā ir izstrādāta sistēma un kritēriji, kā tiek novērtēts un izanalizēts pedagogu darbs.
4.1.	Aktualizēt drošību reglamentējošos dokumentus atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	Ir aktualizēti nepieciešamie par drošību skolā reglamentējošie dokumenti. Ir skolā darbinieks, kas atbild par darba drošību un ugunsdrošību, kā arī darbinieks, kas atbildīgs par videonovērošanas sistēmu skolā. Pakāpeniski un regulāri tiek veikti uzlabojumi šajā jomā.
4.1.	Izstrādāt rīcības plānu, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.	Rīcības plāns ir izstrādāts, ir iepazīstināti skolēni un darbinieki.
4.2.	Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi mācību darba organizācijas jautājumu risināšanā.	Skolēnu pašpārvalde skolā darbojas aktīvi – organizē pasākumus, dažādas aktivitātes skolēniem, pārstāvji no pašpārvaldes arī piedalās ir skolas padomes darbā.
4.3.	Izveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni, kurā ievietot un aktualizēt informāciju par izglītības programmu izvēli un kurā vecāki varētu gūt informāciju par izglītības iestādes darbu.	Skolai ir izveidota mājaslapa www.mezmalasvsk.lv
4.5.	Nodrošināt mācību darba diferenciāciju stundās, t.sk, skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Uzsākot speciālās pamatizglītības programmas īstenošanu, visi klasēs strādājošie skolotāji pilnveidojuši savas prasmes darbam ar skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. Visi skolas skolotāji atbilstoši normatīvo aktu prasībām regulāri apgūst profesionālās pilnveides programmas. Stundās tiek nodrošināta darba diferenciācija. Skolas direktora vietnieki, klases audzinātājas, atbalsta grupa regulāri vēro mācību stundas ar mērķi izvērtēt uzdevumu diferenciāciju mācību stundās, atbilstoši skolēnu spējām, īpaši skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek sastādīts nodarbību saraksts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Uz katru skolēnu ir izstrādātas individuālas darba kartes. Skolēnu vecākiem

		tiek vadīti semināri. Speciālais pedagogs, psihologs, logopēds organizē individuālas tikšanās ar skolēniem un viņu vecākiem, lai pārrunātu bērna attīstības dinamiku un izaugsmi.
5.2.	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju veikt nepieciešamos telpu remontdarbus fiziskās vides stāvokļa pilnveidošanai.	Skolas piešķirtā finansējuma iespējās notiek izglītības iestādes telpu remontdarbi, fiziskās vides stāvokļa pilnveidošana. Liels ir skolas darbinieku pašieguldījums skolas vides sakārtošanā.
6.1.	Plašāk ikdienas darbā pielietot modernās tehnoloģijas.	Skolotāji izmanto stundās modernās tehnoloģijas. Skolotāju rīcībā ir interaktīvās tāfeles, projektori, datori, interneta pieslēgums. Iespēju robežās un pēc nepieciešamības skolotāji izmanto darbā IT. Pirmskolas grupā ir uzstādīta interaktīvā tāfele, 5. - 6.gadīgo bērnu apmācībā uzdevumus diferencē iekļaujot uzdevumus no interaktīvās grāmatas.
6.2.	Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu un rūpēties par tā izpildi.	Skolā pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību atbilstoši normatīvajiem aktiem pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju vadītājas un paši pedagogi izsaka savas vēlmes tālākizglītības jomā. Skolā ir plāns pedagogiem par nepieciešamo profesionālo pilnveidi turpmāk. Skolas direktora vietnieces izglītības jomā, pēc VIIS sistēmas, seko norādītai stundu skaita summai, lai tā nebūtu mazāka par 36 stundām. Administrācija piedāvā apmeklēt kursus, seminārus.
7.2.	Regulāri veikt lietu nomenklatūras izveidošanu un apstiprināšanu katram gadam.	Tika izveidota un apstiprināta lietu nomenklatūra. Ir saskaņojums ar Latvijas Nacionālo arhīvu.
7.2.	Precizēt kompetenču jomas un to samērīgu sadali starp izglītības iestādes vadītāja vietniekiem.	Direktores vietniekiem izglītības jomā ir pārskatīti amatu apraksti, ir veikta pienākumu sadale.

5. Pamatjomu iegūšanas metodes skolā.

Skolas darbs tika izvērtēts gan sanāksmēs pie administrācijas, skolas padomes sēdē, pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, gan individuālajās sarunās ar darbiniekiem - speciālistiem.

Skolas darbības novērtēšanai tika izmantotas šādas metodes:

- Vecāku un skolēnu anketēšana.
- Skolotāju anketēšana, pedagogu skolas darba izvērtējums jomās.
- Mācību stundu vērošana.
- Mācību un nodarbību analīzes materiāli.

- Skolēnu darbu analīze.
- Dokumentu un materiālu analīze.
- Skolas telpu un teritorijas apsekošana - darba vietu apsekošana un vides riska faktoru noteikšana.
- Individuālajās sarunās ar darbiniekiem.

6. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

6.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skola īsteno 5 izglītības programmas. Aktualizētas izglītības programmas tiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā skolotāji pārziņa izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību. Ar mācību stundu sarakstu iespējams iepazīties e-vidē, skolā pie ziņojumu dēļa.

Pedagoģiskajās sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, individuālajās konsultācijās skolotāji ir iepazinušies, izvērtējuši izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darbības programma.

Skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot:

- individuālo darbu ar skolēniem;
- skolēniem nepieciešamās konsultācijas;
- atbalsta personāla konsultācijas.

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta vienota vērtēšanas sistēma – „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Tajā tiek veikti grozījumi saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā izveidots pārbaudes darbu grafiks, kura izpildi kontrolē direktora vietniece izglītības jomā.

Metodiskās komisijas sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs ir pārrunātas mācību metodes, mācību procesā tiek pielietoti interaktīvie mācību līdzekļi, tā aptaujā apliecina skolotāji, par to liecina arī vērotās stundas un skolēnu aptauja.

Gandrīz visi skolotāji apliecina, ka skolas administrācija koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu plānu izstrādē, nodrošinot pedagogus ar nepieciešamajiem dokumentiem un iespējām izmantot skolā pieejamos resursus.

Skolotāji apzinājuši skolēnus, kuriem nepieciešama programma ar mācīšanās traucējumiem un skolā izveidotā atbalsta komanda (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs un medmāsa) sadarbojas ar šo skolēnu vecākiem. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolas licencētajām programmām. Skolotāji, individuālajās sarunās ar ģimeni, informē vecākus par skolēnu spējām, motivē mācīties, iesaka darba veidus sekmju uzlabošanā.

Mācību procesā skolotāji īsteno individuālu pieeju skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem, diferencējot darba un ieskautes uzdevumus, mājas darbus.

Izveidota atbalsta komanda, izstrādāts tās darbības dokumentācija. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem izveidotas atgādnēs mācību priekšmetos. Skolēni tiek mācīti izmantot atgādnēs, dažādus mācību materiālus un citus atbalsta pasākumus. Speciālajā pamatizglītības programmā skolēnu skaits mainās, skolēnu dinamika tiek uzraudzīta un skolēniem, kuriem vairs nav nepieciešams atbalsts mācībās, programmu ir iespējams atcelt.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtēts izdevniecību mācību grāmatu un līdzekļu piedāvājums. Nepieciešamais tiek nodrošināts izglītības programmu realizēšanai. Skolā

darbojas metodiskā padome, tās darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā, padomes darbā piedalās metodisko komisiju vadītāji. Tā kā sēdes ir atklātas, tajās var iesaistīties ikviens pedagogs. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē pedagogu skolas darba novērtējumu. Plānojamot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu priekšlikumus.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina atbalstu mācību priekšmetu programmu realizēšanā – iepazīstina ar metodiskajiem materiāliem, nodrošina ar nepieciešamajiem dokumentiem, rada apstākļus darbam ar mūsdienu tehnoloģijām.

Skolas darba stiprās puses

- Skola veiksmīgi īsteno piecas izglītības programmas.
- Pedagogi strādā saskaņā ar valsts pirmsskolas vadlīnijām, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, izmanto paraugprogrammas, ievērojot pēctecību.
- Pedagogi plāno mācību mērķus, atbalsta pasākumus, individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācību procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, skolas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas pilnveidē. Mācību stundās pedagogiem strādāt atbilstoši licencētās programmas 2.modelim, izmantot valsts valodu, strādāt bilingvāli, ar mērķi, lai mācību stundas ir dinamiskas, radošas un saturīgas, atbilstoši mācību priekšmeta programmai, tematiskajam plānam.
- Izvērtēt jaunu izglītības programmu nepieciešamību turpmākajam laika posmam.
- Individuālo (grupu) nodarbību, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību un projektu darbu efektivitāte.

Vērtējums – labi (3).

6.2. Mācīšana un mācīšanās.

6.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Mācību darba pamatorganizācijas forma ir mācību stunda. Mācību un ārpusklases darbs skolā notiek saskaņā ar mācību priekšmetu stundu sarakstu, interešu izglītības nodarbību sarakstu un ārpusstundu pasākumu plānu. Ar skolas direktora apstiprināto stundu sarakstu skolēni un skolotāji tiek iepazīstināti.

Katrā klasē viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda (klases stunda), kurā ir ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, es - ģimenē, klasē, skolā (uzvedība un saskarsmes kultūra), sabiedriskā līdzdalība (pilsoniskā apziņa, nacionālās identitātes apziņa), veselība un vide (veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse), drošība (darbība ekstremālās situācijās, satiksmes drošība) un karjeras izvēle. Visi klases audzinātāji strādā pēc vienotas darbības programmas, kas nodrošina pēctecības principa ievērošanu.

Skolotāji cenšas veidot skolēnos motivāciju mācīties (tas vērojams stundās). Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Stundās skolotāji strādā arī individuāli, piedāvājot diferencētus uzdevumus gan stundās, gan mājās. Savs darbs ir jānovērtē arī pašam skolēnam, tātad jāveic pašvērtējums.

Skolēniem ir iespēja piedalīties gan skolas, gan ārpuskolas organizētajās izstādēs un konkursos, informācija par skolēnu piedalīšanos tiek apkopota metodisko komisiju materiālos. Skolā rūpīgi plāno izglītojamo projektu darbu izstrādāšanas, noformēšanas un aizstāvēšanas norisi, paaugstina projektu dienu efektivitāti. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem.

Skolā izstrādāta metodiskā darba struktūra, Metodiskās padomes reglaments, izveidots darba plāns.

Skola izvērtē un analizē personāla nodarbinātības efektivitāti: personāls veic pašvērtējumu, administrācija veic personāla izvērtējumu, par kopējiem secinājumiem tiek apspriests sanāksmēs un individuāli.

Stundu vērojumi liecina, ka mācīšanās temps ļauj skolēniem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Vērotās stundas norāda, ka skolotāju izmantotās mācību metodes atbilst skolēnu spējām, mācību satura prasībām. Skolas telpu iekārtojums dod iespējas un skolotāji izmanto jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes - video un interneta resursus, diskus, projektoru, datu kameru, interaktīvo tāfeli, bibliotēku ar interneta pieslēgumu, datorklasi.

Plānots, mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem. Talantīgajiem skolēniem ir iespēja sevi parādīt skolas mācību olimpiādēs, sporta sacensībās, mūzikā, dejošanā, zīmēšanā u.c. Klašu audzinātāji uzskaita katra skolēna sasniegumu.

Skolā ir izveidota sistēma un veikti pasākumi, kuri palīdz novērst bez attaisnojoša iemesla kavētās stundas, ir noteikta secība, pēc kuras darbā ar skolēniem iesaistās klases audzinātājs, skolas atbalsta personāls, skolas administrācija un, ja nepieciešams, valsts institūcijas. Skola regulāri reģistrē un analizē skolēnu kavējumus, ja kavējumi ir neattaisnoti, tad šo problēmu risināšanā piedalās mācību priekšmetu skolotājs, skolēns, klases audzinātājs, sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti skolēna likumiskie pārstāvji.

Mājas darbu formas ir dažādas, tiek ņemtas vērā skolēnu spējas, intereses. Skolēniem mājas darbu izpildē lielu atbalstu sniedz skolotāji pagarinātajās darba dienas grupās, konsultācijās un atbalsta komanda.

Skolas darba stiprās puses

- Pedagogi darbā izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un tehnoloģijas. Pedagogi apguvuši un izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes.
- Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas semināros un tālākizglītībasursos.
- Skolēniem iespēja iegūt kvalitatīvas zināšanas, izmantojot skolas bibliotēkas piedāvātās iespējas, kā arī izmantojot datorkabinētu.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Pilnveidot mācību procesu skolā, liekot uzsvāru uz praktisko darbību, mācību programmu īstenošanā biežāk izmantojot tādas mācību metodes, kā eksperimenti un modelēšana, turpināt regulāru mācību satura integrāciju un apguvi praktiskā darbībā, saistībā ar reālo dzīvi.
- Pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību skolēnu pašvērtējuma prasmju veidošanā.
- Organizēt ideju, informācijas, pieredzes un domu apmaiņas aktivitātes.

Vērtējums: labi (3).

6.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Skola informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā, par to atbild mācību priekšmeta skolotājs. Skolēni zina sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā, tomēr ne visi rod motivāciju sasniegt augstus rezultātus.

No 1.klases skolēni mācās strādāt grupās, pāros, palīdzēt cits citam mācību procesā, iesaistīties kopīgos mācību un ārpuskolā projektos. Skolēnu mācīšanās darbs tiek veicināts gan mācību stundās, pielietojot interaktīvās pieejas un mūsdienīgus tehniskus risinājumus – datortehniku, video projektorus, interaktīvās tāfeles, gan arī ar citu formu palīdzību, piemēram, projektu darbi, prezentāciju izveide mācību priekšmetos, olimpiādes, konkursi, tematisku

pasākumu organizēšana. Mācību procesā un ārpusstundu darbā skolēniem ir pieejami datori un bibliotēka. Lai bagātinātu skolēnu redzesloku, pilnveidotu skolēnu zināšanas, tiek organizētas mācību ekskursijas.

Gandrīz visās vērotajās stundās skolēni veic sava darba pašvērtējumu. Lielākā daļa skolēnu spēj plānot savu laiku mājas darbu izpildei, tomēr daļa skolēnu plānošana joprojām sagādā grūtības.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi, veidojot klases portfolio. Skola strādā e-klasē, kur pedagogi ievada ne tikai skolēnu vērtējumus un ieskaīšu rezultātus, bet arī veic to rūpīgu izvērtējumu pa apgūstamajām prasmēm. Šo informāciju regulāri analizē metodisko komisiju sanāksmēs, Pedagoģiskajās sēdēs un rezultātus izmanto mācību procesā. Par rezultātiem un nepieciešamo atbalstu mācību procesā regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības.

Skolā ir noteikta kārtība stundu kavējumu uzskaitē un profilaksei. Klašu audzinātāji regulāri kontrolē skolēnu mācību stundu neattaisnoto kavējumu iemeslus, sazinās ar vecākiem vai aizbildņiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta sociālā pedagoģe.

Skolēnu ieguldītais darbs savu mācīšanās sasniegumu uzlabošanā tiek regulāri pamanīts un novērtēts. Informācija par sasniegumiem ikdienas darbā atspoguļojas skolotāja motivējoša ieraksta veidā skolēnu e - klases dienasgrāmatā. Mācību semestru noslēgumā skolēni saņem pateicības par apzinīgu un mērķtiecīgu darbu.

Skolēniem patīk un viņi iesaistās dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu organizēšanā.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolēnu motivēšanai mācību darbam skolā ir dažādi resursi: bibliotēka, datorzinību kabinets, sporta un pasākumu zāle.
- Skolēni tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.
- Mācīšanās procesā skolotājiem ir pozitīva sadarbība ar skolas atbalsta grupu.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Nodrošināt aktīvu mācību satura apguvi, ievērojot pēctecību un saikni ar praktisko darbību.
- Nepietiekamā mācību sasnieguma līmeņa cēloņus analizēt un risināt problēmas kopā ar skolēniem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem.
- Veicināt skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums : 3 (labi).

6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolēnu mācību darba vērtēšana tiek veikta ievērojot valstī noteikto vērtēšanas sistēmu. Katra mācību gada sākumā ar skolotājiem ir pārrunāta valstī noteiktā un skolas apstiprinātā vērtēšanas kārtība.

Skolā izstrādāta vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos, ar šo sistēmu ir iepazīstināti skolēni klašu un mācību stundās, vecāki klašu vecāku sapulcēs.

Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole e - klasē ir regulāra un liecina, ka visos mācību priekšmetos mācību sasniegumus fiksē regulāri, pārbaudes darbus plāno, skolēnu zināšanas, prasmes uzskaita.

Vērtēšanas formas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Skolotāji izmanto visus vērtēšanas veidus -

diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm. Tēmas noslēguma, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, un iegūto datu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Visi skolotāji regulāri iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas. Skolotājs pirms tēmu apguves iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmetā. Skolēni zina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu. Skolotāji e - klases žurnālos veic regulārus ierakstus par mācību sasniegumiem atbilstoši noteiktajām prasībām. E-klases žurnālu kontroli veic direktora vietnieki, nepieciešamības gadījumā veicot pārrunas ar skolotāju. Kā arī skolēna ģimene katru mēnesi saņem sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem.

Skola uzskaita un analizē katra skolēna standartprasmju apguves līmeni katrā mācību priekšmetā, veic katra skolēna dinamikas izpēti, analizē iegūtos rezultātus divas reizes mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolēnu vecāki nepieciešamības gadījumos arī individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem un skolas administrāciju saņem informāciju par bērna sekmēm.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.
- Skolā ir laba sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu.
- Aktualizēta skolēnu zināšanu vērtēšanas kārtība skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Aktīvāk iesaistīt mācību sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem skolēnu vecākus skolēnu zināšanu izvērtēšanā.
- Individualizēt un diferencēt mācību satura apguvi atbilstoši katra skolēna spējām.
- Mācīt skolēniem objektīvas pašvērtēšanas prasmes attīstību.

Vērtējums : 3 (labi).

6.3. Skolēnu sasniegumi

6.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā regulāri tiek izvērtētas skolēnu zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Katra mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu diagnostika, rezultāti analizēti un plānota turpmākā darbība. Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze ir sistemātiska un regulāra.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanai, uzskaitē un analīzei. Skolotāji stimulē skolēnus aktīvam mācīšanās darbam. Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā uzskaites sistēma ir e - klasē, kas sniedz iespēju redzēt un izvērtēt skolēna dinamiku. Skolēnu ikdienas sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs un administrācijas sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanai, tālākās darbības plānošanai.

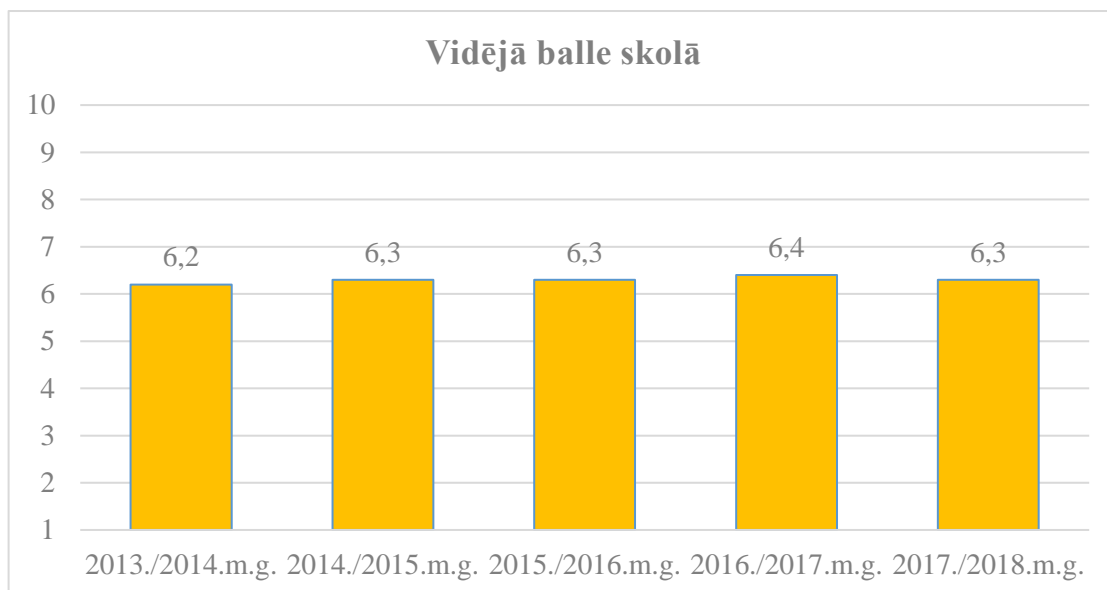
Katra mācību semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji apkopo un analizē skolēnu mācību sasniegumu rezultātus. Skolēnu vērtējumi ir e – klases datu bāzē.

Individuālie skolēna izaugsmes dinamikas materiāli apkopoti pie katra klases audzinātāja un mācību priekšmeta skolotāja un tiek izmantoti skolēna snieguma paaugstināšanā un individuālajās pārrunās ar vecākiem.

Skolā ir veikta skolēnu sasniegumu izpēte, rosināts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. No 2015./2016.mācību gadā ir palielināts grupu un individuālo nodarbību skaits, kā arī priekšmetu konsultācijas skaits.

Vidējā balle skolā.

	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
	6.2	6.3	6.3	6.4	6.3



Vidējā balle skolā salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir tajā pašā līmenī.

Vidējā balle klasēs.

	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
2015./2016.m.g.	6.5	6.4	6.7	5.4	6.8	7.7
2016./2017.m.g.	6.3	6.4	6.5	6.7	7.3	6.5
2017./2018.m.g.	6.43	6.69	6.46	7.00	7.11	7.22

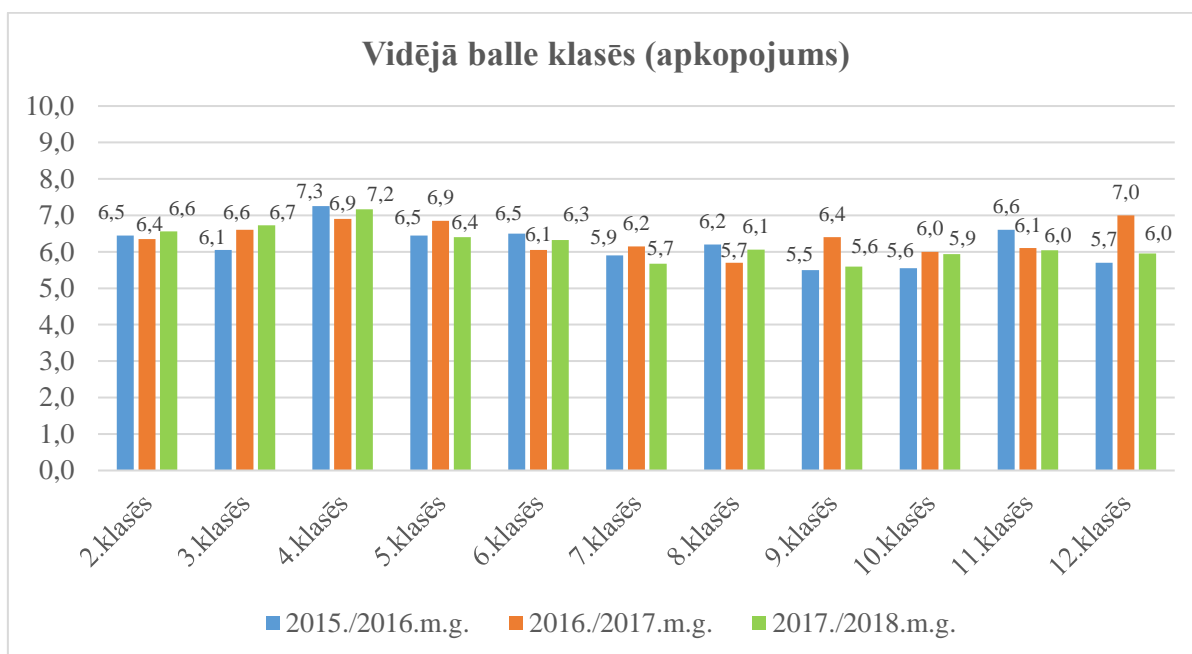
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
2015./2016.m.g.	5.9	7.0	6.4	6.6	6.4	5.4	6.3	6.1	5.9	5.1
2016./2017.m.g.	6.4	7.3	5.7	6.4	6.2	6.1	5.7		6.5	6.3
2017./2018.m.g.	6.58	6.22	5.58	7.06	5.38	5.96	5.95	6.17	5.59	

	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b
2015./2016.m.g.	6.1	5.0	6.6		6.1	5.3
2016./2017.m.g.	6.0		6.3	5.9	7.0	
2017./2018.m.g.	5.94		6.04		6.17	5.74

Vidējā balle klasēs (apkopojums).

	2.klasēs	3.klasēs	4.klasēs	5.klasēs	6.klasēs	7.klasēs
2015./2016.	6.5	6.1	7.3	6.5	6.5	5.9
2016./2017.	6.4	6.6	6.9	6.9	6.1	6.2
2017./2018	6.6	6.7	7.2	6.4	6.3	5.7

	8.klasēs	9.klasēs	10.klasēs	11.klasēs	12.klasēs
2015./2016.	6.2	5.5	5.6	6.6	5.7
2016./2017.	5.7	6.4	6.0	6.1	7.0
2017./2018	6.1	5.6	5.9	6.0	6.0

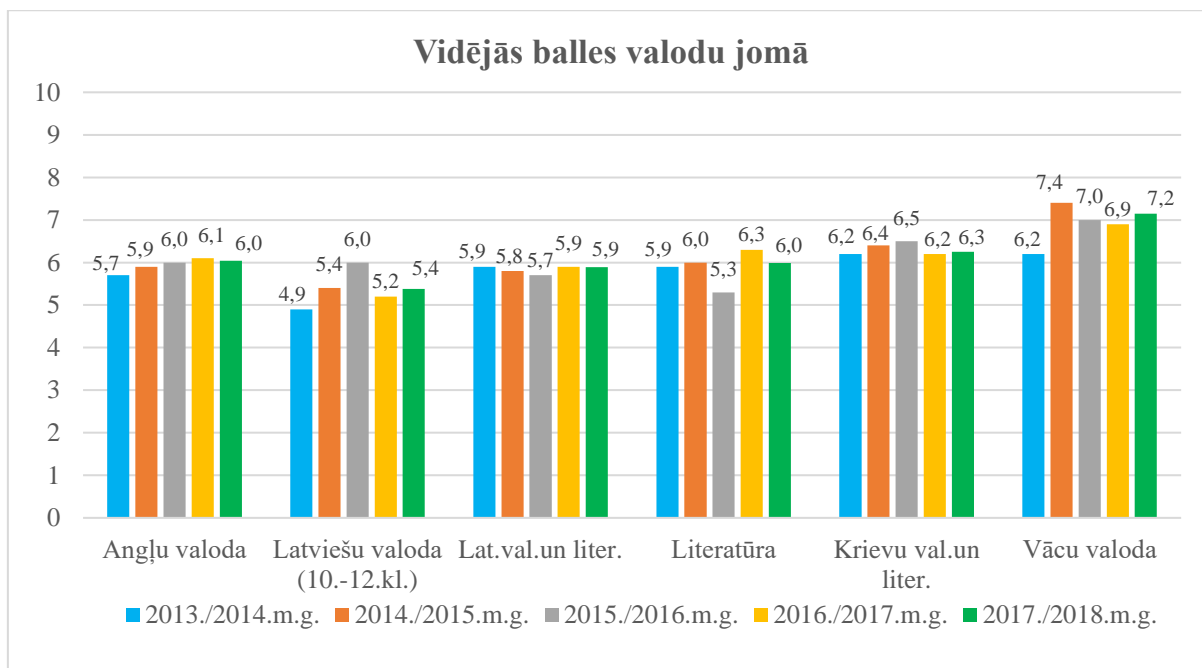


Augstākā vidējā balle klasēs 2017./2018.m.g. bija 3., 4., 5. klasēs. Zemākā vidējā balle 2017./2018.m.g. – 9. klasēs.

Vidējās balles mācību priekšmetos.

Valodu joma.

Mācību priekšmets	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Angļu valoda	5,7	5,9	6,0	6,1	6,0
Latviešu val. (10.-12.kl.)	4,9	5,4	6,0	5,2	5,4
Latviešu val. un literatūra	5,9	5,8	5,7	5,9	5,9
Literatūra	5,9	6,0	5,3	6,3	6,0
Krievu val. un literatūra	6,2	6,4	6,5	6,2	6,3
Vācu valoda	6,2	7,4	7,0	6,9	7,2



Svešvalodu jomā diamika ir stabila, skolēnu zināšanu līmenis angļu valodā ir optimāls, vācu valodā par vienu balli augstāks nekā citās svešvalodās un arī novērojama pozitīva dinamika jomā.

Krievu valodā un literatūrā no 2013./2014. m.g. līdz 2017./2018.m.g. skolēnu zināšanas ir bijušas virs 6 ballēm.

Kopējie rezultāti 2.-9.klasēs:

2017./2018.m.g. latviešu valodā un literatūrā - 5,9 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti nav mainījušies. 1.klasē vērtējums netiek izteikts ballēs, bet gan aprakstoši - kopējais mācību līmenis optimāls, rezultāti stabili.

Kopējie rezultāti 10.-12.klasēs:

2017./2018.m.g. latviešu valodā - 5,4 balles, literatūrā - 6 balles, 2016./2017.m.g. latviešu valodā bija - 5,2 balles, bet literatūrā - 6,3 balles. Latviešu valodā šajā mācību gadā ir uzlabojušies mācību rezultāti, literatūrā ir nedaudz zemāka vidējā balle, taču kopējais līmenis nav krasi mainījies.

Secinājumi.

Kā viens no iemesliem dinamikai ir skolēnu atšķirīgais zināšanu līmenis un attieksme pret mācību procesu un konkrēto mācību priekšmetu. Skolēnu zināšanu un prasmju līmeni ietekmē arī sociālie apstākļi un kavējumi. Kā ietekmējošais faktors minams arī mācību priekšmeta skolotāju maiņa, kas dažkārt skolēniem var būt grūti pārvarams process. Ja analizē mācību programmu, kas jāapgūst, tad tā ir ļoti daudzveidīga un dažkārt skolēniem par dinamisku, jo bieži uzsvars tiek likts uz rezultātu, un neatliek laika zināšanu nostiprināšanai.

Ieteikumi.

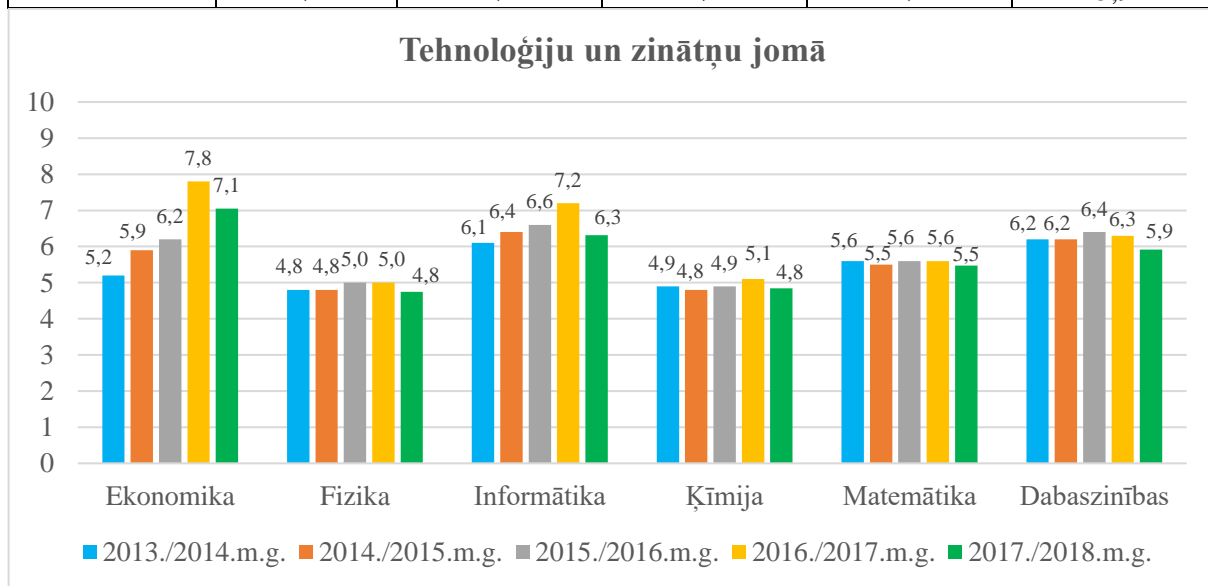
Skolas kopējais zināšanu līmenis ir viduvējs, ir jāpilnveido mācību kvalitāte ne tikai latviešu valodā un literatūrā. Jāmotivē skolēnus apgūt jaunas zināšanas un prasmes, neskatoties uz viņu sociālajām problēmām vai rakstura īpatnībām. Skolēniem jāpiedāvā daudzveidīgas mācību metodes.

Latviešu valodas un literatūras mācību priekšmeta rezultāti būtu uzlabojami, ja mācību stundās tiktu diferencēti uzdevumi, būtu iespējams strādāt kopā ar skolotāju asistentiem (palīgiem), kas stundas laikā varētu pievērsties kādam konkrētam skolēnam. Noteikti palīdzētu

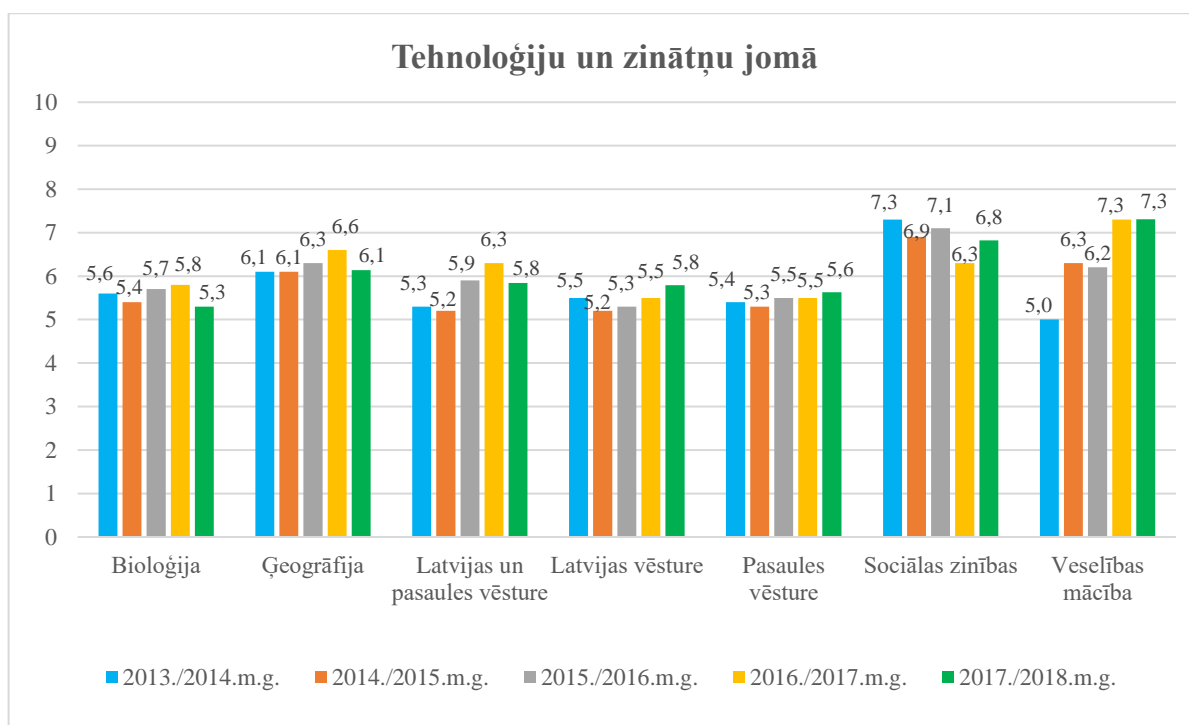
arī lielāka skolotāju savstarpējā sadarbība, kad būtu iespējams darboties kopā. Pozitīvs moments būtu, ja arī citos mācību priekšmetos tiktu lietota kvalitatīva latviešu valoda. Noteikti turpināms darbs pie atgādņu veidošanas un rosināšanas tās izmantot stundu laikā un pārbaudes darbos. Ļoti svarīgs faktors ir savlaicīga problēmu apzināšana un to risināšana, kad iesaistās atbalsta personāls un arī skolēnu ģimenes locekļi.

Tehnoloģiju un zinātņu jomā.

Mācību priekšmets	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Ekonomika	5,2	5,9	6,2	7,8	7,1
Fizika	4,8	4,8	5,0	5,0	4,8
Informātika	6,1	6,4	6,6	7,2	6,3
Ķīmija	4,9	4,8	4,9	5,1	4,8
Matemātika	5,6	5,5	5,6	5,6	5,5
Dabaszinības	6,2	6,2	6,4	6,3	5,9



Mācību priekšmets	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Bioloģija	5,6	5,4	5,7	5,8	5,3
Ģeogrāfija	6,1	6,1	6,3	6,6	6,1
Latvijas un pasaules vēsture	5,3	5,2	5,9	6,3	5,8
Latvijas vēsture	5,5	5,2	5,3	5,5	5,8
Pasaules vēsture	5,4	5,3	5,5	5,5	5,6
Sociālas zinības	7,3	6,9	7,1	6,3	6,8
Veselības mācība	5,0	6,3	6,2	7,3	7,3



Pēc apkopotās informācijas var novērot stabilu dinamiku vēsturē, bet būtu rezultāts vēl jāuzlabo. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, varam novērot, ka rezultāti ir zemāki bioloģijā, ģeogrāfijā, bet nedaudz augstāki Latvijas vēsturē un sociālajās zinībās.

Secinājumi.

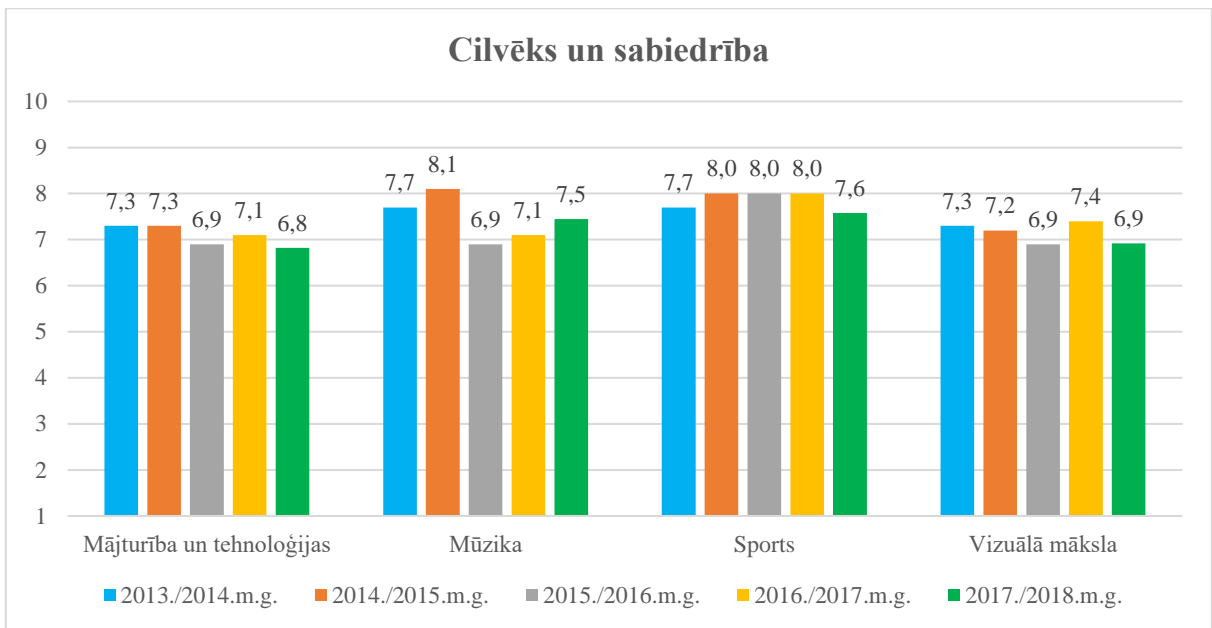
Skolēnu interese par eksaktiem mācību priekšmetiem, kur ļoti svarīga ir precizitāte ir arvien zemāka. Skolēniem arvien grūtāk koncentrēties un noturēt uzmanību, kā arī sistemātiski mācīties. Skolēnu zināšanu un prasmju līmeni ietekmē arī sociālie apstākļi un kavējumi.

Ieteikumi.

Vairāk motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas un mācību stundas, kā arī pildīt mājas darbus. Sekmēt skolēnu uzmanības noturību, veicināt interesi par savu mācību priekšmetu. Pieturēties pie vienotām prasībām visos mācību priekšmetos. Diferencēt mācību procesu, uzdevums, dažādēt mācību metodes un mācību procesu. Pievērst vairāk uzmanības sadarbībai skolotāj – skolēns - vecāki.

Cilvēks un sabiedrība.

Mācību priekšmets	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Mājturība un tehnoloģijas	7,3	7,3	6,9	7,1	6,8
Mūzika	7,7	8,1	6,9	7,1	7,5
Sports	7,7	8,0	8,0	8,0	7,6
Vizuālā māksla	7,3	7,2	6,9	7,4	6,9



Mācību rezultāti visos priekšmetos liecina, ka apguves līmenis ir optimāls un atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Vidējā mācību gada balle samazinājās mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, un sportā. Mūzikā, salīdzinājumā ar 2015./2016. m.g. 2016./2017. m.g., rezultāti ir uzlabojušies.

Ieteikumi:

Pievērst uzmanību skolēniem, kuri ir ieinteresēti un var paaugstināt savu apguves līmeni. Ieinteresēt un motivēt visus skolēnus mācīties atbilstoši savām spējām. Pievērst vairāk uzmanības sadarbībai skolotājs – skolēns - vecāki.

Tika veikts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Lielākajai daļai no šo skolēnu tas ir neregulāra mācību darba (kavējumi), logopēdisku problēmu, mācīšanās traucējumu (10% skolēni skolā) dēļ, kā arī vecāku neieinteresētībā sadarboties ar skolotājiem rezultātu veiksmīgākai paaugstināšanai. Mācību gada beigās skolā tika noteikti papildus mācību pasākumi izglītojamajiem: 1.klasē 6 skolēniem, 2.klasēs 2 skolēniem, 3. klasēs 1 skolēnam, 4.klasēs 1 skolēnam, 5.klasēs 6 skolēniem, 7. klasēs 7 skolēniem, 8.klasēs 11 skolēniem, 10.klasē 8 skolēniem, 11. klasē 2 skolēniem. Skolotāji sniedza atbalsta pasākumus, notika konsultācijas un praktisks darbs, lai sniegtu palīdzību un uzlabotu skolēnu zināšanas. Pēc organizētajiem atbalsta pasākumiem un pēcpārbaudījumiem tika atstāti uz atkārtotu mācību gadu tajā pašā klasē, nosakot papildu mācību pasākumus 2018./2019. m.g. mācību priekšmetos, kuros saņemts nepietiekams vērtējums: 1.klasē 2 skolēniem, 4. klasē – 1 skolēns, 5.klasēs 1 skolēnam, 8. klasēs 2 skolēniem. Pārējie skolēni tika pārcelti nākamajā klasē.

Skolēni paralēli mācību darbam izglītojamie arī aktīvi piedalījās konkursos, olimpiādēs un sacensībās un ir iegūtas godalgotas vietas gan pilsētā gan valsts līmenī.

Skolas sasniegumi 2017./2018. m.g.

Klase	Skolēna vārds, uzvārds	Konkursa/olimpiādes/sacensību nosaukums	Iegūtā vieta	Skolotāja (-s) vārds, uzvārds, (kas māca skolēnu (-s))
3.b	Marks Mihailovs	3. klašu kombinētā darba olimpiāde	2.	L. Borisova

3.b	Vanesa Semjonova	Jūrmalas pilsētas skatuves runas konkurss "Jūras malā"	3.	L. Borisova L.Priede
4.a	A. Mikalausks	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis 2017" 15.09.2017. 300 metru distancē	1.	J. Azovskis
4.a	Kostas Doņecs Vjačeslavs Turčins Elvīra Valdmane	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis 2017" 15.09.2017. Komandas tāllēkšanā no vietas ar rezultātu 16,70 m	1.	J. Azovskis
4. b	Edvins Grošs Viktors Musatovs Gļebs Bernateks Poļina Čaplina Megija Kundra Ksenija Kovzele Katrīna Staško	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis 2017" 15.09.2017. Komandas tāllēkšanā no vietas ar rezultātu 16,70 m	1.	J. Azovskis
4.a	Kostas Doņecs Vjačeslavs Turčins Elvīra Valdmane	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis 2017" 15.09.2017. pretstafetē	2.	J. Azovskis
4. b	Edvins Grošs Viktors Musatovs Gļebs Bernateks Poļina Čaplina Megija Kundra Ksenija Kovzele Katrīna Staško	Bērnu sporta svētki "Pirmais solis 2017" 15.09.2017. pretstafetē	2.	J. Azovskis
4. b	Gļebs Rihsitullajevs	Pilsētas matemātikas olimpiāde "Matemātikas stiprinieks"	3.	I. Morozova
6. a	Milana Oratovska	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Pretstafetē	3.	T. Kozlova
6. b	Anrijs Bētiņš Romans Dortans Gļebs Miničs Maksims Oškukovs Ilja Trofimovs Anna Kamenska Veronika Neitāle Jevgenija Ozola Poļina Puncule	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Pretstafetē	3.	T. Kozlova
7.b	Sofija Marceņuka	Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkurss Pierīgā. Jūrmalas pilsētas skatuves runas konkurss "Jūras malā"	1.	Larisa Rodika Baiba Asmiņa
8. a	Alisija Grandausa	Pilsētas projekts "Celies, dari, sasniedz!"	Atzinība	R. Liepiņa- Krauža
8. a	Ksenija Sverbilova	Pilsētas projekts "Celies, dari, sasniedz!"	Atzinība	R. Liepiņa- Krauža
8. b	Romāns Vēveris	Pilsētas projekts "Celies, dari, sasniedz!"	Atzinība	R. Liepiņa- Krauža

8. b	Sofija Viļenska	Latviešu valodas 34. olimpiāde (m.t.i.p.) 7.-8.klasēm	1.	B. Asmiņa
9.a	Sofija Barone	Tekstila tehnoloģijas valsts 19. olimpiāde 8.-89. klasēm	3.	I. Kļīmanova
10.-12.klašu skolēni		Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkurss "POP –iela"	3.	D. Labrence
10.a	Markuss Graudiņš Aliks Vladimirovs Vadims Trojanovs Mareks Punculis Ruslans Petkuns Ričards Plociņš	Volejbola sacensības "Lāses kauss"	1.	T. Kozlova
10.a	Daniils Kirijenko Mareks Punculis Vadims Trojanovs	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Stafetē	2.	T. Kozlova
10.a	Vadims Trojanovs	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Tāllēkšanā.	2.	T. Kozlova
10.a	Vadims Trojanovs	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". 100 m skrējienā.	3.	T. Kozlova
10.a	Vadims Trojanovs	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". 400 m skrējienā.	3.	T. Kozlova
10.a	Alīna Bikulova	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Tāllēkšanā.	2.	T. Kozlova
10.a	Daniela Brenča	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Tāllēkšanā.	3.	T. Kozlova
11.a	Oļegs Siļčenkovs	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". Stafetē	2.	T. Kozlova
11.a	Oļegs Siļčenkovs	Jūrmalas skolēnu olimpiāde vieglatlētikā "Jūrmalas pavasaris 2018". 400 m skrējienā.	2.	T. Kozlova
10.a	Aliks Vladimirovs Ričards Plociņš Mareks Punculis Ruslans Petkuns	Skolēnu pilsētas olimpiādes sacensības florbolā	3.	T. Kozlova
10.a	Markuss Graudiņš	Matemātikas 68. pilsētas olimpiāde	Atzinība	O. Burņina
10.a	Liāna Rožina	Jūrmalas pilsētas Eiropas dabaszinību olimpiāde	1.	O. Vasiļjeva
10.a	Liāna Rožina	"Ķīmijas 59. valsts olimpiādes (otrais posms) 9. – 12. klasēm	3.	I. Lipska

11.a	Ksenija Uljanova Viktorija Naļivaiko Jeļena Sokolovska Jekaterina Koroļova	Kulturoloģijas konkurss Latvijas 100-gadei. "Jūrmalas kultūras kanons"	3.	B. Asmiņa
11. a	Deniss Pupins	Volejbola sacensības "Lāses kauss"	1.	T. Kozlova
11.a	Deniss Pupins Germunds Afanašjevs	Skolēnu pilsētas olimpiādes sacensības florbolā	3.	T. Kozlova
12.a	Dāniels Kursietis Dmitrijs Vasiļjevs	Volejbola sacensības "Lāses kauss"	1.	T. Kozlova
12.a	Arturs Pavlovs Artūrs Marics Artūrs Kurusko Dāniels Kursietis Renāts Ignatjevs Nikita Ilja Čaplins	Skolēnu pilsētas olimpiādes sacensības florbolā	3.	T. Kozlova

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Pilnveidot mācību procesu skolā, liekot uzsvāru uz praktisko darbību, mācību programmu īstenošanā biežāk izmantojot tādas mācību metodes kā eksperimenti un modelēšana, turpināt regulāru mācību satura integrāciju un apguvi praktiskā darbībā, saistībā ar reālo dzīvi.
- Pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību skolēnu pašvērtējuma prasmju veidošanā.

Vērtējums : 3 (labi).

6.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Sākot ar 2013./2014.mācību gadu diagnosticējošo darbu un centralizēto eksāmenu vērtējumi tiek izteikti procentos. Valsts eksāmenu rezultāti tiek izteikti gan procentos, gan ballēs. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātiem, atbilstoši vērtēšanas kritērijiem, mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās komisijās analizēja skolēnu prasmi uztvert uzdevumu nosacījumus, izmantot tādu informācijas strukturēšanas veidus kā tabula vai diagrammas, izmantot reālus priekšmetus, attēlus, plānu teksta veidošanai, prasmi noformēt tekstu, attieksmi pret darbu, kā arī prasmi strādāt patstāvīgi.

6.3.2.1.Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasēs.

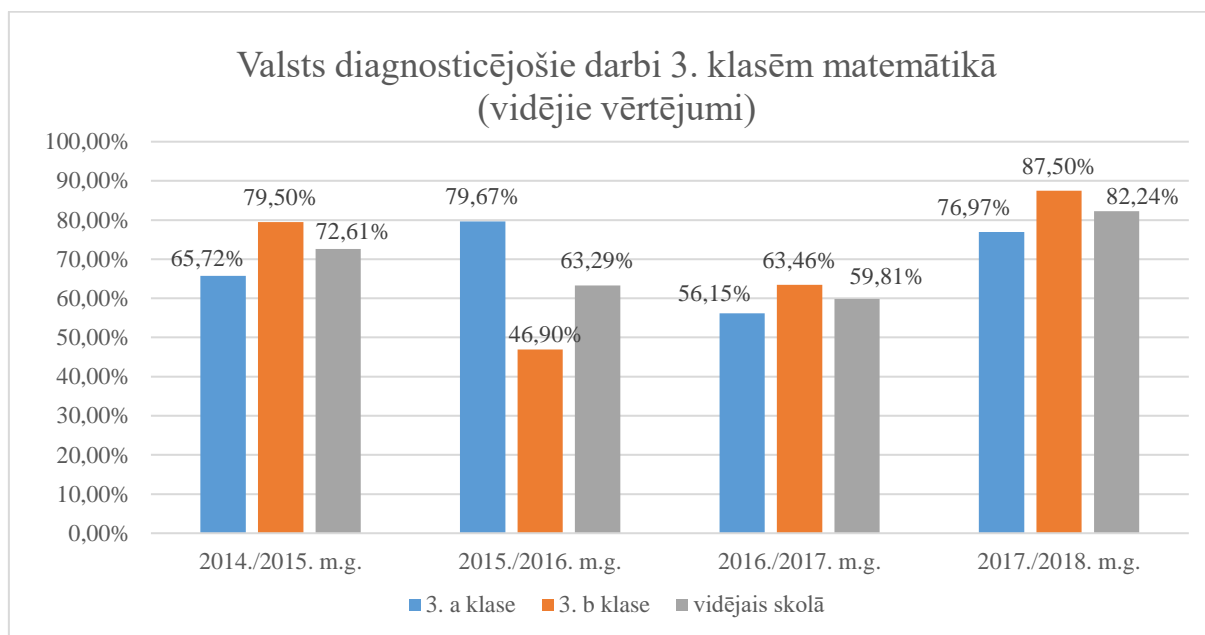
Valsts diagnosticējošais darbs matemātikā.

Valsts diagnosticējošā darbu kārtošana tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 5 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 34 skolēni, jo 2 bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1. - vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā, bet 2 bērni slimības dēļ darbu neveica.

Diagrammā atspoguļots diagnosticējošā darba matemātikā vidējo vērtējumu pārskats pa klasēm un salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm matemātikā (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
3. a klase	65,72%	79,67%	56,15%	76,97%
3. b klase	79,50%	46,90%	63,46%	87,50%
vidējais skolā	72.61%	63.29%	59.81%	82.24%



Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir novērojama pozitīva dinamika – abās klasēs rezultāti ir augstāki par iepriekšējo mācību gadu, bet 3. b klases rezultāts ir augstākais četrus mācību gadu laikā. Maksimālo vērtējumu 100% ieguva 5 skolēni (1 skolēns no 3. a klases un 4 skolēni no 3. b klases).

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja kombinatorikas uzdevums, kas liecina par lasīšanas prasmes nepilnībām, rodas grūtības ar teksta uzdevumiem, skolēni nepārbauda risinājumu, izdara neuzmanības kļūdas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- attīstīt skolēniem kritiskās domāšanas prasmes, veicināt skolēnus loģiski izprast un analizēt uzdevumu;
- pievērst lielāku uzmanību lasītprasmes attīstīšanai;
- nostiprināt zināšanas par mērvienībām;
- gatavojoties pārbaudes darbiem, pievērst īpašu uzmanību skolēnu ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) sagatavošanā.

Valsts diagnosticējošais darbs mazākumtautību (krievu) valodā.

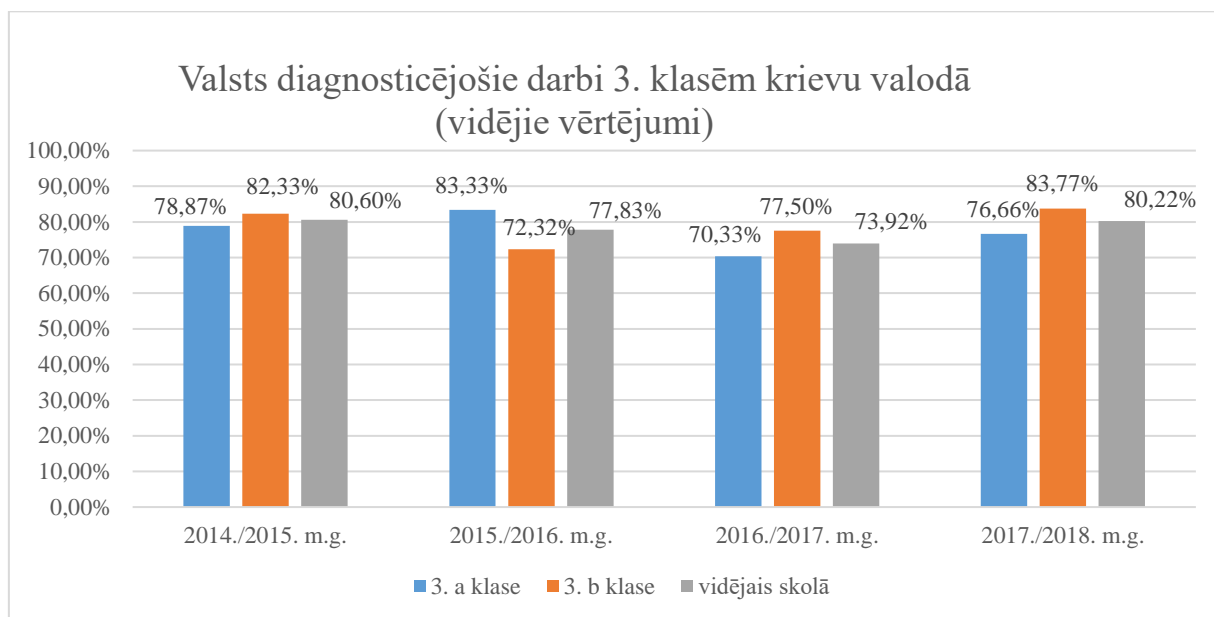
Valsts diagnosticējošā darba kārtošana tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 5 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 34 skolēni, jo 2 bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem,

pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1. - vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā, bet 2 bērni slimības dēļ darbu neveica.

Diagrammā atspoguļots diagnosticējošā darba krievu valodā vidējo vērtējumu pārskats pa klasēm un salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm krievu valodā (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
3. a klase	78,87%	83,33%	70,33%	76,66%
3. b klase	82,33%	72,32%	77,50%	83,77%
vidējais skolā	80,60%	77,83%	73,92%	80,22%



Pārskatot diagrammu, salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu, varam novērot pozitīvu dinamiku – abās klasēs tie ir augstāki 3. b klases rezultāts ir augstākais četrus mācību gadu laikā. 11. skolēniem (4 no 3. a klases, 7 no 3. b klases) rezultāti bija augstāki par 90 %.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja lasīšanas uzdevums un radošā darba uzdevums (izteikt galveno domu un rakstīt bez kļūdām), kas liecina par lasītprasmes un rakstītprasmes nepilnībām un neuzmanības kļūdām.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- pilnveidot lasīšanas un rakstīšanas prasmes;
- pievērst lielāku uzmanību tekstveidei, ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdām;
- skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) nodrošināt mācību individualizāciju un diferenciaciju.

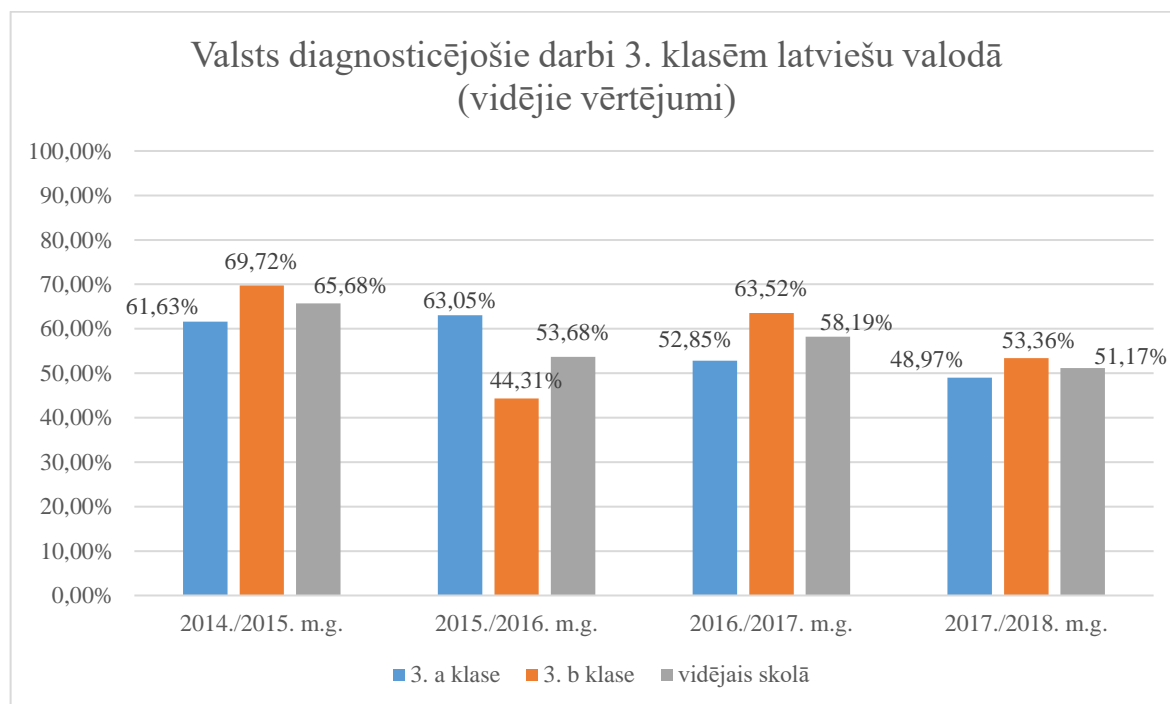
Valsts diagnosticējošais darbs latviešu valodā.

Valsts diagnosticējoša darba kārtošanai tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 5 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 33 skolēni, jo 2 bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā, bet 3 slimības dēļ darbu neveica.

Diagrammā atspoguļots diagnosticējošā darba latviešu valodā vidējo vērtējumu pārskats pa klasēm un salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm latviešu valodā (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
3. a klase	61,63%	63,05%	52,85%	48,97%
3. b klase	69,72%	44,31%	63,52%	53,36%
vidējais skolā	65.68%	53.68%	58.19%	51.17%



Salīdzinājumā ar pagājušiem mācību gadiem, pozitīvu dinamiku nevaram novērot, vērtējumi abās klasēs ir zemāki. Tikai 3 (1 no 3.a klases, 2 no 3. b klases) skolēniem rezultāti bija augstāki par 80 %. 2017./2018.m.g. kopējais apguves līmenis ir 51.17%, tas ir zemāks kā 2016./2017.m.g., kad kopējais apguves līmenis bija 58.19% , un zemāks kā 2015./2016.m.g., kad bija 53.68%.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja klausīšanās uzdevumi. Daļa skolēnu neuztvēra runāto tekstu, jo klausīšanās uzdevumu laikā vienlaicīgi notiek uztveres, sapratnes un informācijas klasificēšanas darbības un īsā laika periodā to neizdodas paveikt, kā arī skolēniem latviešu valodā ir nepietiekams vārdu krājums.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- mācību procesā iestrādāt vairāk klausīšanās uzdevumus, lai klausīšanās procesa laikā attīstītu skolēniem teksta lasīšanas un rakstīšanas prasmi, kā arī noteikt runātāja attieksmi;
- rosināt skolēnus formulēt domas pilnos, paplašinātos teikumos;
- pievērst lielāku uzmanību uzdevumiem vizuālās atmiņas un dzirdes uzlabošanai, teikumu veidošanas attīstībai, kas veicinātu pareizrakstību, uztveres kapacitāti un pilnveidotu tekstu latviešu valodā.

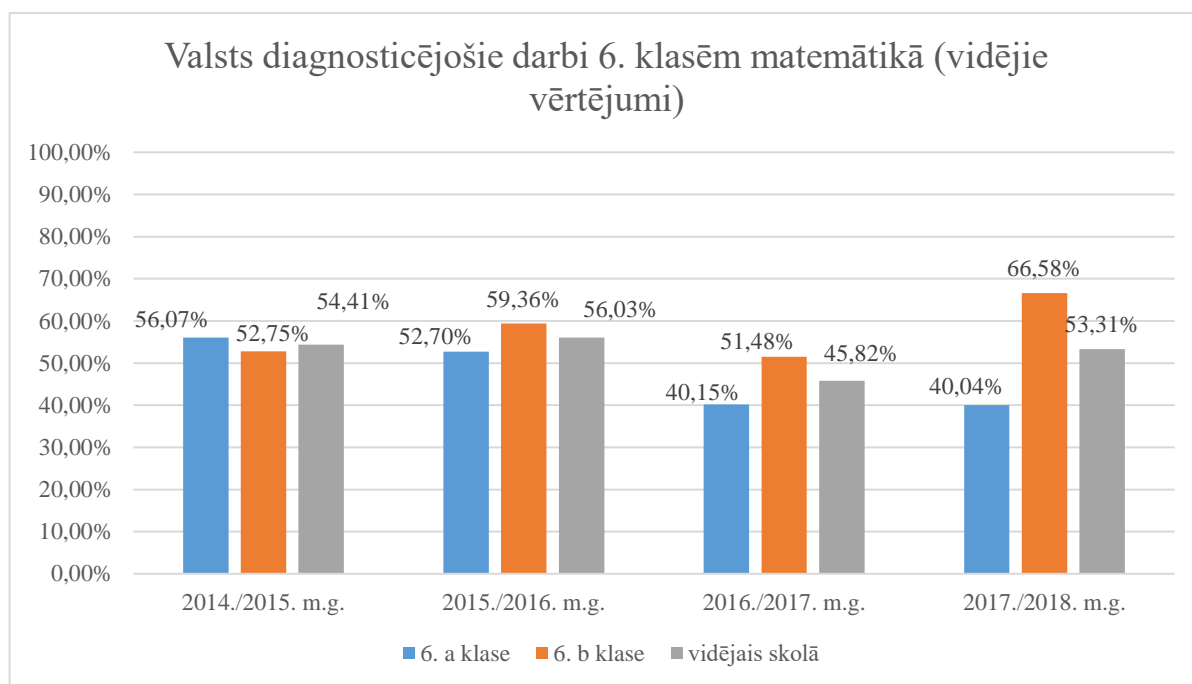
6.3.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēm.

Valsts diagnosticējošais darbs matemātikā.

Valsts diagnosticējošā darba kārtošānai tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 4 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 34 skolēni, jo 1 bērns, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā, bet 3 bērni slimības dēļ darbu neveica.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm matemātikā (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
6. a klase	56,07%	52,70%	40,15%	40,04%
6. b klase	52,75%	59,36%	51,48%	66,58%
vidējais skolā	54,41%	56,03%	45,82%	53,31%



Izvērtējot diagrammu varam secināt, ka 6. a klases rezultāts ir gandrīz tajā pašā līmenī kā pagājušajā mācību gadā, turpretim 6. b klases vērtējums ir par 15 % augstāks. 2017./2018. mācību gada rezultāts 6. b klasē ir augstākais 4 mācību gadu laikā. 3 skolēniem (6.b) rezultāts bija augstāks par 90 % un 5 skolēniem (6. b) rezultāts bija augstāks par 80 %.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja teksta uzdevumi, kur nepieciešama loģiskā domāšana, skaidrojums un pamatojums teksta veidā. Uzdevumos, kur nepieciešams aprēķināt procentus un attiecību, pielaistas neuzmanības kļūdas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

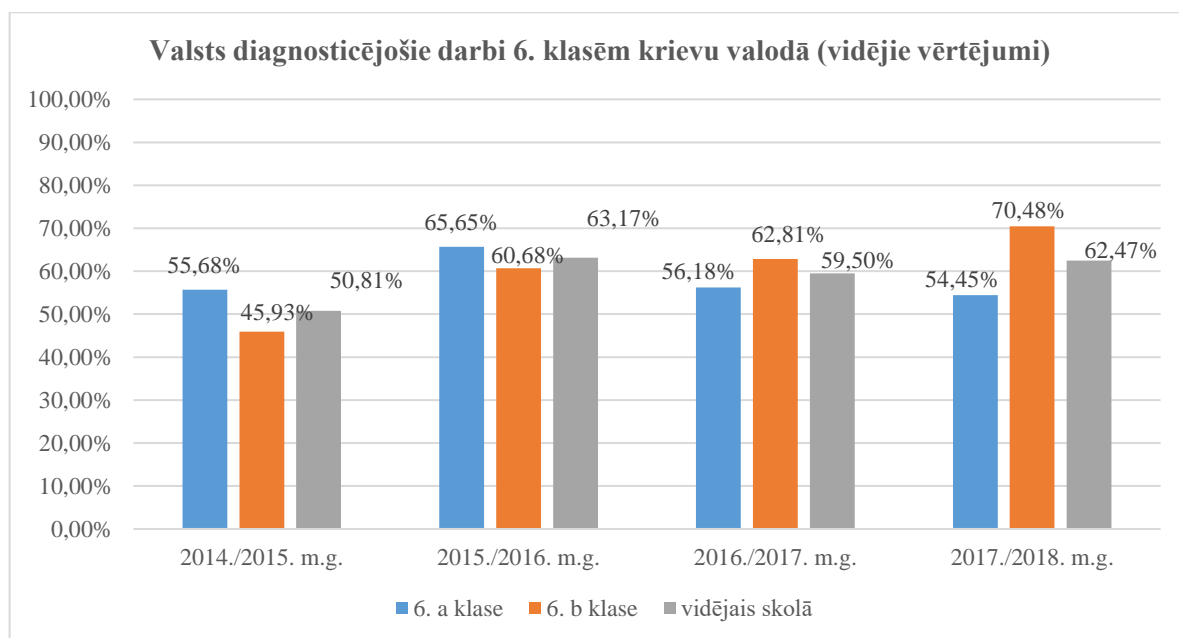
- pievērst uzmanību nodarbībās uzdevumiem procentu aprēķināšanā;
- vairāk darboties ar teksta uzdevumiem, nepieciešami vizuālie mācību materiāli un paskaidrojumi pie katra uzdevuma;
- motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas;
- attīstīt skolēniem analītiskās domāšanas prasmes.

Valsts diagnosticējošais darbs krievu valodā.

Valsts diagnosticējoša darba kārtošana tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 4 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 31 skolēns, jo 1 bērns, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā bet 6 bērni saslima un nevarēja ierasties.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm krievu valodā (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
6. a klase	55,68%	65,65%	56,18%	54,45%
6. b klase	45,93%	60,68%	62,81%	70,48%
vidējais skolā	50.81%	63.17%	59.50%	62.47%



Pēc skolēnu rezultātiem darbos un iegūtās rezultātu diagrammas varam secināt, ka 6. a klases rezultāts ir zemāks nekā pagājušajā mācību gadā. Diemžēl 2017./2018. mācību gada rezultāts 6. a klasē ir zemākais 4 mācību gadu laikā. 6. b klases vērtējums ir par 18 % augstāks nekā pagājušajā mācību gadā, kā arī tas ir augstākais 4 mācību gadu laikā. 1 skolēnam (6.b) rezultāts bija augstāks par 90 % un 2 skolēniem (6. b) rezultāts bija augstāks par 80 %.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja valodas lietojums un radošais darbs (sacerējums). Darbojoties ar tekstiem, skolēniem bija nelielas grūtības atrast atslēgas vārdus un frāzes.

Nepieciešamie uzlabojumi:

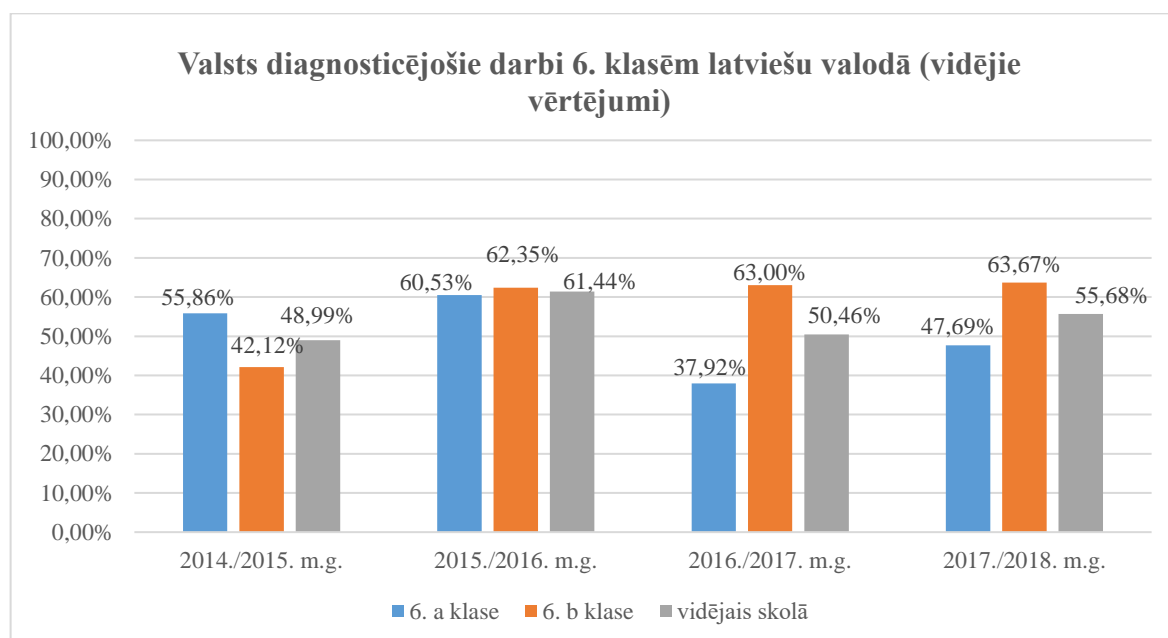
- individuālais darbs ar katru skolēnu;
- strādājot ar tekstiem un izveidojot savus tekstus, iekļaut skolēnu mācību procesā dažādu līmeņu individuālos uzdevumus;
- nostiprināt gramatikas zināšanas, pareizrakstības iemaņas un rakstītprasmi, kā arī runas un rakstīšanas kultūru.

Valsts diagnosticējošais darbs latviešu valodā.

Valsts diagnosticējoša darba kārtošānai tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 4 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 31 skolēns, jo 1 bērns, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā, 1 skolniece nomainīja mācību iestādi, bet 5 bērni slimības dēļ darbu neveica.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm latviešu valodā (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
6. a klase	55,86%	60,53%	37,92%	47,69%
6. b klase	42,12%	62,35%	63,00%	63,67%
vidējais skolā	48,99%	61,44%	50,46%	55,68%



Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir novērojama pozitīva dinamika – abās klasēs rezultāti ir augstāki par iepriekšējo mācību gadu, bet 6. b klases rezultāts ir augstākais četrus mācību gadu laikā. 1 skolēnam (6.b) rezultāts bija augstāks par 90 % un 4 skolēniem (6. b) rezultāts bija augstāks par 80 %. 2017./2018.m.g. kopējais apguves līmenis ir 55.68 %, augstākus rezultātus uzrādījusi 6.b klase – 63.67%, 6.a klasei – 47.69%, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu kopējie rezultāti uzlabojusies, 2016./2017.m.g. kopējais apguves līmenis bija 50.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas daļas. Skolēni maz lasa obligāto un papildu literatūru, tāpēc dažiem ir nepietiekams vārdu krājums, kas traucē sarunas laikā atrast pareizos vārdus un lasot tekstu, to pilnībā izprast. Daļai skolēnu ir nesaprotams rokraksts. Gramatikas likumu nepietiekama apgūšana.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- vairāk strādāt ar lasīšanas uzdevumiem, darboties ar tekstiem;
- jāmāca uzmanīgi izlasīt un izprast uzdevumu nosacījumus;

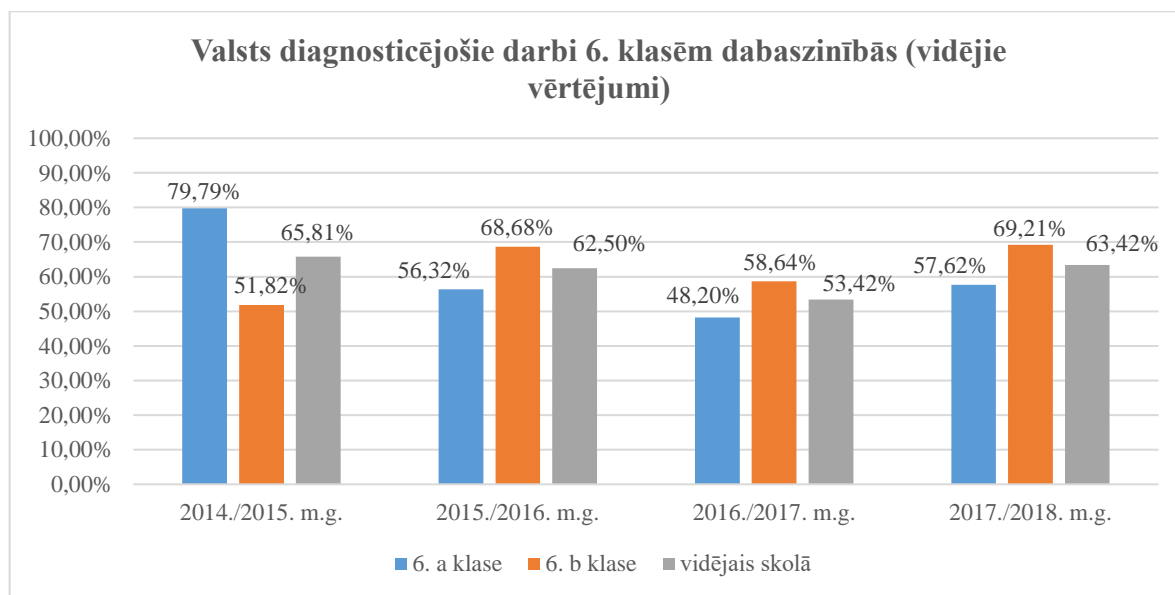
- lielāku uzmanību pievērst runāšanai, darbojoties divatā vai grupās, it sevišķi, ja dialogu veido skolēni ar atšķirīgu valodas prasmi;
- regulāri jāpapildina vārdu krājums, jāatkārto gramatikas likumi;
- veicināt skolēnu pašpārliecinātību un ticību savām spējām, lai pārvarētu nedrošību runāt.

Valsts diagnosticējošais darbs dabaszinībās.

Valsts diagnosticējoša darba kārtošana tika pieteikti 40 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 10 skolēniem, no kuriem 4 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 35 skolēni, jo 1 bērns, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, 2 skolēniem, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā, 1 skolniece nomainīja mācību iestādi, bet 1 skolēns slimības dēļ darbu neveica.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm dabaszinībās (vidējie vērtējumi)				
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
6. a klase	79,79%	56,32%	48,20%	57,62%
6. b klase	51,82%	68,68%	58,64%	69,21%
vidējais skolā	65,81%	62,50%	53,42%	63,42%



Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir novērojama pozitīva dinamika – abās klasēs rezultāti ir augstāki par iepriekšējo mācību gadu, 2 skolēniem (6.b) rezultāts bija 90 % un vairāk un 4 skolēniem (1 no 6. a klases un 3 no 6. b klases) rezultāts bija 80% un vairāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja grafiku izprašana, jo ikdienā viņi tos reti pielieto.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- mācību procesa laikā veikt vairāk praktiskās nodarbības, eksperimentus un novērojumus;
- apgūstot mācību vielu, izmantot bioloģijas un ķīmijas kabineta aprīkojumu;
- ierīkot skolā dabaszinības kabinetu.

6.3.2.3. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 9.klasē.

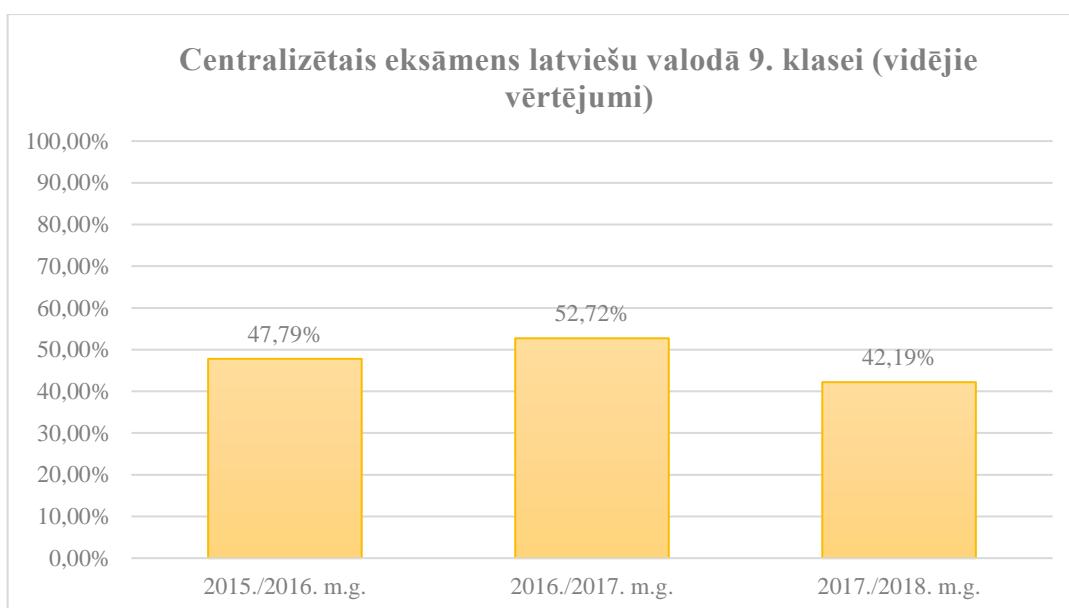
Centralizētais eksāmens latviešu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtšanai tika pieteikti 22 skolēni, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 21 skolēns, jo 1 skolēns, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
9.a	47,79%	52,72%	42,19%



Diemžēl, aplūkojot diagrammā attēlotos rezultātus, varam secināt, ka 2017./2018. mācību gada rezultāts ir zemākais triju mācību gadu laikā, 1 skolēnam rezultāts 76 % un 2 skolēniem rezultāti pārsniedza 65 %. Procentuāli zemākais rezultāts bija rakstīšanas uzdevumos. 2017./2018.m.g. eksāmena izpildes līmenis - 42.19 %, 2016./2017.m.g. tas bija 52.72 %, bet 2015./2016.m.g. - 47.79 %.

Secinājumi:

- skolēni maz lasa, vairāk veltīt uzdevumu darbam ar tekstiem;
- skolēni steidzoties, neuzmanīgi lasa uzdevumu nosacījumus;
- skolēni ne vienmēr pareizi izprot gramatikas likumus;
- vairāk vērības pievērst uzmanību rakstīšanas prasmi attīstīšanai.

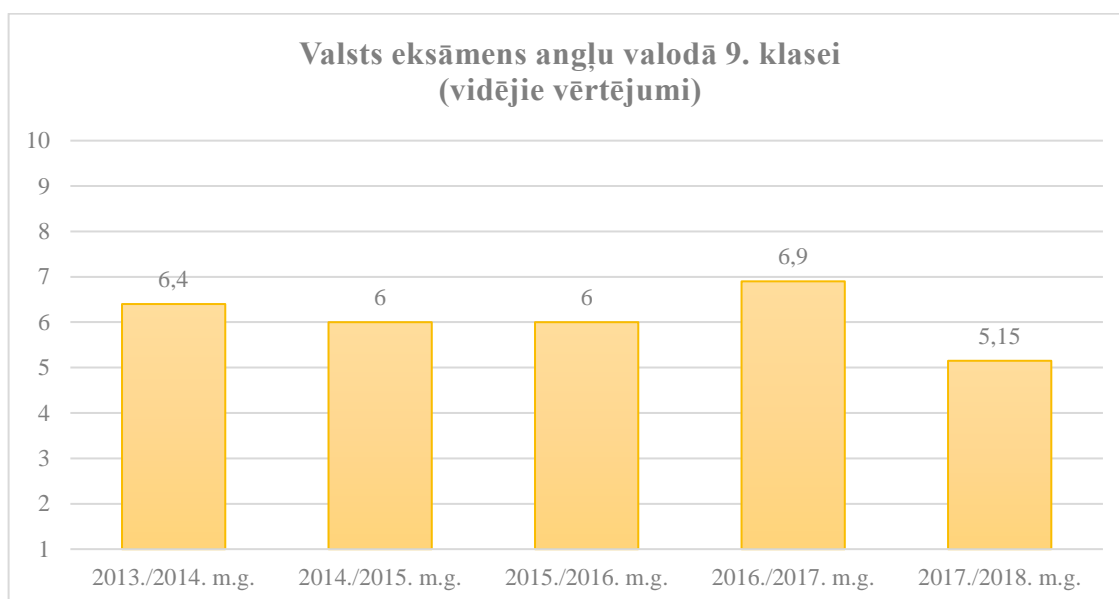
Valsts eksāmens angļu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtšanai tika pieteikti 23 skolēni, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēnam, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., bija vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā.

Valsts eksāmens angļu valodā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
9.a	6,4	6	6	6,9	5,15



Salīdzinājumā ar pagājušiem mācību gadiem 2017./2018. mācību gada rezultāts ir zemākais piecos gados – 1 skolēnam rezultāts sasniedza 9 balles un 3 skolēniem – 8 balles. Diemžēl diviem skolēniem rezultāts 3 balles. Pārējo skolēnu rezultāti sasniedza optimālu un pietiekamu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja klausīšanās daļa.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- vairāk strādāt ar klausīšanās un teksta uzdevumiem, uzlabot skolēniem teksta uztveres un informācijas pierakstīšanas iemaņas;
- aicināt skolēnus lasīt, papildus regulāri papildināt vārdu krājumu, lai nerastos problēmas izteikt savu viedokli;
- veidot gramatikas likumu atgādnes.

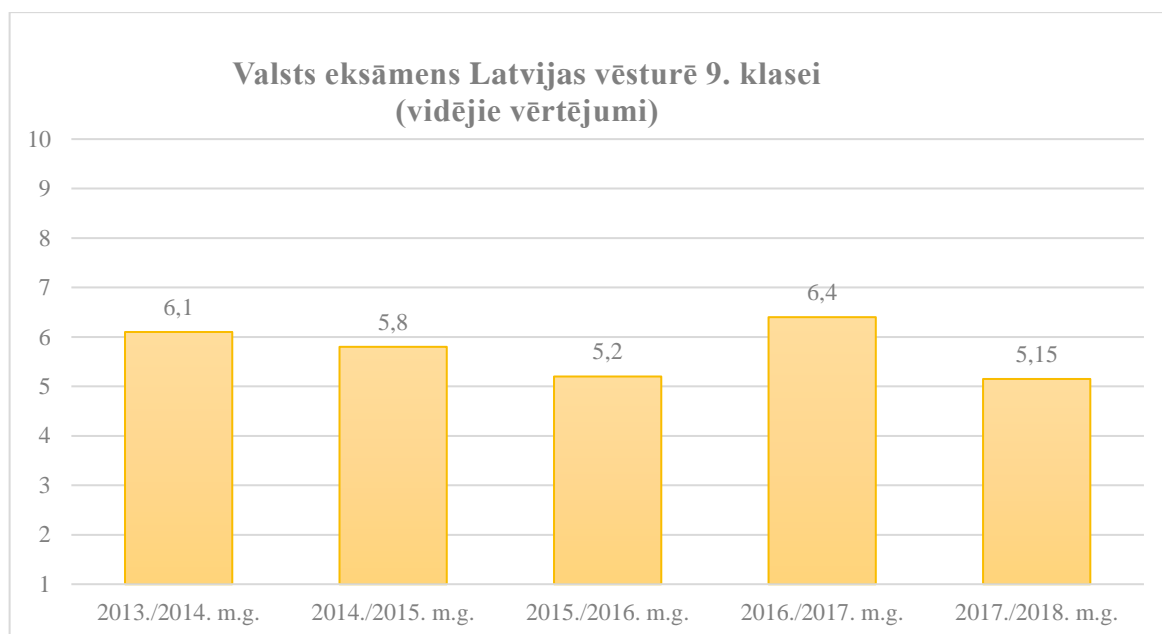
Valsts eksāmens Latvijas vēsturē.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 23 skolēni, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja veica 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēnam, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., bija vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā.

Valsts eksāmens Latvijas vēsturē 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
9.a	6,1	5,8	5,2	6,4	5,15



Salīdzinājumā ar pagājušiem mācību gadiem 2017./2018. mācību gada rezultāts ir zemākais piecos gados – 1 skolēnam rezultāts sasniedza 8 balles, 2 skolēniem – 7 balles un 2 – 6 balles. Pārējo skolēnu rezultāti sasniedza optimālu un pietiekamu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja aprakstīt izvēlēto vēsturisko notikumu, izklāstīt savas domas. Neuzmanīgi lasīja uzdevumu noteikumus, pieļāva neuzmanības kļūdas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

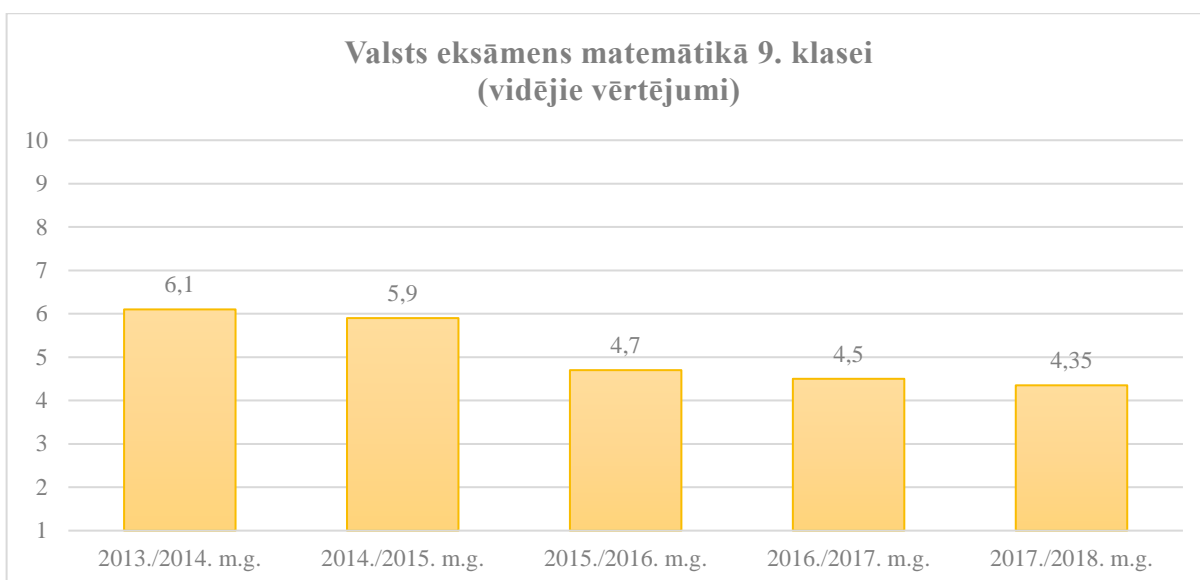
- veicināt skolēnus vairāk lasīt;
- mācību stundu laikā censties, lai skolēni ne tikai iemācās un atstāsta vēsturiskus notikumus, bet prot tos izklāstīt rakstiski, piemēram kā eseju;
- veicināt skolēnus būt precīzākiem (daudz neuzmanības kļūdu), stimulēt skolēnus domāt, attīstīt analītiskās spējas, veidot savu priekšstatu.

Valsts eksāmens matemātikā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 23 skolēni, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēnam, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., bija vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā.

	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
9.a	6,1	5,9	4,7	4,5	4,35



Izvērtējot skolēnu rezultātus un diagrammu varam secināt, ka rezultāts ir tanī līmenī, kā pagājušajā mācību gadā (zemāks par 0,15 %). 1 skolēnam rezultāts sasniedza 9 balles, 1 – 8 balles, 1 – 7 balles. Četriem skolēniem vērtējums bija nepietiekams. Pārējo skolēnu rezultāti sasniedza optimālu un pietiekamu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja teksta uzdevumi, funkciju grafiku analizēšana un ģeometriskie uzdevumi, kur nepieciešamas pamatzināšanas un loģiskā domāšana un analizēšanas prasmes.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- nostiprināt matemātikas likumu pamatzināšanas, īpaši ģeometrijas likumus;
- vairāk darboties ar teksta uzdevumiem, veidot atgātnes;
- motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas un papildstundas;
- attīstīt skolēniem loģiskās un analītiskās domāšanas prasmes.

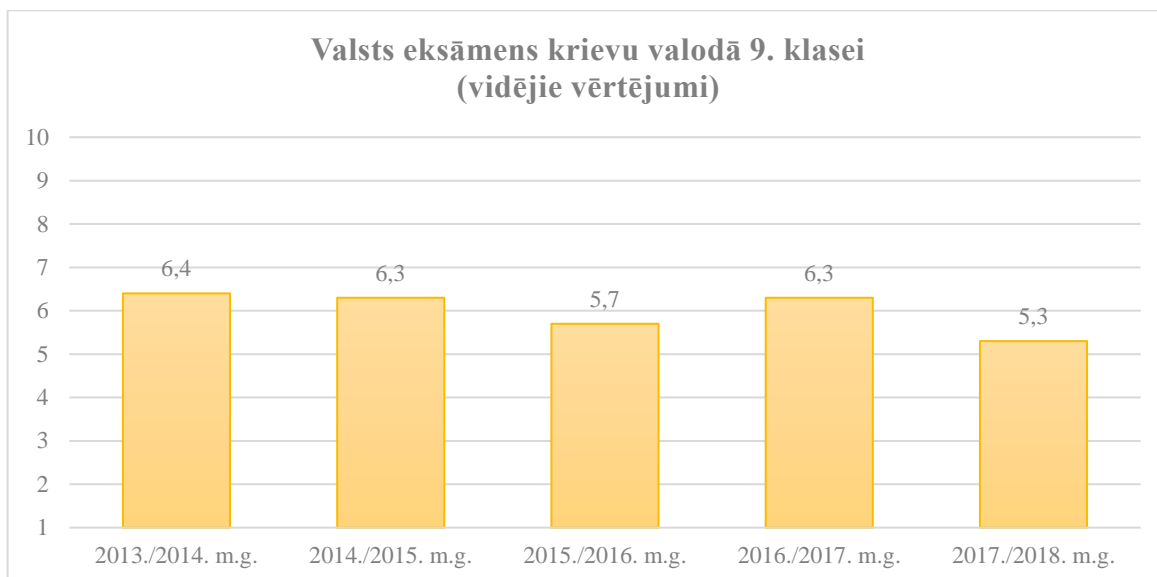
Valsts eksāmens mazākumtautību (krievu) valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošana tika pieteikti 23 skolēni, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēnam, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., bija vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā.

Valsts eksāmens krievu valodā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
9.a	6,4	6,3	5,7	6,3	5,3



Diemžēl, aplūkojot diagrammā attēlotos rezultātus, varam secināt, ka 2017./2018. mācību gada rezultāts ir zemākais pēdējo piecu mācību gadu laikā, 1 skolēnam rezultāts ir 9 balles, 1 – astoņas balles, 5 skolēniem – 6 un 7 balles. Trim skolēniem (divi skolēni apgūst pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem) vērtējums bija nepietiekams. Pārējo skolēnu rezultāti sasniedza pietiekamu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja rakstu daļa, grūtības teksta izveidē un daudz neuzmanības kļūdas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- aicināt skolēnus vairāk lasīt, papildus veikt uzdevumus ar tekstiem;
- nostiprināt gramatikas zināšanas, pareizrakstības iemaņas un rakstītprasmi;
- motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas;
- pievērst lielāku uzmanību mācību procesa laikā individuālajam darbam ar skolēnu.

6.3.2.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā

Valsts diagnosticējošais darbs ķīmijā 11 klasei.

Iepriekšējo divu mācību gadu diagnosticējošo darbu dabaszinātnēs rezultāti un skolēnu aktīva dalība jau kļuva par vērtību praksi Latvijas skolās. Diagnosticējošais darbs (laboratorijas darbs) 11. klasē palīdz novērtēt skolēnu eksperimentālo prasmju apguvi, kā rezultātā varam redzēt skolēnu zināšanu vājās un stiprās puses un, ja nepieciešamas, koriģēt mācību procesu.

Valsts diagnosticējošā darba kārtošanai tika pieteikti 22 skolēni. Faktiski diagnosticējošo darbu veica 20 skolēni, jo 2 skolēni saslima un nevarēja piedalīties.

Vidējais vērtējums klasē bija 54, 38 %. Diviem skolēniem rezultāti sasniedza 93,75 % un 87,5%. Diviem skolēniem rezultāts bija 18,75% un zemāk. Pārējiem skolēniem vērtējumi bija pietiekamā un optimālā līmenī.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja datu reģistrēšanas, apstrādes, analīzes un secinājumu veidošanas prasmes.

Nepieciešamie uzlabojumi:

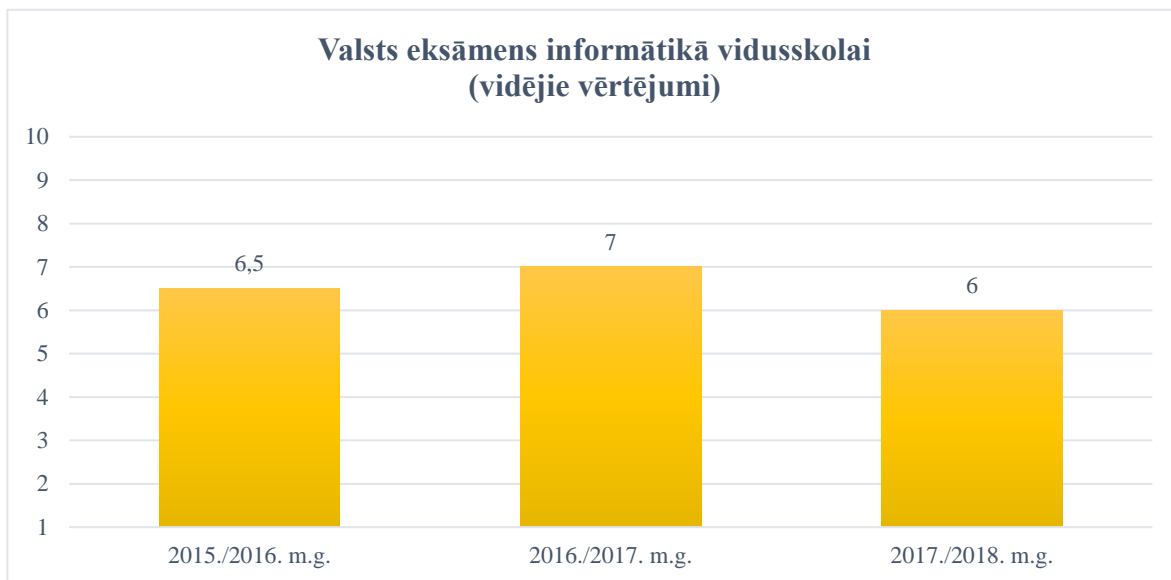
- pievērst lielāku uzmanību nodarbību laikā piederumu un vielu pareizai izmantošanai, saskaņā ar drošības tehniku;
- mācīt bērniem precīzi reģistrēt datus, aprakstīt grūtības, kas radās eksperimenta laikā un kā tās var labot;
- motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas, individuālās nodarbības.

Valsts eksāmens informātikā vidusskolai.

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk – eksāmenu) kārtoja 1 skolēns (11. a klase).

Valsts eksāmens informātikā vidusskolai (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
vidusskola	6,5	7	6



Salīdzinot ar pagājušo gadu vērtējums ir par vienu balli zemāks. Skolēna zināšanas var novērtēt kā optimālas. Veicot eksāmena izvērtējumu, īpašas grūtības skolēnam nebija, darbu izpildei pietrūka laiks.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- praktizēties, izmantojot iepriekšējo gadu eksāmenu uzdevumus;
- rūpīgāk izskatīt uzdevumu nosacījumus, nepielaist neuzmanības kļūdas;
- veidot terminoloģijas atgādnēs.

6.3.2.5. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs.

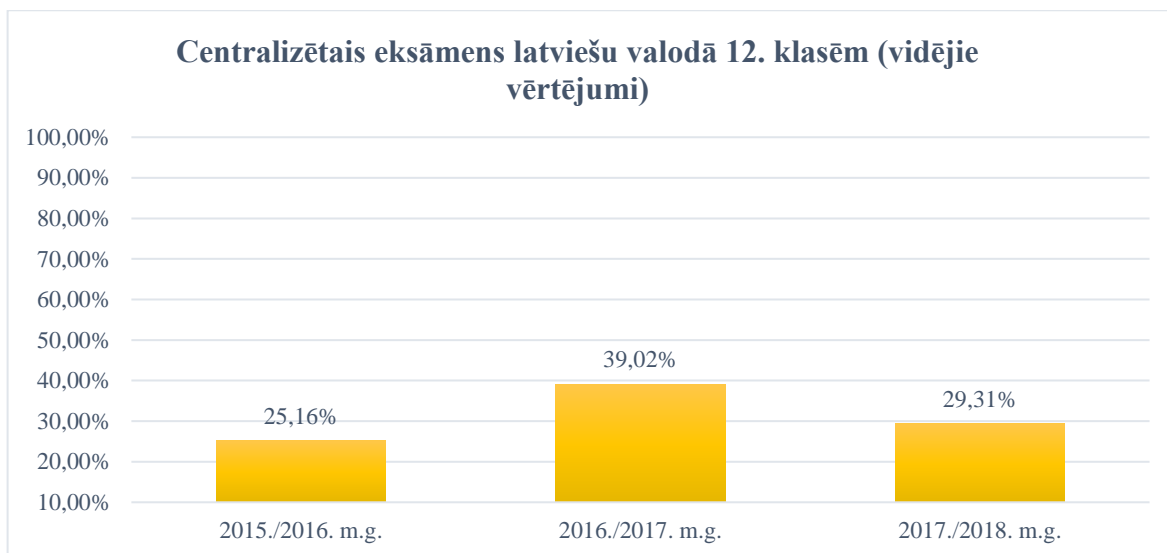
Centralizētais valsts eksāmens latviešu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 17 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 15 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
12. a, b	25,16%	39,02%	29,31%



Apkopojot diagrammā attēlotos skolēnu rezultātus, varam secināt, ka 2017./2018.m.g. eksāmena izpildes līmenis - 29.31 %, 2016./2017.m.g. tas bija 39.02 %, bet 2015./2016.m.g. - 25.16 %, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti ir zemāki, taču nedaudz augstāki kā 2 gadus iepriekš. Procentuāli zemākie rādītāji bija tekstveides uzdevumos.

Secinājumi:

- skolēniem vairāk jāveic uzdevumi ar tekstiem;
- skolēniem vairāk jālasa, jāpaplašina vārdu krājums;
- jāpievērš lielāka uzmanība darbam ar gramatikas likumu pielietošanu praksē.

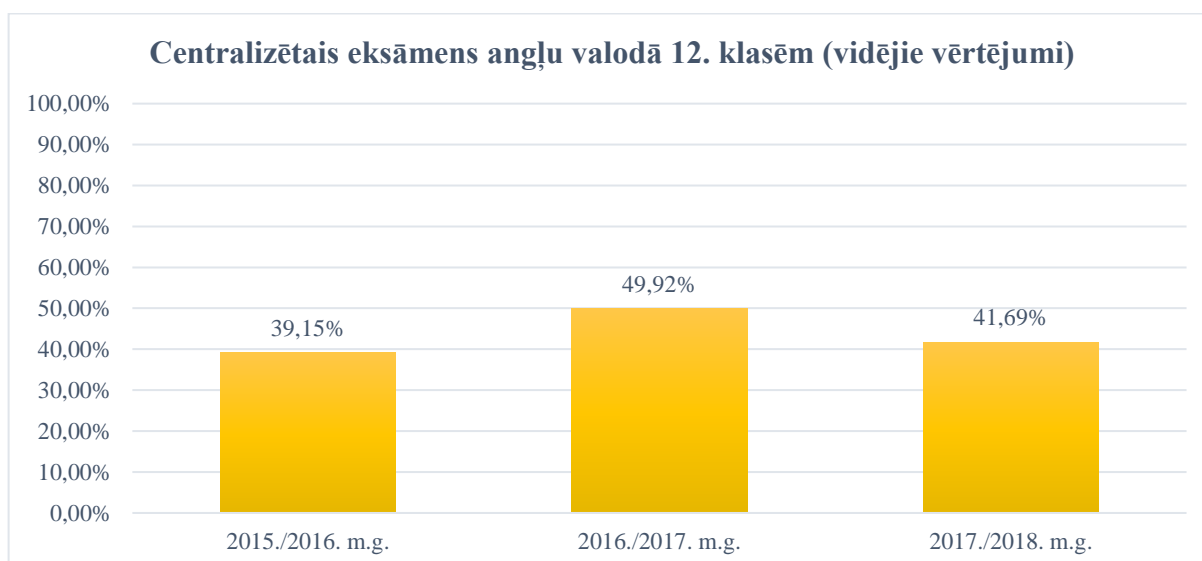
Centralizētais valsts eksāmens angļu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 17 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 15 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens angļu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
12. a, b	39,15%	49,92%	41,69%



Salīdzinoši ar pagājušo mācību gadu, 2017./2018. mācību gada rezultāts ir zemāks. Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes B1 līmeni sasniedza 7 skolēni. Procentuāli zemākie bija valodas lietojuma, rakstīšanas rādītāji.

Secinājumi:

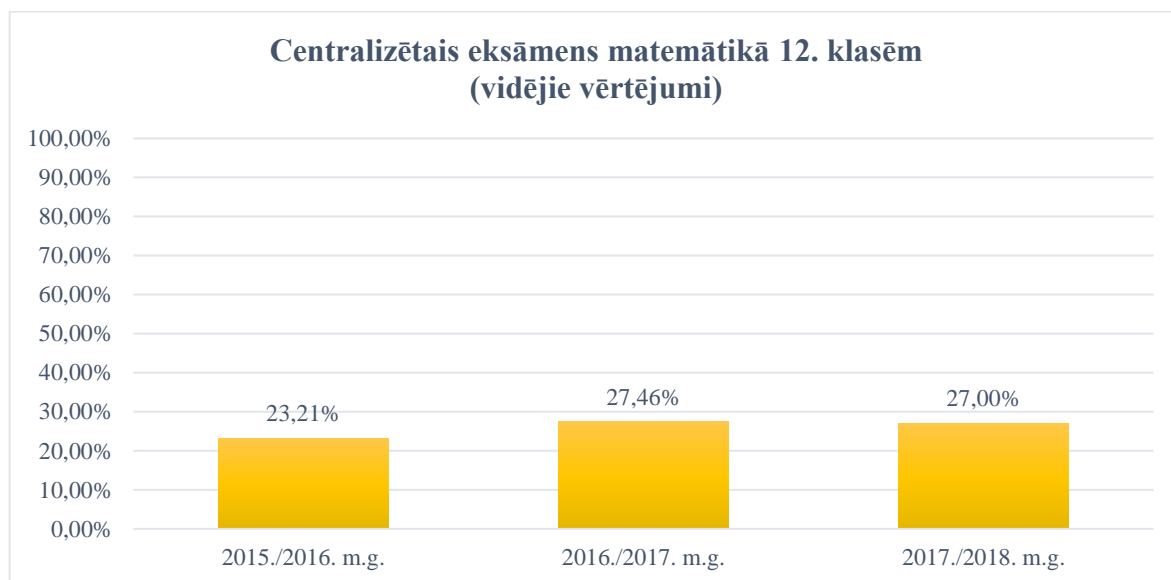
- skolēniem vairāk jāveic uzdevumi ar tekstiem;
- skolēniem vairāk jālasa, jāpaplašina vārdu krājums;
- jāpievērš lielāka uzmanība darbam ar gramatikas likumu pielietošanu praksē.

Centralizētais valsts eksāmens matemātikā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 17 skolēni. Eksāmenu kārtoja 15 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens matemātikā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
12. a, b	23,21%	27,46%	27,00%



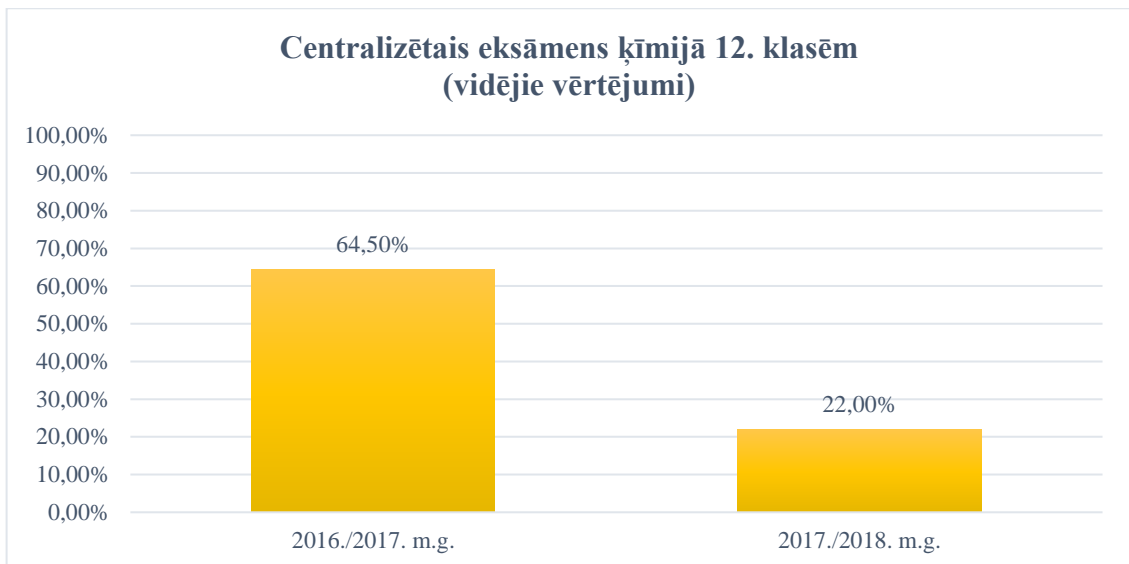
Izvērtējot diagrammu varam secināt, ka rezultāts ir pagājušajā mācību gada līmenī. Procentuāli zemākais rādītājs bija zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Centralizētais valsts eksāmens ķīmijā.

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk – eksāmenu) kārtoja 1 skolēns.

Centralizētais eksāmens ķīmijā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
12. a, b	64,50%	22,00%



Procentuāli zemākie rādītāji bija zināšanu lietojums standarta un zināšanu lietojums nestandarta situācijās rādītāji.

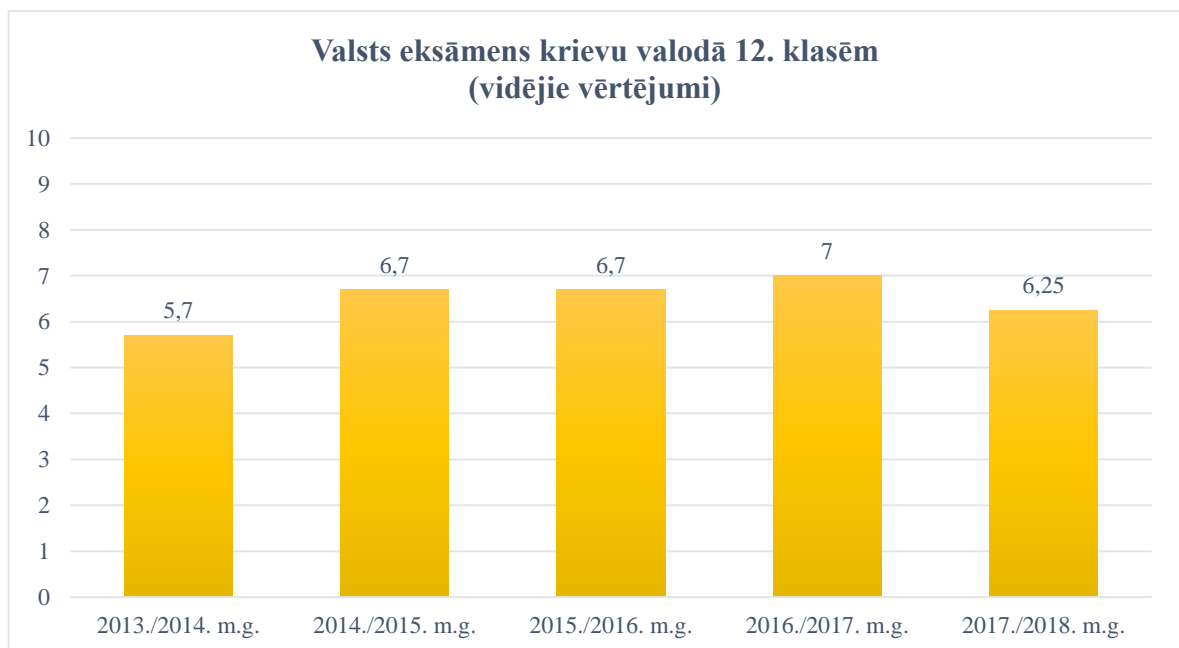
Valsts eksāmens krievu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 16 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 14 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Valsts eksāmens krievu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
12. a,b	5,7	6,7	6,7	7	6,25



Izvērtējot skolēnu eksāmena rezultātus un apkopojot diagrammā, secinām, ka rezultāts ir mazliet zemāks nekā pagājušajā mācību gadā. Diviem skolēniem rezultāts ir 10 balles un 9 balles, tikai vienam skolēnam bija 4 balles, pārējiem rezultāti ir pietiekamā vai optimālā līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja 2.daļa. - radošais darbs. Darbos vērojamas daudz neuzmanības kļūdas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

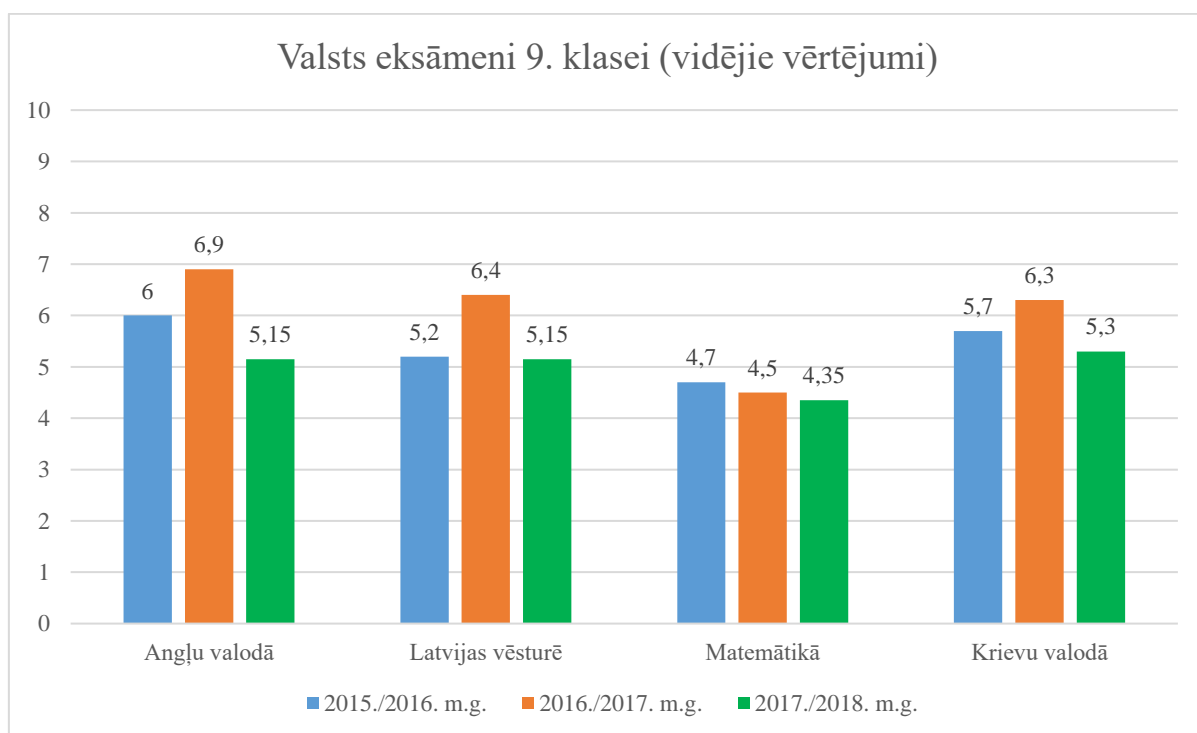
- vairāk darboties ar rakstu darbu uzdevumiem;
- aicināt bērnus vairāk lasīt, darboties ar tekstiem;
- ikdienas darbā un gatavojoties eksāmeniem, nostiprināt gramatikas zināšanas, pareizrakstības iemaņas un rakstītprasmi.

Kopsavilkums.

Izvērtējot Valsts pārbaudes darbu rezultātus 3. klasēs ir novērojama pozitīva dinamika matemātikā un krievu valodā. Rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem ir augstāki. Diemžēl latviešu valodas zināšanas nav uzlabojušās. 6. klasēs ir novērojama pozitīva dinamika visos priekšmetos. Rezultāti ir uzlabojušies. Diemžēl 9. un 12. klasēs novērojama rezultātu lejupslīde.

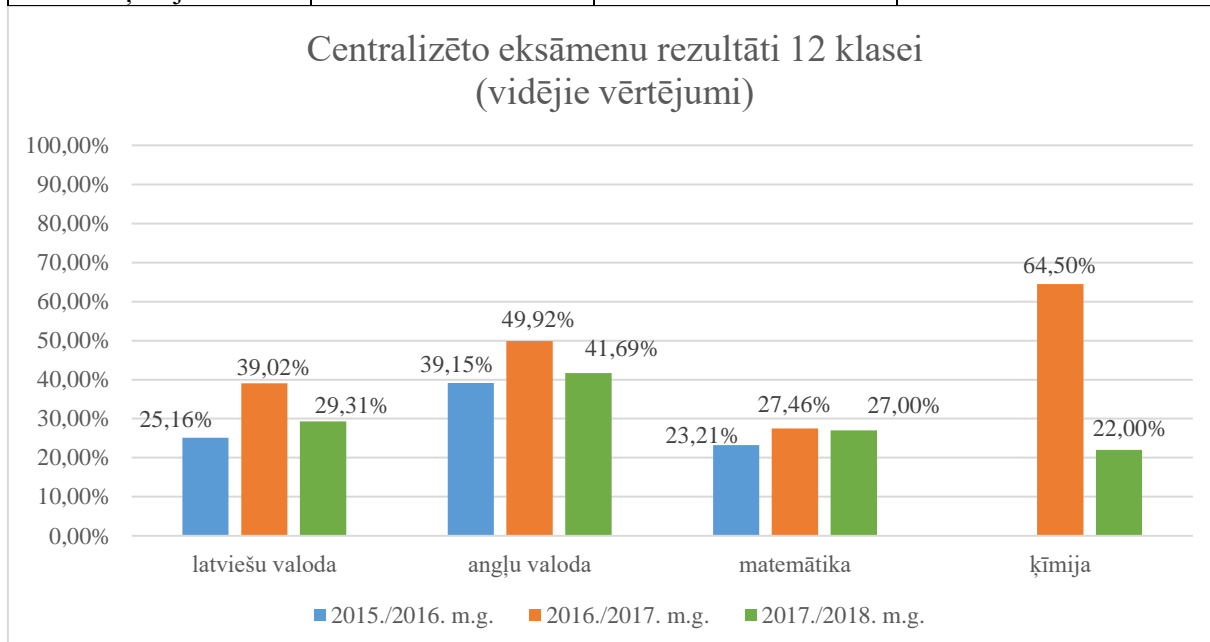
Valsts eksāmeni 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Angļu valodā	6	6.9	5.15
Latvijas vēsturē	5.2	6.4	5.15
Matemātikā	4.7	4.5	4.35
Krievu valodā	5.7	6.3	5.3



Centralizēto eksāmenu rezultāti 12 klasei (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
latviešu valoda	25.16%	39.02%	29.31%
angļu valoda	39.15%	49.92%	41.69%
matemātika	23.21%	27.46%	27.00%
ķīmija		64.50%	22.00%



2017./2018.m.g. eksāmenu rezultāti 9.klasē visos mācību priekšmetos ir zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Arī gada sekmes šīnī klasē ir zemākas salīdzinot ar iepriekšējā gada izglītojamajiem. 12.klasē arī ir vērojama negatīva dinamika CE eksāmenu rezultātos.

Secinājumi.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi darbā izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un tehnoloģijas;
- pedagogi ir apguvuši un izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes;
- pedagogi regulāri papildina savas zināšanas tālākizglītībasursos;
- ikdienas mācību procesā skolēniem tiek piedāvātas papildus konsultācijas, fakultatīvi, individuālais darbs, nepieciešamības gadījumā – mājas apmācība.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- analizēt mācību programmu īstenošanas metodes, izmantot iepriekšējo gadu valsts pārbaudes darbu un eksāmenu pieredzi, lai uzlabotu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- mācību procesa laikā vērst uzmanību uz līdzsvaru starp jaunā apguvi un iepriekš apgūtā materiāla nostiprināšanu;
- pievērst pastiprinātu uzmanību valodu apgūšanā, īpaši latviešu valodā - lielāku uzmanību pievērst runāšanai, regulāri papildināt vārdu krājumus, atkārtot gramatikas

likumus, veicināt skolēnu pašpārliecinātību un ticību savām spējām, piedāvāt papildus nodarbības skolēniem gan pamatskolā, gan vidusskolā;

- eksakto priekšmetu mācīšanas procesā veicināt skolēnus loģiski domāt, izprast un analizēt uzdevumus, pievērst lielāku uzmanību nestandarta uzdevumu risināšanai;
- veikt mācību procesa individualizāciju darbā ar skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621);
- veikt mācību procesa individualizāciju darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums : 2 (viduvēji).

6.4 Atbalsts izglītojamajiem

6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā strādā atbalsta personāla grupa, kurā ietilpst izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds un medmāsa.

Atbalsta personāls risina skolēnu problēmas, situācijas, kuras bērns pats nav spējis atrisināt. Apkopo datus par skolēnu socializācijas apstākļiem un riska faktoriem ģimenē. Regulāri tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē. Vecāki ir informēti, kā rīkoties, ja skolēns nav ieradies skolā.

Skolēni ir informēti, kur griezties pēc psiholoģiskā atbalsta. Katrs jautājums tiek izskatīts individuāli. Skolas administrācija un atbalsta personāls konsultē vecākus un sniedz informāciju par bērnu uzvedību, savstarpējām attiecībām un problēmām. Skolēni ir informēti, kur griezties pēc psiholoģiskā atbalsta. Katrs jautājums tiek izskatīts individuāli. Skolas administrācija un atbalsta personāls konsultē vecākus un sniedz informāciju par bērnu uzvedību, savstarpējām attiecībām un problēmām.

Skola veiksmīgi sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas Labklājības pārvaldi, bāriņtiesu, pašvaldības policiju u.c. institūcijām.

Atbalsta personāla grupa katru gadu izstrādā darba plānu, kurā ietver pasākumus, lai nodrošinātu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem nepieciešamo psiholoģisko un sociālo atbalstu. Visa mācību gada garumā tiek organizētas atbalsta personāla grupas individuālās konsultācijas vecākiem, skolotājiem un skolēniem.

Skolas psihologs, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem piedalās 1., 5. un 10. klašu skolēnu adaptācijas procesa izpētē skolā. Psihologs konsultē klašu audzinātājus un mācību priekšmetu skolotājus, sniedzot rekomendācijas un priekšlikumus skolēna turpmākās attīstības veicināšanai (atbalsta pasākumi valsts pārbaudījumos, programmas maiņa u.c.). Skolas sociālais pedagogs katru mācību gadu sadarbībā ar klases audzinātājiem veido skolas sociālo karti. Skolai ir nepieciešamā informācija par skolēniem no sociālā riska ģimenēm, par ģimeņu sastāvu, par talantīgiem bērniem u.c. Sociālais pedagogs sadarbojas ar pašvaldības institūcijām skolēnu sociālo problēmu risināšanā. Katru mēnesi sociālais pedagogs sniedz ziņas Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļai par mācību stundu kavētājiem un veic izpēti par šo kavējumu iemesliem, sadarbībā ar klašu audzinātājiem aktīvi iesaistoties darbā ar ģimenēm, lai novērstu šo problēmu. Skolā ir izstrādāta kārtība darbam ar skolēnu, kurš neattaisnoti kavē skolu, rīcības shēma skolēnu nesekmības problēmas risināšanai, rīcības shēma skolēnu uzvedības problēmas risināšanai un ir izstrādāta rīcības shēma, kā rīkoties gadījumā ja ir konstatēta vardarbība pret skolēnu. Skolas skolotāji un atbalsta personāls, risinot izveidojušās situācijas, darbojas saskaņā ar esošo rīcības kārtību.

Lai nodrošinātu normatīvo aktu prasības un garantētu skolēnu un skolas personāla drošību, skolā ir norīkots atbildīgais par skolā strādājošā personāla darba aizsardzību, ugunsdrošību un civilaizsardzību, savukārt direktora vietniece audzināšanas darbā atbild par skolēnu drošību skolas pasākumos, kā arī par to, lai tiktu novadītas drošības instrukcijas skolēniem.

Skolēni ar savu paraktu apliecina, ka ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu, ugunsdrošības, elektrodrošības u.c. noteikumiem. Visas instruktāžas tiek veiktas savlaicīgi, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām.

Skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns un norādes, informācija par rīcību ārkārtas situācijās u.c.

Skolas personāls un skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, kādi drošības pasākumi ir nepieciešami, tāpēc vismaz vienu reizi mācību gadā tiek organizēta mācību evakuācija.

Katru gadu septembrī skolā notiek drošības mēnesis. Jūrmalas pilsētas Valsts policijas speciālisti septembrī vadīja nodarbības 1. klašu skolēniem „Sargā sevi!” un lekciju ciklu „Vardarbība skolā” 4. un 5. kl. skolēniem, bet februārī 5.-12. klašu skolēniem „Drošība internetā”. Pieaicinot Jūrmalas pašvaldības policijas darbiniekus, tika organizētas lekcijas 8.-9. klasēm „Iekšējās kārtības noteikumi” un “Administratīvā atbildība”.

Skolā tika organizēta informatīvi - izglītojoša nodarbība 9. - 12. klašu skolēniem „Legālo un nelegālo narkotiku ietekme uz cilvēka psihi” un 10., 11. klasēm skolēnu tikšanās ar cilvēkiem, kas ārstējušies no atkarībām „Kā pateikt atkarībām „NĒ!””. Notika klases stundas, kas veltītas atkarību profilaksei (datoratkarība, kaitīgie ieradumi, narkotisko vielu lietošana u.c.).

Liela nozīme skolēnu drošības garantēšanai ir skolēnu tiesību un pienākumu pārzināšanai. Mācību gada laikā klašu audzinātāji pārrunāja šos jautājumus klases stundās.

Skolēnu drošības nodrošināšanai pēc mācību stundām, sākumskolas klasēs tiek organizētas pagarinātās dienas grupas nodarbības, lai skolēni, kamēr viņu vecāki strādā, atrastos pieaugušo uzraudzībā. Drošības jautājumus skolēni apgūst klašu audzinātāju stundās. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas droši. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka viņu bērns skolā ir drošībā.

Skolā ir ierīkots kabinets medmāsām. Medmāsas seko sanitāri higiēnisko prasību ievērošanai skolā, reizi gadā fiksē skolēnu antropometriskus rādītājus, veic pasākumus profilaksei, seko līdz skolēnu vakcinācijām pēc valsts vakcināciju kalendāra, nodrošina pretgripas epidēmijas pasākumus skolā (sniedz informāciju skolēniem un vecākiem, veic skolēnu veselības pārraudzību no novembra līdz maijam). Medmāsas uzrauga ģimenes ārsta norādījumu izpildi, lai skolēni netiktu pārslogoti un vajadzības gadījumā sniedz pirmo neatliekamo palīdzību. Medicīnas māsa veic arī informatīvi izskaidrojošo darbu, tiekoties ar skolēniem klasēs un skolēnu vecākiem, piedalās ārpusstundu pasākumos.

Skolā strādā ēdnīca, kurā visi skolas skolēni saņem siltu bezmaksas ēdienu (kopš 2013./2014.mācību gada skolēnu pusdienu izmaksas pilnā apmērā sedz no valsts un pašvaldības budžeta). Ēdiena kvalitāti novērtē medmāsa. Skolas ēdnīcas darbinieki ievēro medmāsas norādījumus un atsevišķiem skolas skolēniem nodrošina ēdienkarti, kura atbilst skolēnu veselības vajadzībām. Lai veicinātu veselīgas pārtikas lietošanu, skolas ēdnīcā nav pieejama neveselīgā pārtika. Skola iesaistās augļu un dārzeņu izdales programmā „Skolas auglis” un jau 2 gadus programmā „Skolas piens”.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola iesaista skolēnus veselības programmās, popularizē veselīgu dzīvesveidu – rīko veselību veicinošos pasākumus.
- Skolā darbojas efektīvs atbalsta personāls.
- Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņu interesējošos jautājumus ar profesionālu atbalsta personālu.

- Skola sadarbojas ar pašvaldības institūcijām: bāriņtiesu, labklājības pārvaldi, pašvaldības policiju.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Organizēt klases kolektīvos saliedēšanas pasākumus.
- Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem mācīt skolēnus risināt konfliktsituācijas un mācīt būt atbildīgiem par savu rīcību.
- Turpināt pilnveidot skolēnu prasmes rūpēties par savu drošību ārpus skolas.
- Veikt darba aizsardzības pasākumus, atbilstoši jaunajiem ugunsdrošības noteikumiem un pilnveidot darba drošības instrukcijas atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Skola strādā pēc vienotas audzināšanas darbības programmas, kas ļauj nodrošināt pēctecības principa ievērošanu. Skolotājs, uzsākot klases audzinātāja darbu, saņem „Klases audzinātāja audzināšanas darbības programmu”, kuru īsteno strādājot klasē. Katram klases audzinātājam ir iespēja plānot un diferencēt audzināšanas darbu atbilstoši reālajai situācijai klasē. Klases audzinātāja stundas pārsvarā ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību.

Mērķtiecīgi tiek plānots un vadīts darbs ar talantīgiem skolēniem. Skolā tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības padziļinātai priekšmetu apguvei. Skolotāji izstrādā interešu izglītības programmas, kas sekmē izglītojamo fizisko attīstību, valodu apguvi un radošo pašizpaušmi. Skolotāji ar bērniem papildus strādā individuālajās nodarbībās un piedāvā apmeklēt konsultācijas.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. Piedāvājot plašu ārpusstundu nodarbību klāstu, skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos.

Liela vērtība gan klases stundās, gan ārpusstundu darbā tiek pievērsta patriotiskajai audzināšanai. Ik gadu tiek organizēti pasākumi par godu valsts svētkiem: 11. novembrī klašu skolēni piedalās „Lāpu gājienā” un ziedu nolikšanā pie kapteiņa P.Zolta pieminekļa. 18. novembrī izglītojamie piedalās akcijā „Gaismas ceļš”, skolā vienmēr notiek svētku koncerts, kas veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai. Ik gadu 10.-12. klašu skolēni organizē sarunas ar 1.- 5.klašu skolēniem, veltītas Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai. Šo pasākumu kopums sekmē valstiskas apziņas audzināšanu. Maija mēnesī piedalāmies kapteiņa P.Zolta piemiņas pasākumā „Augsim Latvijai!”

Gatavojoties Latvijas valsts simtgadei mūsu skola jau trešo gadu pēc kārtas aktīvi piedalās Lielajā Talkā „Latvijai būt zaļai!”. Mūsu mērķis ir līdz 2018. gadam, Latvijas 100.dzimšanas dienai, censties veicināt Jūrmalu par tīrāko un sakoptāku vietu, kā arī dot iespēju dabai atveseļoties, attīrot to no atkritumiem.

Saskaņā ar izstrādāto reglamentu, skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Katru gadu pašpārvalde izstrādā darba plānu, kurā ieplāno pasākumus mācību gadam. Mācību gada beigās katrs pašpārvaldes loceklis veic sava darba pašvērtējumu. Pašpārvaldes locekļi regulāri piedalās Skolas padomes sēdēs. Ik gadu pašpārvaldes pārstāvji ir „Jūrmalas jauniešu foruma” dalībnieki. Skolēniem ir iespēja organizēt un uzņemt atbildību par dažādiem pasākumiem: darboties pašpārvaldē, organizēt dažādus klases un skolas pasākumus.

Skolēnu personības daudzpusīgai attīstībai skola piedāvā iespēju skolēniem darboties dažādos interešu izglītības pulciņos. Interesu izglītībā strādā skolotāji, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikēšanās spējas, kuri mīl savu darbu un nepārtraukti

izglītojas. Skolotāji prasmīgi motivē skolēnus iesaistīties nodarbībās, regulāri analizē skolēnu sasniegumus.

Visām interešu izglītības nodarbībām ir izstrādātas programmas, kuras apstiprina Jūrmalas pilsētas Izglītības pārvalde. Ir izstrādāts interešu izglītības nodarbību grafiks.

2017./2018. mācību gadā skolā tika īstenotas divpadsmit interešu izglītības programmas:

Nr. p.k.	Interešu izglītības joma	Interešu izglītības apakšjoma	Programmas nosaukums
1.	Sporta interešu izglītība, Sporta spēles	Citas sporta spēles	Sporta spēles-1
2.	Sporta interešu izglītība, Sporta spēles	Citas sporta spēles	Sporta spēles- 2
3.	Sporta interešu izglītība, Sporta spēles	Citas sporta spēles	Sporta spēles -3
4.	Sporta interešu izglītība, Galda spēles	Šahs	Šahs
5.	Kultūrizglītība, Mūzika	Vokāli instrumentālais ansamblis	Vokālais ansamblis- 1
6.	Kultūrizglītība, Mūzika	Vokāli instrumentālais ansamblis	Vokālais ansamblis- 2
7.	Kultūrizglītība, Radošās industrijas	Žurnālistika / Skolas avīze	Jaunais reportieris
8.	Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Keramika	Keramika
9.	Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	Vizuālā māksla
10.	Citas interešu izglītības programmas	Retorikas māksla	Lasi, domā, veido!
11.	Citas interešu izglītības programmas	Literārā jaunrade	Valodas pasaule
12.	Citas interešu izglītības programmas	Valodas, Angļu	Protu dziedāt un runāt angļu valodā

Interešu izglītības nodarbības notiek pirms vai pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem. Skolēni interešu izglītībā piedalās ar vecāku atļauju. Lepojamies ar saviem sasniegumiem sportā, tāpēc skolas gaitenī stendos izlikti iegūtie kausi un diplomu. Labi skolēnu sasniegumi interešu izglītībā vērojami skolas un pilsētas organizētajos pasākumos.

Skolas fakultatīvo nodarbību un skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, tomēr skola apzinās, ka ir aktīvāk jāpiesaista skolotājus interešu izglītības programmu izstrādei, lai programmās varētu iesaistīties lielāks skolēnu skaits.

Tradicionāli mācību gada laikā notiek mācību priekšmetu nedēļas (matemātikas, bioloģijas un valodu nedēļa) kuru laikā notiek skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Mācību priekšmetu nedēļu mērķis ir popularizēt mācību priekšmetus, uzturēt skolēnu zinātkāri par neierastām mācību pieejām un netradicionālu domāšanas veidu, par pārsteidzošiem jautājumiem, risināt tādus uzdevumus, kuri veicina fantāziju un radošumu, kā arī pilnveidot skolēnu sadarbības un saskarsmes prasmes.

Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, un projektos.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā aktīvi darbojas pašpārvalde.
- Interesu izglītības piedāvājums ir dažādās jomās.
- Skolēni aktīvi piedalās pasākumos, tos apmeklē un palīdz organizēt.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem sekmēt skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs.
- Pilnveidot skolas audzināšanas darbu atbilstoši Valsts izglītības satura centra noteiktajām prioritātēm mācību un audzināšanas darbā.
- Piedāvāt vairāk interešu izglītības programmas skolā.
- Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem, skolotājiem mērķtiecīgāk strādāt uz rezultātu sasniegšanu.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītībā, skolā tiek veidota „Karjeras izglītības darba plāns”, mācību gadam. Tas tiek īstenots mācību priekšmetu stundās, klases stundās, interešu izglītībā, arī individuālajā darbā ar skolēniem.

Skolā ir izstrādāts ieteicamais tematisko klases stundu sadalījums. Tajā paredzēts attiecīgo stundu skaits karjeras izglītībā. Klases stundās darbs tiek organizēts tā, lai palīdzētu skolēniem apzināties savas spējas un intereses, saprast darba tirgu. Skolēni tiek rosināti pieņemt lēmumus, kā arī attīstīt sevī prasmes, kas būs nepieciešamas viņu karjeras attīstības plānošanai. Audzināšanas darba programmas ietvaros notiek informatīvās lekcijas un individuālās skolēnu konsultācijas. Tiek organizēta skolēnu testēšana, skolēniem tiek sniegts atbalsts testa rezultātu interpretācijā.

Skola plāno skolēnu iepazīstināšanu ar profesiju daudzveidību, tiek organizētas tikšanās ar pilsētas policistiem, ugunsdzēsējiem, glābējiem un citiem profesiju pārstāvjiem, kuri stāsta par savu profesiju. Skolas bibliotēkā ir iekārtots informatīvs karjeras plaukts un stends, skolēni var izmantot internetu, lai iepazītos ar karjeras jautājumiem.

Kopš 2017. gada aprīļa Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolā uzsākts projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” pasākuma “Profesiju daudzveidība”. Šī projekta ietvaros visu klašu izglītojamajiem ir iespēja izzināt profesiju daudzveidību un uzzināt vairāk ar savas nākotnes profesijas plusiem un mīnusiem, par to, kur var apgūt izvēlēto profesiju, vai izvēlēta profesija būs aktuāla pēc 5, 10 gadiem. Ne mazāk svarīga ir tieša tikšanās ar attiecīgo profesiju pārstāvjiem, kur klātienē sarunā ir iespējams uzzināt par savu sapņu nodarbošanos nepastarpināti. Svarīgi ka kontaktpersona vai eksperts, kā mēs saucam konkrētas profesijas pārstāvi, dalās ne tikai ar pozitīvo pieredzi izvēlētas profesijas apgūšanas un realizācijas ceļā, bet arī negatīvo pieredzi, neveiksmēm, ar to, kas jāmaina savā attieksmē. Uzsākot projektu bijām pārliecināti, ka plānotās aktivitātes realizēsīm un jauniešiem būs papildus informācija, kura palīdzēs viņiem atrast savu nākotnes profesiju.

Projektu uzsākām ar pasākumiem, kur jaunāko klašu skolēni iepazīs ar policista, zobārsta, pavāra, glābēja, tekstilaudēja, mākslinieka profesijas aizkulisēm. Uzsākot jauno mācību gadu 1.-2. klašu skolēni piedalījās zīmējumu konkursā, kur attēloja dažādu profesiju pārstāvjus, iekļaujot zīmējumā savu, šī brīža sapņu profesiju, 3.-4. klašu skolēni pārrunās ar

vecākiem noskaidroja un kolāžas veidā attēloja savas dzimtas profesijas, 5.-6. klases stāstīja par savu vecāku profesijām, 7.-9. klases veidoja prezentācijas par savu izvēlēto profesiju apguves iespējām, par darba iespējām un profesijas pieprasījumu darba tirgū. 10.-11. klases projektu nedēļas laikā veidoja klašu prezentācijas par katra individuāli uzvēlēto profesiju, kā arī apkopja visas klases tālāko izglītības ceļu. Kā arī jauniešiem bija tikšanās ar Mārtiņu Kranci – starptautiskas firmas menedžeri, Alekseju Daumi – cilvēku, kurš spēj iedvesmot ar savu piemēru. Piedalījāmies konkursā “Celies, dari, audz!”, apmeklējām izstādes “Skola 2017” un “Skola 2018”, “Skills 2018”, kā arī uzņēmumu “Dinex Latvija” Jelgavā. Notika tikšanās ar Swedbankas darbiniekiem, tikšanās ar Jūrmalas pilsētas slimnīcas personālu - iepazīšanās ar medicīnu profesiju, piedalīšanās projektā “Latvija -100 Jūrmala -100” praktiska darbošanās foto modeļu, fotogrāfu, izstādes iekārtotāju jomā, apmeklētas muzejpedagoģiskās interaktīvās nodarbības Jūrmalas pilsētas muzejā – “Profesijas muzejā” un iepazīšanās ar gida profesijas noslēpumiem Rīgas Motormuzejā.

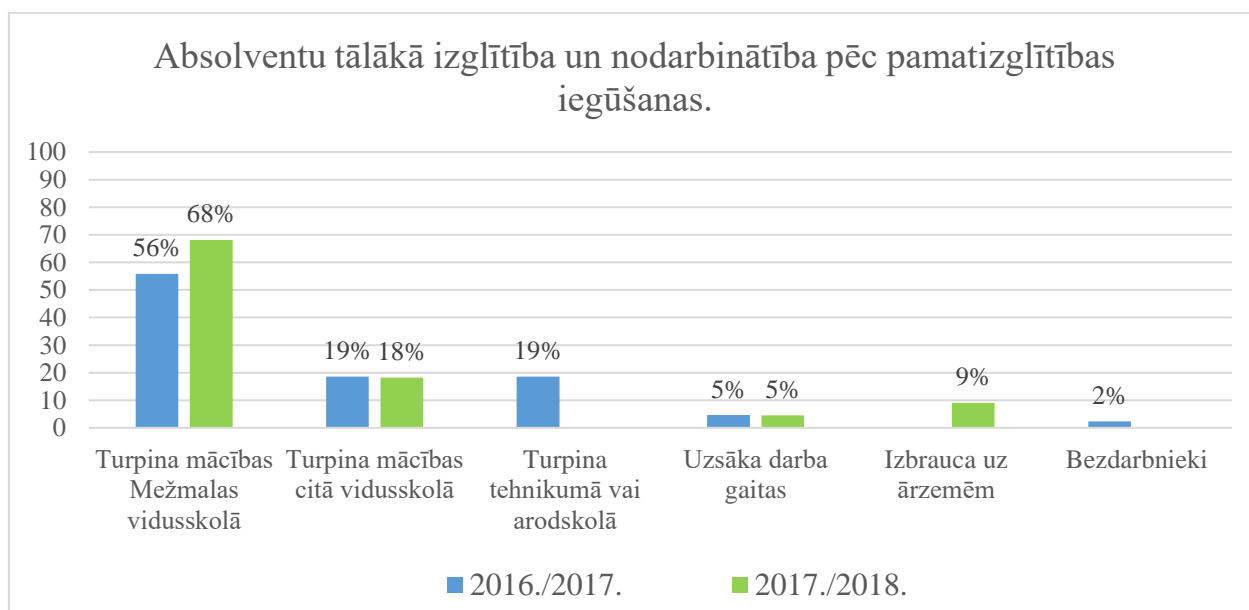
Tikai pozitīvā sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, kā arī ar skolas administrāciju ir iespējama veiksmīga tālāka projekta virzība.

Katru gadu vidusskolas izglītojamie kopā ar klases audzinātājiem apmeklē starptautisko izglītības izstādi „Skola” kur iegūt visaptverošu informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs. Skolēni tiek savlaicīgi informēti par pieteikšanos uz studiju stipendijām. Skola organizē un atbalsta skolēnu piedalīšanos karjeras izvēles pasākumos.

Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības iegūšanas.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (divas 9.klases – 43 skolēni) 2017./2018 mācību gadā bija tikai viena 9.klase (22 skolēni). No tabulas var secināt, ka absolventi vairāk vēlas iegūt vidējo izglītību un turpināt mācību vidusskolā, lai pēc tam iestātos augstskolā. Iegūt profesiju vai uzsākt darba gaitas ir mazāks procents. Diemžēl salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu novērojam, ka ir neliels izbraukušo uz ārzemēm procents.

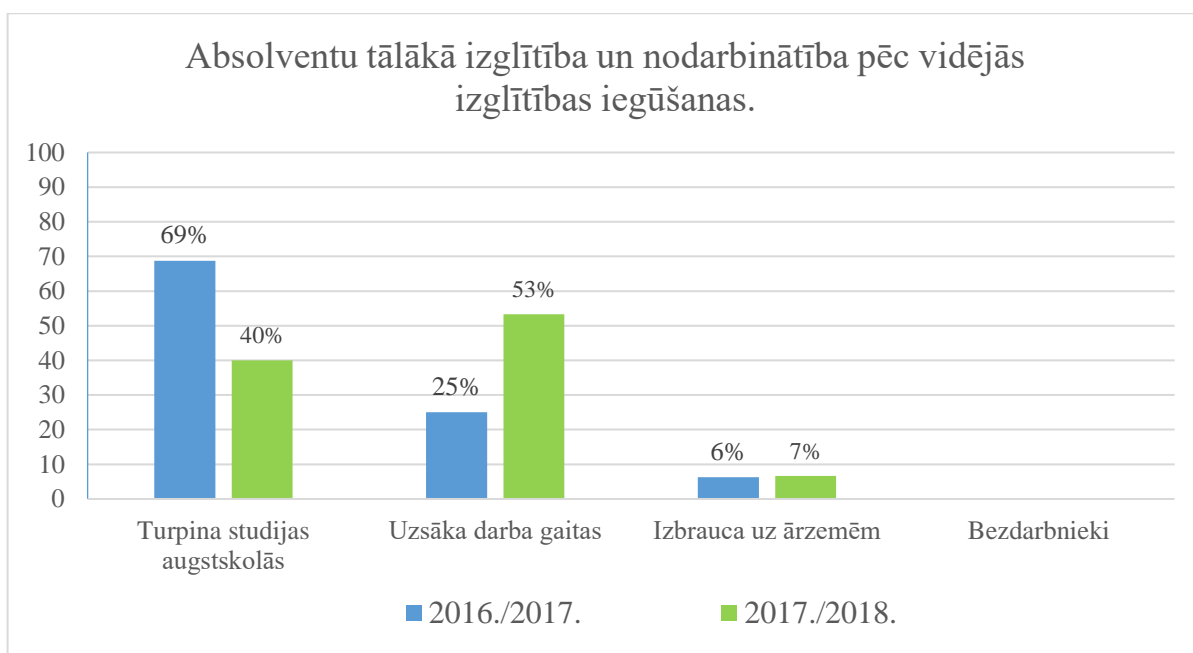
	Turpina mācības Mežmalas vidusskolā (%)	Turpina mācības citā vidusskolā (%)	Turpina tehnikumā vai arodskolā (%)	Uzsāka darba gaitas (%)	Izbrauca uz ārzemēm (%)	Bezdarbnieki (%)
2016./2017.	56 %	19 %	19 %	5 %		2 %
2017./2018.	68 %	18 %		5 %	9 %	



Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Divpadsmitajās klasēs abos mācību gados bija gandrīz vienāds izglītojamo skaits: 2016./2017. m.g. – 16 izglītojamie, 2017./2018. m.g. – 15 izglītojamie. 2016./2017. mācību gadā vairums izglītojamie izvēlējās turpināt studijas augstskolās, 2017./2018. mācību gadā lielākā daļa izglītojamo izvēlējās turpināt darba gaitas. Uz ārzemēs izbraukušo procentu skaits abos mācību gados ir vienāds.

	Turpina studijas augstskolās (%)	Uzsāka darba gaitas (%)	Izbrauca uz ārzemēm (%)	Bezdarbnieki (%)
2016./2017.	69 %	25%	6 %	
2017./2018.	40 %	53%	7 %	



Skolas darba stiprās puses:

- Tiek realizēts projekts karjeras jomā.
- Skolā aktīvi darbojas pašpārvalde.
- Interesu izglītības piedāvājums ir dažādās jomās.
- Skolēni aktīvi piedalās pasākumos, tos apmeklē un palīdz organizēt.
- Sadarbības uzņēmumiem, pašvaldības iestādēm.
- Mācību ekskursijas, projekti, konkursi.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem sekmēt aktīvāku skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs.
- Pilnveidot skolas audzināšanas darbu atbilstoši Valsts izglītības satura centra noteiktajām prioritātēm mācību un audzināšanas darbā.
- Meklēt iespējas iesaistīties projektos, sadarbojoties ar uzņēmējiem un citiem darba devējiem, piedāvājot skolēniem iespējas gūt pieredzi praksē.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.4. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Plānojot darbu, mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Vajadzības gadījumā skola nodrošina individuālu (mājas) apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem.

Skola sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas skolā, strādā skolas atbalsta personāls un klases audzinātāji, kas labi pazina šo skolēnu ģimenes, regulāri ar viņiem kontaktējas.

Skolas atbalsta personāls sniedz profesionālo atbalstu klasēs. Skolas psihologs visa mācību gada garumā konsultē skolēnus, vecākus un pedagogus. Skolas sociālais pedagogs iesaistās problēmsituāciju risināšanā.

Katram skolēnam, iestājoties 1.klasē, ir medicīnas karte, kurā, ja nepieciešams, ir ierakstīts logopēda slēdziens par nepieciešamību apmeklēt logopēdu skolā. Ja šāda ieraksta medicīnas kartē nav, tad skolas logopēds 1.klases sākumā veic diagnostiku, pēc kuras tiek identificēti skolēni, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība. Katra mācību gada beigās skolēniem, kuri apmeklējuši logopēdu, tiek veikta diagnostika, lai konstatētu, vai nākamajā mācību gadā skolēnam būs nepieciešams turpināt šīs nodarbības. Skolas logopēds, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumā strādā ciešā sadarbībā ar skolēnu vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Darbs atbalsta pasākumu organizēšanai un nodrošināšanai kopumā tiek veikts labi, tomēr vēl ir pietiekami darāmā, lai mācību procesā skolēniem nepārtraukti sniegtu pilnvērtīgu atbalstu diagnosticēto traucējumu radīto ierobežojumu pārvarēšanai.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju E-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī Skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri skolēnu vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās, bet ikdienā izglītojamo vecākiem ir iespējas piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju.

Skolas bibliotēkā piedāvāta dažāda pedagoģiskā un metodiskā literatūra darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skola nodrošina regulāras psihologa konsultācijas, pēc nepieciešamības – nodarbības pie logopēda. Skolas psiholoģe, plānveidīgi sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki un pedagogi. Atbalsta personāls aktīvi piedalās skolotāju un vecāku konsultēšanā.

Tomēr nepieciešams panākt vēl aktīvāku vecāku līdzdalību un prasību līmeņa paaugstināšanu saistībā ar skolēnu nenopietnu attieksmi pret atsevišķiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, piemēram, stundu nobaistošanu, kavējumiem, smēķēšanu, īpaši pēc skolēna pilngadības iestāšanās.

**Informācija par riska grupas skolēniem un viņu ģimenēm
2017./2018.mācību gadā.**

	Pirmsskola	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.	KOPĀ
Skolēnu skaits	47	27	47	42	48	34	39	49	37	22	30	23	15	460
Skolēni no daudzbērnu ģimenēm	5	6	6	6	11	1	9	7	6	4	13	1	-	69
Skolēni no maznodrošinātām ģimenēm	2	7	-	3	2	1	2	2	1	2	-	-	-	22
Skolēni no smaga riska ģimenēm	1	4	-	3	-	-	-	1	1	2	-	-	-	12
Skolēni, kuriem vismaz viens no vecākiem ir bezdarbnieks	2	1	8	6	-	6	8	4	1	5	1	-	-	42
Skolēni, kuriem vismaz viens no vecākiem strādā ārpus Latvijas	5	1	-	3	5	3	5	6	6	2	5	-	1	42
Skolēni no nepilnām ģimenēm	7	7	7	11	9	9	11	6	1	8	5	9	6	96
Skolēni ar vājām sekmēm	1	8	2	4	6	4	7	14	10	7	2	3	2	70
Skolēni, kuri bieži neattaisnoti kavē skolu	-	3	-	2	-	1	1	3	4	5	3	-	3	26

Visa mācību gada garumā skolā ik mēnesi tiek apkopoti un analizēti dati par skolēnu stundu kavējumiem un sekmēm. Notiek pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem, kas palīdz uzlabot skolēnu sekmes un vispārēju sekmības situāciju skolā. Skolā notiek individuālas klases audzinātāju, atbalsta personāla un skolas vadības konsultācijas vecākiem. Pirmkārt, šī sadarbības forma ir atzīta no vecāku puses, otrkārt, uzlabo, padara efektīvāku sadarbību starp skolu un ģimeni, jo ir vērsta uz atbalsta sniegšanu konkrētajam skolēnam.

Veicot neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analizējot datus redzam, ka par 2015./16. māc. gadu skolā bija 16 skolēni ar regulāriem neattaisnotiem kavējumiem.

2016./17. mācību gadā šo skolēnu skaits samazinājās, tie jau bija 6 skolēni.

2017./18. mācību gadā neattaisnoto kavētāju skaits ir 4 skolēniem, kas regulāri kavē skolu. Ar šīm ģimenēm tiek strādāts individuāli, kā arī skolas sociālais pedagogs piesaista starpinstitucionālo palīdzību. Tiek ziņots Pašvaldības policijai, bērnu tiesību speciālistei pašvaldības izglītības pārvaldē, labklājības pārvaldei, nepilngadīgo uzraudzības nodaļai, bāriņtiesai .

2017./18. mācību gadā sociālais pedagogs veica 217 individuālas konsultācijas, 94 atkārtotas ar 88 skolēniem no tām 40 neattaisnoto kavējumu sakarā.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju E-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī Skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri skolēnu vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās, bet ikdienā izglītojamo vecākiem ir iespējas piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju.

Skolas bibliotēkā piedāvāta dažāda pedagoģiskā un metodiskā literatūra darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Tomēr nepieciešams panākt vēl aktīvāku vecāku līdzdalību un prasību līmeņa paaugstināšanu saistībā ar skolēnu nenopietnu attieksmi pret atsevišķiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, piemēram, stundu nosebojumiem, kavējumiem, smēķēšanu, īpaši pēc skolēna pilngadības iestāšanās.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir profesionāla atbalsta komanda.
- Skola nodrošina individuālu atbalstu katram izglītojamajam pēc spējām un vajadzībām.
- Konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās.
- Skolēniem ir iespējas piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Atbalsta komandai turpināt regulāri sekot, lai skolēniem ar grūtībām mācībās stundās būtu iespēja izmantot sev pieejamos atbalsta pasākumus.
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.
- Meklēt starptautiskā finansējuma piesaistes, kas paplašinātu iespējas starptautisko projektu realizācijai, atbalstot talantīgo skolēnu izaugsmi.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

Kopš 2011. gada skola īsteno speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods- 21015621). Skolā ar katru gadu vairāk ir bērnu ar dažādām īpašām vajadzībām, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, kas jāizmanto ikdienā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa. Pedagoģiskais personāls tiek regulāri izglītots par atbalsta pasākumu nodrošināšanu un darba specifiku, strādājot ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem tiek sekmīgi iekļauti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu.

Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs, pamanot skolēna grūtības, konsultējas ar psihologu, skolas medmāsu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu vai logopēdu. Notiek skolēna testēšana, atbalsta personāls raksta komisijai adresētu atzinumu, klases audzinātājs raksta vispusīgu skolēna raksturojumu. Skola veic izglītojošu un koordinējošu darbu ar skolēna vecākiem, kuriem tiek skaidrota nepieciešamība vērsties pedagoģiski - medicīniskajā komisijā. Pēc pedagoģiski – medicīniskās komisijas atzinuma skolēni tiek uzņemti programmā, ja tam piekrīt skolēna vecāki. 2013./2014. mācību gadā speciālo pamatizglītības programmu apguva 28 skolas skolēni, 2014./2015. mācību gadā 35 skolēni, 2015./2016.m.g. 38 skolēni, 2016./2017. - 43 skolēni, 2017./2018.mācību gadā -45 skolēni. Katram skolēnam tiek izstrādāts individuālais mācību priekšmeta apguves plāns. Plāns tiek veidots, sadarbojoties skolas atbalsta personālam, klases audzinātājam un mācību priekšmeta skolotājam. Plāna īstenošana tiek saskaņota ar skolēna vecākiem. Skolēniem tiek organizētas individuālās vai grupu konsultācijas. Konsultācijas ir paredzētas visos mācību priekšmetos. Skolēna sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta un par sasniegumiem tiek informēti skolēnu vecāki. Visu mācību gadu ir veikts korekcijas darbs ar bērniem, kam ir grūtības mācībās.

Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un palīglīdzekļiem, it īpaši IT jomā. Daļa nepieciešamo mācību līdzekļu, atbilstoši izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, tiek izstrādāti un veidoti, sadarbojoties mācību priekšmetu, kā arī saskaņā ar atbalsta personāla speciālistu rekomendācijām (t.sk. uzskates līdzekļi, atgādnēs, līdzekļi teksta uztveres uzlabošanai, u.c.).

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir profesionāla atbalsta komanda darbam ar izglītojamajiem.
- Skolēni izmanto individuālā darba nodarbības programmas apguvei.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Atbalsta komandai turpināt regulāri sekot, lai skolēniem ar speciālajām vajadzībām būtu iespēja izmantot sev pieejamos atbalsta pasākumus.
- Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.6. Atbalsts skolēnu vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā.

Skolas un skolēna ģimenes sadarbība ir mērķtiecīga. Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga un lietderīga. Mācību gada sākumā katrā klasē notiek klases vecāku sapulces, kuru laikā vecākus informē par mācību satura apguvi, atgādina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saturu, iepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem. Skola organizē ikgadējo skolēnu un vecāku sapulci pirms valsts pārbaudījumu kārtošanas, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. 3., 6., 9. un 12. klases skolēnu vecāki pirmā pusgada beigās sapulcē tiek informēti par valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeniem. Maijā uz tikšanos aicina pirmskolas vecākus, ģimenes tiek iepazīstinātas ar skolas piedāvātajām iespējām bērna izglītībā, ārpusstundu darbā un skolas tradīcijām. Organizējam arī vecāku dienas, kad skolā ir visi pedagogi un vecāki var pārrunāt interesējošās problēmas. Skolotāju uzskats ir, ka vecāki maz izmanto šo skolas piedāvājumu. Skola rūpīgi plāno vecāku sanāksmes un rūpējas par to, lai tās tiktu organizētas vecākiem piemērotā laikā.

Ar skolēnu dienasgrāmatu un un e – klases mācību žurnāla palīdzību notiek regulāra vecāku informēšana par skolā notiekošo, skolas darba režīma izmaiņām un skolēnu mācību sasniegumiem. Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstu (e-klases izdruka), kur uzskatāmi redzama arī skolēnu sasniegumu dinamika.

Nepieciešamības gadījumos skolotāji aicina uz sarunu skolēnu un viņu vecākus, lai pārrunātu mācīšanās vai kādas citas problēmas un kopīgi rastu risinājumu. E-klases žurnāla sadaļā „Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem” tiek izdarīti ieraksti par individuālajām sarunām un konsultācijām. Tikšanās notiek gan pēc skolotāju, gan pēc vecāku iniciatīvas.

Ar skolēnu vecākiem sadarbojas skolas atbalsta personāls, kas ir nenovērtējams palīgs skolēniem, kam ir grūtības mācībās, viņu vecākiem un skolotājiem, lai risinātu un novērstu problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā.

Lai palielinātu vecāku informētību par mācību procesu, skolā tiek organizētas Atvērto durvju dienas, kuru laikā vecāki tiek ar skolotājiem, skolas vadību, atbalsta personālu. Īpaši sākumskolas izglītojamo vecāki tiek iesaistīti arī ārpusstundu pasākumu norisē gan kā skatītāji un līdzjutēji, gan kā aktīvi dalībnieki – žūrijas sastāvā, kā ekskursiju vadītāji u.tml.

Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzdalība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzinašanā reizēm varētu būt aktīvāka. Sapulču apmeklētība tiek atspoguļota sapulču reģistrācijas lapās, protokolos.

Vecāki regulāri izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai individuālajās sarunās, klašu un skolas vecāku sapulcēs un skolas padomes sēdēs, aptaujās. Skolas padome strādā, atbilstoši apstiprinātam reglamentam. Skolas padome pārstāv skolas intereses un plāno skolas attīstības virzienus.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas pedagogi sadarbojas un aicina vecākus uz sadarbību.
- Skolas atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar vecākiem, ģimenēm.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu par mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju skolēnu vecākiem sniegtās informācijas savlaicīgumu.
- Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar skolu.
- Aktivizēt Skolas padomes darbu.

Vērtējums : 3 (labi).

6.5. Skolas vide.

6.5.1. Mikroklimats.

Skola stiprina un kopj savas tradīcijas, attīstot darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Skolotāji un skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem. Skolas telpas ir funkcionālas, estētisko noformēšanu veic regulāri gan klasēs, gan kāpņu telpās un vestibilos. Labvēlīgu emocionālo vidi un sadarbības vidi palīdz nodrošināt skolas izkoptās tradīcijas. Skolas tradīcijas ir: Zinību diena, Skolotāju diena, 1., 5. un 10. klašu iesvētības, Latvijas Republikas proklamēšanai veltītais pasākumu cikls, Ziemassvētku eglītes un sarīkojumi, Atvērto durvju dienas, Sv. Valentīna dienas pasākumi, pavasara sagaidīšana - Meteņu svētki, Mātes dienai veltītie koncerti, 9. un 12. klašu pēdējā zvana svētki „Paliec sveika, skola!”, pirmsskolas grupu izglītojamo, 4., 9. un 12. klašu izlaidumi.

Neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības skolēni jūtas vienlīdzīgi. Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Skolā mācās dažādu tautību pārstāvji un liela vērtība tiek pievērsta savstarpējo attiecību kultūrai skolēnu vidū.

Skolā gandrīz visi skolēni ievēro uzvedības un disciplīnas normas. Skolēni ir draudzīgi, ieinteresēti un atsaucīgi attieksmē vienam pret citiem skolēniem un klases biedriem, sadarbojas un atzīst citu tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem, kā arī lepojas ar skolu, atšķir saudzīgas un nesaudzīgas darbības pret vidi un izvēlas videi draudzīgu rīcību.

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuros noteiktas skolēnu tiesības un pienākumi. Katru gadu septembrī, klases stundu laikā, skolēni tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, savukārt skolēnu vecāki ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti klases vecāku sapulcēs. Liela nozīme skolēnu disciplīnas nodrošināšanā ir skolēnu tiesību un pienākumu pārzināšanai. Mācību gada laikā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pārrunā šos jautājumus klases audzināšanas un mācību priekšmetu stundās.

Skolā ir noteikta kārtība un izstrādāta rīcības sistēma gadījumā, ja skolēns regulāri pārkāpj uzvedības un disciplīnas normas mācību stundu, vai mācību stundu pārtraukumu laikā.

Skola ir apzinājusi „riskas grupas” skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts, ar šiem skolēniem strādā skolas atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, skolas administrācija.

Skolā ievēro skolēnu un darbinieku tiesības, ievēro viņu spējas un atbalsta viņu attīstību un profesionālo pilnveidi. Skolā darbību regulē Darba kārtības noteikumi un ir noteikta kārtība, kura nosaka piemaksas par darbinieka veikto darbu, ir komisija, kura novērtē darbinieku sniegumu. Ikvienam skolotājam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodisko komisiju darbā, brīvi izteikt savu viedokli visos skolas līmeņos. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas pedagogi sadarbojas un aicina vecākus uz sadarbību.
- Skolas atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar vecākiem, ģimenēm.
- Skolas atbalsta komanda regulāri sadarbojas ar skolēnu ģimenēm, pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt izglītēt skolēnus par Latvijas valsts svētkiem, atzīmējamām un atceres dienām un iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs.
- Turpināt kopt skolas tradīcijas un kultūrvidi, stiprinot patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu.

- Pilnveidot individuālu darbu ar skolēniem, kuri pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus un uzvedības normas.

Vērtējums : 3 (labi).

6.5.2. Fiziskā vide.

Skolā tiek nodrošināta funkcionāla un estētiski sakārtota vide. Skolas vide ir tīra un sakopta, jo par to regulāri rūpējas skolas darbinieki un skolēni. Katru gadu atbilstoši skolas plānam tiek veikts atsevišķu telpu remonts. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Klašu un skolas telpās ir izlikti skolēnu radošie darbi. Skolas telpas ir estētiski noformētas, siltas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Skolā telpas tiek uzņemtas atbilstoši grafikam, katrai telpai ir atbildīgā persona, kas rūpējas par tīrību un uzkopšanas veikšanu. Skolas medmāsa regulāri veic kontroli, kā tiek ievērotas higiēnas prasības. Skolas vadība rūpējas par to, lai apgaismojums, temperatūra, materiāla tehniskā bāze, skolēnu drošības noteikumi tika ievēroti un atbilst normām. Skolā ir izvērtēta skolas vides drošība un izlikta nepieciešamās brīdinājuma zīmes. Skolas telpās ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, tiek veikta videonovērošana – apkārt visai skolas teritorijai.

Skola uztur teritoriju kārtībā, tās teritorija ir noteikta, tomēr tikai daļēji iežogota. Skolas apkārtnē ir apzaļumota. Ir iežogots pirmsskolas izglītojamo grupu pastaigu laukums. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši, apkārtnei iekārtojumam un sakoptībai tiek pievērsta pienācīga uzmanība.

Mācību gada laikā veikti daudzi darbi un pasākumi fiziskās vides uzlabošanas jomā:

- skolas pirmā stāva otrā korpusa pielāgošana bērnudārza telpām un kosmētiskais remonts;
- vairākās telpās pirmsskolā un mācību kabinetos uzlikta jaunas žalūzijas;
- veikti kosmētiskie remontu, labiekārtotas telpas: informātikas kabinets, sākumskolas kabinets, divas pirmsskolas grupu telpas, latviešu valodas kabinets;
- ierīkota mazgājamā telpa un uzlabota sanitārā mezgla ventilācija pirmsskolā;
- atjaunots apgaismojums un griestu apšuvums sporta zālē;
- atjaunots kāpņu signālkrašojums;
- pirmsskolas rotaļu laukumā uzstādīta jauna smilšu kaste;
- veikta bojāto un sauso koku izvešana no skolas teritorijas.

Sadarbojoties ar pašvaldības institūcijām, ir uzlabojusies gājēju drošība skolas tuvumā - ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, transporta līdzekļiem ir iekārtota stāvvietā un velostāvvietā.

Skolas darba stiprās puses:

- Ir veikta skolas vides risku identificēšana.
- Ir estētiski uzlabota skolas vide (mācību un darba kabinetos, gaitenēs, skolas pagalmā).
- Skola kopj esošās un ievieš jaunas tradīcijas, cenšas visos darbiniekos, skolēnos un vecākos radīt lepnumu un piederības izjūtu savai skolai.
- Skolēni piedalās vides sakopšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt mācību un darba kabinetos veikt kosmētisko remontu.
- Turpināt pilnveidot mācību kabinetus ar mācību materiāliem.
- Skolas pedagogiem radoši un estētiski iekārtot savus kabinetus.

- Veicināt skolēnu atbildību par estētiskas vides uzturēšanu skolas telpās.

Vērtējums : 3 (labi).

6.6. Skolas resursi.

6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā.

Telpu izmantojums ir racionāls. Ir noteikta kārtība telpu izmantošanai – mācību priekšmetu stundu un nodarbību saraksts – ir noteiktas telpas, laiks, skolotāji.

Visās klasēs ir soli un mēbeles. Visu telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, augumam. Kopumā prasībām atbilst visas skolas telpas. Katrai klasei ir sava telpa. Skolā ir iekārtoti atbalsta personāla kabineti. Telpu aprīkojums ļauj veiksmīgi īstenot visas skolas licencētās programmas. Skolā ir aprīkoti ar IT tehnoloģijām matemātikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas, vēstures, mūzikas, sākumskolas, informātikas mācību kabineti. Mācību gada laikā iegādāts: 15. datori, kopētājs, trīs projektori, interaktīvā tāfele.

Skolā ir pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi. Datortehnika ir nodrošināta skolas vadībai, skolas atbalsta personālam un ir katrā mācību kabinetā. 2016.g. augustā tika veikti visi nepieciešamie darbi, lai sagatavotos jaunajam mācību gadam, skolā tagad ir interneta pieslēgums visos mācību kabinetos, skolotāju istabā, atbalsta personāla telpās, administrācijas telpās, medicīnas kabinetā, skolas dežurāntam, bibliotēkā, grāmatvedībā, sporta zālē u.c.

Mācību kabinetos materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizēšanas prasībām. Skolā ir saimniecības telpas, kur var ērti glabāt skolas inventāru. Telpu izmantojums ir racionāls, telpām ir izstrādāti telpas lietošanas noteikumi.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē, ir izstrādāta materiāli tehniskās bāzes uzglabāšanas sistēma. Skolā ir persona, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespējams iepazīties ar skolas materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā.

Skolā mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Tie pakāpeniski tiek atjaunoti. Skola rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu vai jaunu līdzekļu iegādi. Skolotāji un skolēni izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus. Skolā ir izveidotas materiāli tehnisko resursu uzskaites kartes par katru telpu un atbildīgo personu.

Skolas bibliotekāre sniedz informāciju skolotājiem un skolēniem par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanas iespējām. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus.

Sanitārie mezgli atbilst normām, tos pakāpeniski, atbilstoši budžetam, atjauno.

Skolai iedalītie finanšu resursi tiek izlietoti apstiprinātā budžeta ietvaros saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Līdzekļu izlietojumu pārbauda Jūrmalas pilsētas domes revīzijas un audīta nodaļa. Skolai ir sava grāmatvedība.

Skolas darba stiprās puses:

- Renovēta un siltināta skolas ēkas fasāde.
- Visos mācību kabinetos ir datortehnika, visos darba un mācību kabinetos ir pieejams interneta pieslēgums.
- Ir labiekārtota skolas apkārtne.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Papildināt skolas resursus ar mācību materiāliem un mācību līdzekļiem mācību priekšmetu standartu apguvei.

- Nodrošināt interaktīvu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa organizācijā.
- Turpināt pilnveidot mācību materiālu un tehnisko līdzekļu bāzi.

Vērtējums : 3 (labi).

6.6.2. Personālrесursi.

Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolēni un vecāki zina kārtību, kā var saņemt šī personāla konsultācijas, tās ir veiksmīgi organizētas. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Personāls ir kvalificēts.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Darbinieku amatu apraksti regulāri tiek pārskatīti, izvērtēti.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 2017./2018m.g. skolā strādā 50 pedagoģiskais darbinieks.

	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Pedagogu skaits	45	49	51	48	50
augstākā pedagoģiskā izglītība	44	47	49	46	48
augstākā izglītība	1	2	2	1	2
piešķirts maģistra grāds	17	20	29	27	28
piešķirts doktora grāds filoloģijā	1	1	1	1	1

Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros:

2. kvalitātes pakāpe ir 1 pedagogam;
3. kvalitātes pakāpe ir 33 pedagogiem;
4. kvalitātes pakāpe ir 3 pedagogiem.

Saskaņā ar 2017.g.22.augusta MK noteikumiem “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību” 2018.gada maijā 2 pedagoģes ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 3 pedagoģes ieguva 2.kvalitātes pakāpi.

Skolas vadība rūpējas par savu skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidi un aktīvi iesaistās tālākizglītības programmu apguvē. Skolā skolotāji mācīšanas procesā var iesaistīt logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu. Skolā ir noteikta kārtība darbinieku tālākizglītību vajadzību noskaidrošanai, to veic skolas vadība sadarbībā ar katru skolotāju individuāli. Skolotāji piedalās tālākizglītības programmās. Skolas vadība nodrošina skolotāju izglītošanu – ar nepieciešamo informāciju, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā;
- datorzinībās un jauno tehnoloģiju pielietojumā mācību procesā;
- audzināšanas jautājumos.

Skolas darbinieki apmeklē kursus un seminārus ne tikai savā mācāmajā priekšmetā, bet apmeklē arī pilsētas metodisko komisiju sanāksmes, atklātās stundas pilsētā, citās izglītības iestādēs. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību, tā ir elektroniskajā datu bāzē, darbinieku personu lietās. Gan skolas vadība, gan skolotāji regulāri dalās pieredzē pilsētas rīkotajās metodiskajās konferencēs.

Skolas darba stiprās puses

- Profesionāls, radošs pedagogu kolektīvs.
- Izveidota pedagogu tālākizglītības datu bāze.
- 4 pedagogi ir ieguvuši papildus specialitāti kādā no mācību priekšmetiem.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt plānotu pedagogu tālākizglītību.
- Aicināt skolotājus izstrādāt metodiskus, mācību materiālus interaktīva mācību procesa norisei un organizēt savstarpēju darba pieredzes apmaiņu.

Vērtējums – labi (3).

6.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

6.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota, strukturēta, visi skolas darbinieki izmanto vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā, šo procesu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Iekšējās kontroles plāna izpilde regulāri tiek pārraudzīta administrācijas sēdēs. Skolā veiksmīgi darbojas Metodiskā padome, komisijas, piedaloties Pedagoģisko sēžu gatavošanā, skolas darba plāna veidošanā, pedagogu pašvērtējuma izveidē, darba izvērtēšanā u.c. Darbinieki labi pārzina skolas pašvērtēšanas sistēmu un aktīvi iesaistās pašvērtēšanas procesā. Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu, un visu skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā, konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Katrs skolas darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto mācību gada laikā. Darba pašvērtēšana palīdz apzināt pedagoģiskās darbību ne tikai mācību stundās, bet arī individuālajā darbā ar skolēniem ārpusstundu nodarbībās, mācību konsultācijās. Metodiskajā komisijā tiek vērtēts katra kolēģa un arī skolas darbības stiprās un vājās puses.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Tā izstrāde notiek demokrātiski: darba grupās tiek izvērtēts iepriekšējais plāns, noteiktas stiprās puses, uzlabojumi, izvirzāmās prioritātes un sastādīts plāns pa jomām nākamajam posmam.

Prioritātes un tām atbilstoši mērķi izvirzīti, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējuma konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāna saturs un struktūra atbilstoši prasībām, tas virzīts uz mācību kvalitātes uzlabošanu. Notiek attīstības plāna ieviešanas procesa uzraudzība un kontrole, direktore informē par plāna īstenošanas gaitu un sasniegtajiem rezultātiem, tiek veiktas nepieciešamās korekcijas.

Skola attīstības plāns 2016. – 2020.g. ir pārdomāts, prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, iepriekš paveikto darbu, pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī Jūrmalas pilsētas izglītības attīstības koncepciju 2015. – 2020. gadam. Izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā piedalās katrs

pedagogs, tā izstrāde ir demokrātiska, apspriesta visās metodiskajās komisijās, skolas padomes sēdēs.

Skolas darba stiprās puses

- Pašvērtējumus ar atbildību veic visi pedagogi un darbinieki.
- Skolas attīstības plāns izveidots, ievērojot skolēnu, pedagogu un vecāku ieteikumus.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Regulāri uzraudzīt un izvērtēt skolas attīstības plānā izvirzīto mērķu īstenošanu.
- Turpināt skolas darba analīzi un pašvērtējumu, aktīvāk šajā procesā iesaistot skolēnus un vecākus.

Vērtējums – labi (3).

6.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir izdoti valsts noteiktie iekšējie normatīvie akti, kas reglamentē skolas darbību un tiek lietota valstī noteiktā mācību procesa obligātā dokumentācija. Ar izdotajiem dokumentiem tiek iepazīstināti skolas darbinieki. Vadības struktūra, katra vadītāja un skolas darbinieka pienākumi, kompetences joma ir precīzi noteikta amata aprakstā un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Izglītības iestādes dokumenti un iekšējie normatīvie akti atbilst noformēšanas prasībām, ārējiem normatīvajiem aktiem, Latvijas nacionālā arhīva apstiprinātajai lietu nomenklatūrai. Skolā ir pārskatāma vadības sistēma, izstrādāta administrācijas pienākumu sadale.

Direktora vietnieki izglītības jomās ir pieņemti darbā, ievērojot viņu profesionālo kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas vadība izzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses ar stundu vērojumu palīdzību, pieredzes apmaiņu, individuālajām sarunām. Skolas administrācijas darba novērtējuma apkopojums liecina, ka administrācija rūpējas par skolas vidi, stingri pārrauga e-klasi, veic iekšējo kontroli, rūpējas par materiālās bāzes pilnveidi. Skolotāju aptauja liecina, ka administrācija veicina skolotāju tālākizglītību, regulāri sniedz aktuālu informāciju sanāksmēs un elektroniski e-pastā.

Pedagoģiskajās padomes sēdēs pieņemtos lēmumus pārskata metodiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, kā arī lēmumu izpildi izskata administrācijas sanāksmēs. Skolas vadība nodrošina skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. To regulāri veic pedagoģiskās padomes sēdēs, sēdēs piedalās viss pedagogu kolektīvs.

Skolas darba stiprās puses:

- Vadībai ir kopīga mērķa izpratne.
- Skolas vadība atvērta sadarbībai.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Regulāri uzraudzīt iekšējās kontroles plāna izpildi.
- Turpināt panākt visu pedagogu kvalitatīvu darbu.
- Veicināt pedagogu, vecāku un skolēnu savstarpējo attiecību kultūru.
- Panākt vienotas un uz sadarbību orientētas vadības komandas darbību.

Vērtējums – labi (3).

6.7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skola sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas domi skolas budžeta veidošanā, tā īstenošanā un citos skolai svarīgos un aktuālos jautājumos. Skolai ir regulāra sadarbība ar Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļu, Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, Izglītības nodaļas Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Nepieciešamības gadījumos, skola sadarbojas ar Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektoriem un Jūrmalas Pašvaldības policiju.

Veiksmīga ir sadarbība arī ar Jūrmalas skolām, Jūrmalas pilsētas Sporta skolu, Jūrmalas pilsētas Sporta centru, Jūrmalas pilsētas Jauniešu interešu centru. Sporta jomā tiek organizēti pasākumi, sacensības.

Skolas vadībai un pedagogiem svarīgs ir izglītības iestādes tēls sabiedrībā. Skola cenšas to pierādīt ar savu darbu, labiem sasniegumiem – konkursos, olimpiādēs, sportā.

Skolas pedagoģes sadarbojas ar Jūrmalas Latviešu biedrību, skolā tika noorganizēts kopīgs pasākums, kur biedrības pārstāves izglītojamās iepazīstināja ar latviešu tautas tradīcijām, folkloru un rotaļdejām.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas kolektīvs ir ieinteresēts un atvērts sadarbībai.
- Ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt panākt visu pedagogu iesaistīšanos pasākumos
- Piedalīties projektos un veicināt sadarbību ar citām institūcijām.

Vērtējums – labi (3).

7. Citi sasniegumi.

2017./2018.m.g. skola piedalījās starptautiskajā konkursā Baltkrievijā “Kristāla tintnīca”. Skolotāja Nataļja Stupele popularizēja sava metodiskā darba pieredzi un prezentēja atklāto stundu “Par ko kļūt” un ieguva balvu “Kristāla zvans” un planšetdatoru.

2017.gadā Latvijas skolu reitingā par 2016./2017.mācību gadu, balstoties uz skolēnu rezultātiem olimpiādēs, Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola starp “mazajām skolām” ierindojās valstī 8.vietā, tas ir augstākais sasniegums šajā jomā skolas vēsturē. Skola otro gadu pēc kārtas ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo diplomu.

Atbalstot Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts izglītības attīstības aģentūras un Latvijas Universitātes pētnieku lūgumu, skola 2013.gadā no 1.marta līdz 30.aprīlim piedalījās nozīmīgā starptautiskā izglītības salīdzinošajā pētījumā – OECD organizācijas Starptautiskajā mācību vides pētījumā (TALIS 2013), segmentā no 5. līdz 9.klasēm (pētījumā piedalījās 20 skolotāji).

2016.gada aprīlī-maijā skola piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PRILS 2016 (progress in International Reading Literacy Study) pamatpētījuma īstenošanā, ESF darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projekta ietvaros.

8. Turpmākā attīstība (izvirzītās darba prioritātes).

Darba prioritātes 2018./2019.m.g.

Pamatjoma	Prioritātes
MĀCĪBU SATURS	Jauna mācību satura ieviešana, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Valsts valodas pielietojums mācību priekšmetu apgūvē un skolas pasākumos.
SKOLĒNU SASNIEGUMI	Mācību sasniegumu plānveidīga izvērtēšana īstenojot pārraudzību un atbalstu izglītojamajiem mācību procesā.
ATBALSTS SKOLĒNIEM	Klases audzinātāja darba pilnveidošana, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē, klases kolektīva saliedēšanai.
SKOLAS VIDE	Mūsdienīgu, drošu un estētiski glītu izglītības iestādes telpu un pagalma veidošana skolēnu, vecāku un darbinieku labsajūtas veicināšanai.
RESURSI	Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.
SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	Pedagogu izglītošana jauna mācību satura metodikas apgūvē, veicinot sadarbību starp pedagogiem.

Iestādes
vadītāja Andžela Zubkovska

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

SAGATAVOJA

Andžela Zubkovska, direktore

(vārds, uzvārds, amats)

(paraksts)