



JŪRMALAS PILSĒTAS DOME

JŪRMALAS PILSĒTAS MEŽMALAS VIDUSSKOLA

Rūpniecības ielā 13, Jūrmalā, Reģ. Nr.2913901348
tālr./fakss: 67739651, e-pasts: mežmalasvsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā

**Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

SATURS

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķis, uzdevumi.....	8
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums.....	8
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	15
5. Pamatjomu iegūšanas metodes skolā.....	17
6. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	17
6.1. Mācību saturs – iestādes īstenošanās izglītības programmas.....	17
6.2. Mācīšana un mācīšanās.....	18
6.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	18
6.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	20
6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	21
6.3. Skolēnu sasniegumi	22
6.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....	22
6.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	33
6.3.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs.....	33
6.3.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēs.....	37
6.3.2.3. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 9. klasēs.....	42
6.3.2.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā.....	47
6.3.2.5. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs.....	48
6.4. Atbalsts izglītojamajiem	56
6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	56
6.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	58
6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	61
6.4.4. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.....	64
6.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām	66
6.4.6. Atbalsts skolēnu vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā	68
6.5. Skolas vide	69
6.5.1. Mikroklimate.....	69
6.5.2. Fiziskā vide.....	70
6.6. Skolas resursi	71
6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	71
6.6.2. Personālrresursi.....	72
6.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	73
6.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	73
6.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	74
6.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	75
7. Citi sasniegumi	75
8. Turpmākā attīstība (izvirzītās darba prioritātes).....	77

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

Jūrmalas Mežmalas vidusskolas vispārīgs raksturojums.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola atrodas Jūrmalā, Rūpniecības ielā 13, pilsētas mikrorajonā Kauguri – Sloka.

Skola uzsāka savu darbību 1974. gada 1. jūlijā, kā Jūrmalas 1. astoņgadīgā skola. 1985. gada 21. martā skola tika pārveidota par Jūrmalas 7. vidusskolu. 1989. gadā uzcelta jauna skolas ēka un kopš 1992. gada 9. septembra skola savu darbību turpina kā Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola ir Jūrmalas pilsētas domes dibināta un Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļas padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās izglītības programmas: pirmsskolas izglītības, pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas un interešu izglītības programmas. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Jūrmalas pilsētas dome.

2013.gadā Draudzīgā aicinājuma skolu reitingā skola atzīta par labāko pilsētu vidusskolu grupā nominācijā IZAUGSME. 2017.gadā Latvijas skolu reitingā par 2016./2017.mācību gadu, balstoties uz skolēnu rezultātiem olimpiādēs, Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola starp “mazajām skolām” ierindojās valstī 8.vietā, tas ir augstākais sasniegums šajā jomā skolas vēsturē. Skola ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo diplomu.

Skolēnu skaita dinamika Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolā.

Mācību gads	Pirmskolas grupu izglītojamie	1.-4. klašu skolēni	5.-9. klašu skolēni	10.-12. klašu skolēni	10.-12. klašu skolēni (vakara) maiņu	Kopā
2009./2010.	41	205	133	49	88	516
2010./2011.	47	203	140	21	73	484
2011./2012.	44	204	167	0	69	484
2012./2013.	28	193	181	17	40	459
2013./2014.	38	183	192	29	28	470
2014./2015.	32	183	196	44	28	483
2015./2016.	36	171	206	38	13	464
2016./2017.	19	176	195	63	2	455
2017./2018.	45	164	184	67	2	462
2018./2019.	66	167	223	69	0	525
2019./2020.	61	170	228	69	programmu nerealizē	528

Pārskats par izglītības programmām.

Skolā tiek īstenotas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Izdošanas datums
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-68	02.09.2009.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011022	V-1216	15.01.2010.
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-4523	25.07.2011.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-5286	24.07.2012.
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101112	P- 6080	14.01.2013.

Skola organizē mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Grozījumi programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogu izmantojamo mācību priekšmetu programmu saraksts ir apstiprināts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. No 2018.gada septembra mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmā skola uzņem bērnus no 3 gadu vecuma.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze visās klašu grupās atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru. Regulāri tiek papildināts bibliotēkas fonds gan ar mācību grāmatām, gan ar citu mācību procesam nepieciešamo literatūru – vārdnīcām, uzziņu literatūru u.tml.

Pedagogu kvalifikācija.

Skolā pedagogisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.
Pedagogu skaits	45	49	51	48	50	54
augstākā pedagogiskā izglītība	44	47	49	46	48	48
augstākā izglītība	1	2	2	1	2	2
piešķirts maģistra grāds	17	20	29	27	28	27
piešķirts doktora grāds filoloģijā	1	1	1	1	1	1

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam.

	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.
Līdz 10 gadi	0	0	1	3	5	11
10-20 gadi	10	11	12	11	11	10
20-30 gadi	17	18	17	12	11	11
virs 30 gadiem	18	20	21	22	23	22

Pedagoģu iegūtā kvalitātes pakāpe.

Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagoģu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros:

2. kvalitātes pakāpe ir 1 pedagoģam;
3. kvalitātes pakāpe ir 33 pedagoģiem;
4. kvalitātes pakāpe ir 3 pedagoģiem.

Saskaņā ar 2017.g.22.augusta MK noteikumiem “Pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību” 2018.gada maijā 2 pedagoģes ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 3 pedagoģes ieguva 2.kvalitātes pakāpi.

Skolas pedagoģi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un prasmes, apmeklē seminārus un kursus, mācās pašmācības ceļā. Skolas administrācija pilnveido savas zināšanas skolvadības jautājumos – par vispārējās izglītības iestādes darba organizāciju, tai skaitā iekšējo normatīvo aktu veidošanu, par darba drošību u. c. Pedagoģi sociālais pedagoģis; pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās, mūsdienu IT tehnoloģijās, bērnu aizsardzības jautājumos, audzināšanas jautājumos u.c.

Skolā izveidota un darbojas **atbalsta personāla grupa**, kurā strādā:

- speciālais pedagoģis;
- psihologs;
- logopēds;
- karjeras speciāliste;
- skolas medmāsa;
- bibliotekāre.

Skolas sociālā vide.

Skolas sociālā vide ir mainīga, bet ir jūtama tendence - skolēnu skaits no trūcīgām un maznodrošinātām ģimenēm ir nedaudz samazinājies. Ir pieaudzis daudz bērnu ģimeņu skaits un nepilno ģimeņu skaits. Par 4 skolēniem pieaudzis - skolēni no smaga riska ģimenēm (kopā 11). Citi sociāla riska veidi ir kļuvuši aktuālāki - vecāki ir vairāk aizņemti darbā un nevar bērņus pietiekami uzmanīt un sniegt emocionālo atbalstu, kā arī izkontrolēt bērņa skolas gaitas, skolā uzdoto izpildi. Ir ģimenes, kurās skolēnu vecāki ir izbraukuši no valsts, bet skolēnu pieskata kāds no radniekiem.

Skolas papildus piedāvājumi.

- Pirmsskolas bērni (5. – 6.g.) un 1.-4.klašu skolēni var apmeklēt bezmaksas peldēšanas nodarbības Sporta skolas baseinā un apgūst peldēšanas prasmes un iemaņas kvalificēta pasniedzēja vadībā.
- Pagarinātās darba dienas grupas piedāvājums sākumskolas klašu skolēniem.
- Interesu izglītības programmu piedāvājums: šahs, zīmēšana, keramika, angļu valoda, sporta spēles, vokālais ansamblis, žurnālistikas pulciņš.
- Skola piedāvā fakultatīvas nodarbības dažādu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei.
- Atbalsta personāla konsultācijas un darbs ar skolēniem, vecākiem.
- Bezmaksas pusdienas un veselīgas pārtikas nodrošinājums.
- Skolas medmāsas konsultācijas un nepieciešamības gadījumos – pirmās palīdzības saņemšana.
- Karjeras izglītības programmas īstenošana.
- Izglītojoši un audzinoši pasākumi skolā un ārpus skolas pedagogu vadībā.
- Piedalīšanās EKOSkolas projekta aktivitātēs, Etwinning u.c. projektu aktivitātēs.

Skolas tradīcijas.

- Zinību dienas svinības;
- Pirmklasnieku, 5. klašu un 10. klašu iesvētības;
- Skolotāju godināšanas svētki - Skolotāju diena;
- Lāčplēša dienas atzīmēšana;
- Lāpu gājiens pie kapteiņa P.Zolta pieminekļa;
- Latvijas Republikas proklamēšanas dienas svinēšana;
- Ziemassvētku pasākumi;
- Atvērto durvju dienas (rudē, pavasarī);
- Valentīna dienas pasākumi;
- Pavasara sagaidīšana - Meteņi;
- Miķeļdienas svinēšana;
- Drošības mēnesis;
- Mātes dienai veltīti pasākumi;
- 9. un 12. klašu pēdējā zvana svētki „Patiec sveika, skola!”;
- Sekmīgāko un aktīvāko izglītojamo godināšanas pasākums;
- Pirmsskolas grupu bērnu, 4. , 9. un 12. klašu izlaidumi.

Skolas finansiālais nodrošinājums.

Skola tiek finansēta no valsts un Jūrmalas pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir racionāls un efektīvs.

	2010.g. Ls	2011.g. Ls	2012.g. Ls	2013.g. Ls	2014.g. EUR	2015.g. EUR	2016.g. EUR	2017.g. EUR	2018.g. EUR
Budžets	487885	451726	527861	628102	949695	1035 031	1020578	1052521	1208398
Pedagoģiskā personāla darba algas	224252	269102	277504	325687	376500	407613	425188	452272	483153
Izdevumi materiāliem, energoresursiem, ūdenim un sakariem	75553	95353	78721	77322	115058	107090	89552	87266	91829
Mācību līdzekļi un grāmatas	817	7671	3680	14907	26026	28131	20917	20777	21901
Kapitālais, kārtējais remonts	-	1209	-	-	-	-	-	-	-
Skolas ieņēmumi	8211	8347	8068	9465	10370	8790	10092	15521	19731

Skolas finanšu resursi atbilst valsts ekonomiskai situācijai. Izglītības programmu īstenošana, infrastruktūras uzturēšana, skolas darbības un attīstības nodrošināšana ir iespējama piešķirtā finansējuma ietvaros. Salīdzinājumā ar 2016.gadu ir samazinājušies par energoresursiem izdevumi 2017.gadā siltumenerģijas izdevumu samazinājuma rezultātā. Būtiski ir palielinājušies skolas ieņēmumi, jo tika pārskatīts un apstiprināts nomas maksas pakalpojumu cenrādis un sakārtota sistēma darbā ar nomniekiem.

Skolas ēkai no 2009.- 2012.gadam daļēji tika nomainīti logi, bet 2013.gadā skolas ēkai tikai nomainīti visi logi, 2014.gadā veikta skolas ēkas fasādes un jumta renovācija un siltināšana. 2015.gadā vasarā tika uzstādīta skolas video novērošana. 2015.gadā tika pabeigta skolas siltināšana no Eiropas projekta un Jūrmalas pilsētas domes līdzekļiem. 2015.gadā skolas teritorijā tika ierīkots bērnu sporta rotaļu laukums ar gumijas segumu.

Pēc Jūrmalas pilsētas pašvaldības rīkojuma 2017.g. septembrī skolas telpās tika izvietotas pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" četras bērnu grupas un administrācija – tas uz laiku, kamēr tiks uzbūvēta ēka pirmsskolai, tāpēc tika izremontētas telpas, ierīkots sanitārais mezgls pirmsskolas bērniem. 2018.gadā skolas sporta zālē tika nomainīts apgaismojums, kā arī uzstādīts apgaismojums pirmsskolas bērnu spēļu laukumam.

2. Izglītības iestādes pamatmērķis, uzdevumi.

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu Izglītības likumā, valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu un veicinātu mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku, kas sekmē izglītojamo atbildīgu attieksmi pret savu rīcību un toleranci pret līdzcilvēkiem.

Skolas uzdevumi.

1. Īstenot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Nodrošināt pēctecību pirmsskolas un sākumskolas posmā.
3. Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību.
4. Nodrošināt bērna, skolotāju un vecāku vai bērna likumisko pārstāvju (turpmāk tekstā - vecāki) sadarbību, veicinot pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā, lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem.
5. Nodrošināt vispusīgu skolotāju, atbalsta personāla, skolēnu vecāku sadarbību skolēnu attīstības izaugsmē, lai sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, spēju uzņemties atbildību, attīstīt prasmes un veidot iemaņas darbam un dzīvei sabiedrībā, kā arī veidot pamatu turpināt izglītošanos.
6. Ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma, principus mācību un audzināšanas procesā.
7. Īstenot interešu izglītības programmas.
8. Veicināt skolēnu spēju pašizglītoties un motivēt mūžizglītībai.
9. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums.

Pamat- jomas	Darbības prioritātes	Skolas sasniegtais
Mācību saturs	Jauna mācību satura ieviešana, atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai.	<p>Katrs priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi iestādes izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>Mācību saturs tika plānots atbilstoši mācību standartam un programmām, sekojot jaunākajām aktualitātēm, pozitīvais ir tas, ka mazākumtautību mācību grāmatas latviešu valodā un literatūrā ir jau ar integrētu mācību saturu. Katrā MK sanāsmē, kā arī individuāli, ja tas bija nepieciešams, tika aktualizēti jautājumi par mācību priekšmeta apguvi, plānošanu un citiem jautājumiem izglītības jomā.</p>

		<p>Skolā tika noorganizēti seminārs/pieredzes apmaiņa “Savstarpēji saistītu mācību stratēģiju izmantošana mācību procesā un samērīgu kompetenču pieejas īstenošanu” un “Kompetenču pieeja mācību saturā. Skola 2030.” Projektu nedēļas laikā pedagogi apkopja un prezentēja, kā arī pirms tam mācību procesa gaitā aktīvi strādāja šajā jomā. Metodisko līdzekļu izvēle un pielāgošana, kā arī tematisko plānu izveide skolā vērsta, lai mazāk dominētu frontālā mācīšanas forma, lai skolotājs klases priekšā mazāk sniegtu informāciju.</p> <p>Projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā satura aprakstam un mācību satura ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatzglītības un vidējās izglītības pakāpē. Projektu laikā no 17.10.2016. līdz 16.10.2021. īsteno Valsts izglītības satura centrs.</p> <p>Pedagogiem savā darbā līdzvērtīga uzmanība jāpievērš gan tādām pamatkompetencēm kā – valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība, gan vērtībizglītībai.</p> <p>Skolas direktore apmeklēja LU organizētos tālākizglītības kursus skolu administrācijām “Kompetenču pieeja mācību saturā”, pēc kuriem dalījās pieredzē skolas pedagogiem. Kursus par kompetenču izglītību apmeklēja vairāki skolas pedagogi. Metodiskajās komisijās skolotāji diskutē, mācās plānot izglītošanas darbu, vadoties pēc jaunā modeļa, kā arī spriež par pašu bērniem aktīvu līdzdalību mācību procesā.</p>
Mācīšana un mācīšanās	Valsts valodas pielietojums mācību priekšmetu apgūvē un skolas pasākumos.	<p>Bilingvālā izglītība skolā tika organizēta sākot ar pirmsskolu, organizējot mācību un audzināšanas procesu un saskarsmi vienlaikus dzimtajā un valsts valodā ar pakāpenisku valsts valodas proporciju pieaugumu neviendabīgas nacionālās vides apstākļos. Bilingvālā izglītība izpaužas lietojot divas valodas mācību priekšmeta satura izklāstā vienā un tai pašā mācību stundā, ja stundas mācībvaloda nav skolēnu dzimtā valoda. Vienlaikus ar divu valodu lietošanu mācību procesā uzsver un skaidro abu attiecīgo kultūru savdabību, vēsturiskās attīstības īpatnības u.c., veicinot tautu savdabības izpratni, savstarpējo sapratni un cieņu, kā arī stiprinot cittauniešu piederīguma izjūtu Latvijai un sabiedrībai, kurā dzīvo.</p> <p>Skolas direktore mērķis apmeklējot mācību stundas bija – valsts valodas pielietojums mācību procesā. Ar katru</p>

		<p>skolotāju tika izrunāta stundas gaita. Ir skolotāji, kuriem tomēr nepieciešama valsts valodas prasmju pilnveidošana.</p> <p>Skolas pasākumi notika gan latviešu valodā, gan bilingvāli, atbilstoši skolēnu vecumposmam. Atsevišķu pasākumu sagatavošanā tika sniegta palīdzība skolēniem ar teksta uzrakstīšanu vai pārtulkošanu latviešu valodā. Pilnībā latviešu valodā notika glītrakstīšanas konkurss, skatuves runas konkurss “Es runāju latviski”, dzejas dienu aktivitātes, Lieldienu pasākums.</p> <p>Visi skolā pasākumi tika organizēti izmantojot gan dzimto gan valsts valodu, liekot lielāku uzsvaru latviešu valodai. Īpaši veiksmīgi notika pasākumi pirmsskolā.</p> <p>Mācību stundās skolotāji izmanto bilingvālās izglītības metodes, tomēr skolas administrācija uzsver, ka īpatsvaram lietojot latviešu valodu turpmāk jābūt lielākam, īpaši pirmsskolā un sākumskolā, lai turpmāk veiksmīgi skolēni integrētos sabiedrībā un varētu turpināt mācības augstākās izglītības iestādēs, kā arī būtu pieprasīti darba tirgū.</p>
<p style="text-align: center;">Skolēnu sasniegumi</p>	<p>Mācību sasniegumu plānveidīga izvērtēšana īstenojot pārraudzību un atbalstu izglītojamajiem mācību procesā.</p>	<p>Skolā ir bērni, kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja. Darbojas atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa, kuri sadarbojas ar skolas pedagogiem gan mācību, gan audzināšanas jomās. Individuālais darbs ar izglītojamie tiek sekmīgi iekļauti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu.</p> <p>Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs, pamanot skolēna grūtības, konsultējas ar psihologu, skolas medmāsu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu vai logopēdu. Konsultācijas ir paredzētas visos mācību priekšmetos. Skolēna sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta un par sasniegumiem tiek informēti skolēnu vecāki. Skolēniem ar augstākiem mācīšanās rezultātiem tika piedāvāta iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības, lai padziļinātu zināšanas izvēlētajā priekšmetā dalībai olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās ir konstatēts, ka skolotāji cenšas pievērst uzmanību individuālajam darbam ar izglītojamajiem. Tomēr šim jautājumam ir jāpievērš lielāka uzmanība.</p> <p>Skolā ir izstrādāta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas nosaka skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tostarp, pārbaudes darbu skaitu, to vērtēšanu. Tā ir izdiskutēta metodiskajās komisijās. Izmantojam e-klases žurnālu. MK locekļi regulāri un kompetenti iepazīstina skolēnus un to vecākus ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.</p>

		<p>Skolēniem tika sniegts atbalsts un palīdzība mācību procesa laikā un konsultācijās, notika arī individuālas pārrunas gan ar skolēniem, gan ar vecākiem. Notika arī atbalsta personāla piesaiste mācību stundu laikā, ja mācību priekšmeta skolotājs to bija lūdzis. Darbs ar talantīgiem un apdāvinātiem skolēniem, rosinot viņus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Notika sadarbība ar skolas atbalsta personālu ikdienā, problēmsituācijas gadījumā ciešā sadarbība ar atbalsta grupu, vecākiem. Katrs skolotājs piedāvāja skolēniem konsultācijas. Mācību stundu laikā tika nodrošināta individuālā pieeja, izstrādāti atsevišķi pārbaudes materiāli, kā arī izmantotas atgādnēs.</p> <p>Regulāri speciālais pedagogs un skolas psihologs veic korekcijas darbu ar bērniem kuriem ir mācīšanas grūtības un ar bērniem kuri mācās pēc speciālās programmas. Pēc nepieciešamības bērni ar mācīšanas grūtībām tika nosūtīti uz pedagoģisko medicīnisko komisiju.</p> <p>Divas reizes gadā tika organizētas atbalsta komandas tikšanās ar klases audzinātājiem, lai apzinātos izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, pedagoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.</p>
<p style="text-align: center;">Atbalsts skolēniem</p>	<p>Klases audzinātāja darba pilnveidošana, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē, klases kolektīva saliedēšanai.</p>	<p>Skolā organizētās ārpusstundu aktivitātes sekmē skolēnu pozitīvo attieksmju, savstarpējo attiecību uzlabošanu un kolektīva saliedēšanu.</p> <p>Pasākumi notiek gan atsevišķām klašu grupām, gan visiem skolēniem, kā arī skolai svarīgos pasākumos tiek aicināti arī pirmsskolas audzēkņi, lai piederības un lepnuma sajūta par skolu tiktu audzināta visiem izglītojamajiem.</p> <p>Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi. Piemēram, Zinību dienā īpaši sveicam tos skolēnus, kuri sāk mācības mūsu skolā, pirmklasniekiem svinīgi pasniedzam īpašo Mežmalas vidusskolas dienasgrāmatu.</p> <p>5. un 10.klases skolēniem oktobra sākumā notiek pasākums „Esmu vidusskolēns” un 5. klašu iesvētības ceļojums „Mana Mežmala”. Šie atjautīgie pasākumi saliedē skolas un klases kolektīvu.</p> <p>Skolā organizētie Ziemassvētku pasākumi, Māmiņdienas koncerts, Skolas zvana svētki, izlaidumi pulcē kopā skolēnus, skolotājus, skolēnu vecākus. Piedalīšanās „Lielajā Talkā ” sniedz gandarījumu par paveikto, kopīga darbība ar piederības sajūtu klasei, skolai.</p> <p>Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums saliedē skolas kolektīvu, jo tajos darbojas skolēni no dažādām klasēm.</p> <p>Klašu saliedēšanu veicina izstrādātas klašu stundas saskaņā ar Skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu (Es ģimenē, klasē, skolā). Tiek īstenoti</p>

		<p>atbalsta pasākumi 1., 5., 10. klases skolēnu adaptācijai - individuālā darba ar izglītojamajiem nodrošināšana.</p> <p>Lielu darbu veic skolas atbalsta komanda, īpaši skolas psiholoģe un sociālā pedagoģe skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanā klasē un klases kolektīva saliedēšanā: notika individuālās tikšanās ar izglītojamiem un viņu vecākiem (tikšanās tika fiksētas žurnālos), atbalsta komanda apmeklēja klases un mācību stundas, kā arī regulāri sadarbojās ar klašu audzinātājiem.</p>
<p style="text-align: center;">Skolas vide</p>	<p>Mūsdienīgu, drošu un estētiski glītu izglītības iestādes telpu un pagalma veidošana skolēnu, vecāku un darbinieku labsajūtas veicināšanai.</p>	<p>Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Skolēni un personāls tiek iepazīstināti ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.</p> <p>Atbilstoši aprīkots veselības punkts un nodrošināta sertificēta skolas mēsa. Skolas personāls un skolēni ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Pirmo palīdzību sniedz skolas mēsa vai skolas darbinieks, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ja nepieciešams, tiek izsaukta neatliekamā medicīnas palīdzības brigāde. Kā rīkoties nelaiemes gadījumā ir informēti gan skolotāji, gan tehniskie darbinieki.</p> <p>Skolā tiek rīkoti bērnu veselību un drošību veicinošie pasākumi. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Skolas augļi” (1.-9.kl.). Notiek tikšanās Jūrmalas pilsētas pašvaldības policijas vecākā nepilngadīgo lietu inspektori, kura vada lekciju – instruktāžu “Par vardarbības novēršanu skolā un ārpus tās”. (5. -8.kl.).</p> <p>Skolā tiek rīkoti citu organizāciju un iestāžu piedāvātie pasākumi, kas arī saistīti ar bērnu veselību un drošību, piemēram, laba sadarbība bija ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektori, kura novadīja Lekciju – instruktāžu “Par vardarbības novēršanu skolā un ārpus tās”. (5. - 8.kl.). Sadarbojoties ar biedrību “Esi brīvs”, “Centru Dardedze” un “Always” tika novadīts izglītojošu pasākumu kopums garīgās veselības stiprināšanai (5.kl.), pret smēķēšanas un alkohola un narkotiku izplatību (6.-7.kl.), par reproduktīvo veselību (5.-6).</p> <p>Skolotāji ar lielu atbildību apmeklēja skolas pasākumus, palīdzēja, ja bija nepieciešams, pasākumu organizēšanā un paši organizēja pasākumus skolas mērogā. Laba jauna tradīcija ir gaismas kontūras izveide pirms 18.novembra, kas ir tieši latviešu valodas un literatūras skolotāju aizsākta.</p> <p>Lai veiksmīgi varētu izveidot skolas viesu reģistrācijas sistēmu – vecākiem, citām personām, ienākot skolā, jāreģistrējas pie dežuranta, informējot par ierašanās iemeslu un norādot personu, pie kuras dodas. Tāpat šī sistēma palīdz novērst iespēju skolēnu nesaskaņotai skolas telpu pamešanai mācību stundu vai starpbrīžu laikā.</p>

		<p>2018.g.skolā tika uzstādīta ieejas kontroles sistēma – turniketi, kas nodrošina daudz lielāku drošības nodrošināšanu ēkā.</p> <p>Bērnu profilaktisko veselības aprūpi veic skolas māsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, skolas psihologu, skolas logopēdu, ģimenes ārstiem, speciālo un sociālo pedagogu, kā arī skolas ēdnīcas darbiniekiem. Vadoties pēc ģimenes ārstu veiktās bērnu veselības pārbaudes, kas tiek nodrošināta specifiskā ēdināšana (cukura diabēta, celiakijas, pārtikas alerģijas gadījumos), tiek piedāvātas nodarbības pie logopēda un psihologa konsultācijas. Skolas māsa mācību gada sākumā, vēlāk – balstoties uz skolotāju vai vecāku ierosinājumu, veic higiēnas pārbaudi skolēniem.</p> <p>Tiek novadītas instruktāžas, kurās izglītojamie iepazīstinās ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas iekšējās kārtības noteikumiem; • „Kārtību par drošību Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskolas organizētajos pasākumos un pasākumos ārpuskolas”. <p>Drošības noteikumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību • par ugunsdrošību; • par elektrodrošību; • par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās; • par drošību sporta sacensībās un nodarbībās; • par drošību brīvdienās un vasarā. <p>Viss tiek atspoguļots e-klases vidē “Instruktāžas”.</p> <p>1.-4.klasei tiek nodrošināts pagarinātās grupas dienas režīms 2 grupām, kur izglītojamie lietderīgi pavada laiku pēc mācību stundām.</p> <p>Veiksmīgi darbojas atbalsta grupa, kas sadarbībā ar vecākiem analizē skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas un kopīgi īsteno darbības plānu.</p> <p>Skolas telpas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolas pirmā stāva otrā korpusa pielāgošana bērnudārza telpām un kosmētiskais remonts; • vairākās telpās pirmsskolā un mācību kabinetos uzliktas jaunas žalūzijas; • veikti kosmētiskie remontu, labiekārtotas telpas: informātikas kabinets, sākumskolas kabinets, divas pirmsskolas grupu telpas, latviešu valodas kabinets; • ierīkota mazgājamā telpa un uzlabota sanitārā mezgla ventilācija pirmsskolā; • atjaunots apgaismojums un griestu apšuvums sporta zālē; • atjaunots kāpņu signālkrāsojums; • pirmsskolas rotaļu laukumā uzstādīta jauna smilšu kaste, atjaunots apgaismojums;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • atjaunots apgaismojums skolas pagalmā un gar sporta stadionu.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Pedagogu izglītošana jauna mācību satura metodikas apgūvē, veicinot sadarbību starp pedagogiem.</p>	<p>Projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķis ir nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā satura aprakstam un mācību satura ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatzglītības un vidējās izglītības pakāpē. Projektu laikā no 17.10.2016. līdz 16.10.2021. īsteno Valsts izglītības satura centrs.</p> <p>Skolā tika noorganizēti seminārs/pieredzes apmaiņa “Savstarpēji saistītu mācību stratēģiju izmantošana mācību procesā un samērīgu kompetenču pieejas īstenošanu” un “Kompetenču pieeja mācību saturā. Skola 2030.” Projektu nedēļas laikā pedagogi apkopoja un prezentēja, kā arī pirms tam mācību procesa gaitā aktīvi strādāja šajā jomā. Metodisko līdzekļu izvēle un pielāgošana, kā arī tematisko plānu izveide skolā vērsta, lai mazāk dominētu frontālā mācīšanas forma, lai skolotājs klases priekšā mazāk sniegtu informāciju.</p> <p>Pedagogiem savā darbā līdzvērtīga uzmanība jāpievērš gan tādām pamatkompetencēm kā – valodu; sociālās un pilsoniskās; kultūras izpratnes un mākslas; matemātikas un datorzinātnes; dabaszinātņu un inženierzinātņu; veselības un fiziskās aktivitātes, gan tādu caurviju kompetenču attīstībai kā kritiskā domāšana un problēmu risināšana; jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja; digitālā un mediju; pašizziņa, pašvadība un mācīšanās mācīties; sadarbība, un līdzdalība, gan vērtībizglītībai.</p> <p>Skolas direktore apmeklēja LU organizētos tālākizglītības kursus skolu administrācijām “Kompetenču pieeja mācību saturā”, pēc kuriem dalījās pieredzē skolas pedagogiem. Kursus par kompetenču izglītību apmeklēja vairāki skolas pedagogi. Metodiskajās komisijās skolotāji diskutē, mācās plānot izglītošanas darbu, vadoties pēc jaunā modeļa, kā arī spriež par pašu bērniem aktīvu līdzdalību mācību procesā.</p>
Resursi	<p>Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.</p>	<p>Skolas kabineti iespēju robežās ir aprīkoti ar IKT, kuras var izmantot mācību procesa dažādošanā, skolotāji izmanto IKT, pilnveido savas zināšanas un prasmes šajā jomā, ja nepieciešams, samainās ar kabinetiem.</p> <p>Tika iekārtots un aprīkots datorkabinets -iepirkti jauni datori, kā rezultātā skolā datoriku sāka apgūt no 1.klases (fakultatīvā nodarbība). Uzstādīti 3 kabinetos projektori un interaktīvā tāfele svešvalodu kabinetā.</p> <p>Kā katru gadu tika atjaunots sporta inventārs, iepirkti mācību līdzekļi pēc skolotāju pasūtījuma.</p> <p>Tika nopirkti mācību līdzekļi dabaszinību jomai – vides parametru mērīšanas komplekti, mikroskopi, telūrijs, mēģenes u.c.</p>

4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Vērtēšanas norises laiks iestādē notika no 2015.gada 2.februāra līdz 6.februārim. Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi un to izpilde:

Kritērijs	Ieteikumi	
2.1.	Aktualizēt un daudzveidot mācību darbā izmantojamo mācību metožu klāstu, īpaši informācijas komunikāciju tehnoloģiju pielietojumā.	Latviešu un angļu valodas, matemātikas, bioloģijas, fizikas un ķīmijas mācību priekšmetu stundās un sākumskolas nodarbībās pieejamas un izmantojamas interaktīvās tāfeles, ir aprīkota datorklase, skolas bibliotēkā ir pieejami datori un interneta pieslēgums skolēniem. Lielai daļai kabinetu ir uzstādīti projektori, visos mācību kabinetos ir interneta pieslēgums, ko pedagogi izmanto darbā. Vērojot mācību stundas īpaša uzmanība tiek pievērsta tehnoloģiju piedāvāto iespēju izmantošanai. Skolotāji ir nodrošināti ar ESF projektos izstrādātajiem mācību līdzekļiem. Notiek regulāra mērķtiecīga sadarbība rīkojot metodiskos seminārus, piemēram, „Jaunāko tehnoloģiju pielietošanas iespējās mācību procesā” un organizējot priekšmetu nedēļu pasākumus. Skolas pedagoģiski - metodiskajās sanāsmēs skolotāji, kuri apmeklējuši IT jomā kursus, dalās ar kolēģiem pieredzē. Skolotāji MK sanāsmēs dalās pieredzē, ko apguvuši arī pašizglītības ceļā.
2.1.	Izstrādāt sistēmu un vienotus kritērijus pedagogu darba analīzei.	Skolā ir izstrādāta sistēma un kritēriji, kā tiek novērtēts un izanalizēts pedagogu darbs.
4.1.	Aktualizēt drošību reglamentējošos dokumentus atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	Ir aktualizēti nepieciešamie par drošību skolā reglamentējošie dokumenti. Ir skolā darbinieks, kas atbild par darba drošību un ugunsdrošību, kā arī darbinieks, kas atbildīgs par videonovērošanas sistēmu skolā. Pakāpeniski un regulāri tiek veikti uzlabojumi šajā jomā.
4.1.	Izstrādāt rīcības plānu, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.	Rīcības plāns ir izstrādāts, ir iepazīstināti skolēni un darbinieki.
4.2.	Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi mācību darba organizācijas jautājumu risināšanā.	Skolēnu pašpārvalde skolā darbojas aktīvi – organizē pasākumus, dažādas aktivitātes skolēniem, pārstāvji no pašpārvaldes arī piedalās ir skolas padomes darbā.
4.3.	Izveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni, kurā ievietot un aktualizēt informāciju par izglītības programmu izvēli un kurā vecāki	Skolai ir izveidota mājaslapa www.mezmalasvsk.lv

	varētu gūt informāciju par izglītības iestādes darbu.	
4.5.	Nodrošināt mācību darba diferenciāciju stundās, t.sk, skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Uzsākot speciālās pamatzglītības programmas īstenošanu, visi klasēs strādājošie skolotāji pilnveidojuši savas prasmes darbam ar skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. Visi skolas skolotāji atbilstoši normatīvo aktu prasībām regulāri apgūst profesionālās pilnveides programmas. Stundās tiek nodrošināta darba diferenciācija. Skolas direktora vietnieki, klases audzinātājas, atbalsta grupa regulāri vēro mācību stundas ar mērķi izvērtēt uzdevumu diferenciāciju mācību stundās, atbilstoši skolēnu spējām, īpaši skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek sastādīts nodarbību saraksts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Uz katru skolēnu ir izstrādātas individuālas darba kartes. Skolēnu vecākiem tiek vadīti semināri. Speciālais pedagogs, psihologs, logopēds organizē individuālas tikšanās ar skolēniem un viņu vecākiem, lai pārrunātu bērna attīstības dinamiku un izaugsmi.
5.2.	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju veikt nepieciešamos telpu remontdarbus fiziskās vides stāvokļa pilnveidošanai.	Skolas piešķirtā finansējuma iespējās notiek izglītības iestādes telpu remontdarbi, fiziskās vides stāvokļa pilnveidošana. Liels ir skolas darbinieku pašieguldījums skolas vides sakārtošanā.
6.1.	Plašāk ikdienas darbā pielietot modernās tehnoloģijas.	Skolotāji izmanto stundās modernās tehnoloģijas. Skolotāju rīcībā ir interaktīvās tāfeles, projektori, datori, interneta pieslēgums. Iespēju robežās un pēc nepieciešamības skolotāji izmanto darbā IT. Pirmskolas grupā ir uzstādīta interaktīvā tāfele, 5. - 6.gadīgo bērnu apmācībā uzdevumus diferencē iekļaujot uzdevumus no interaktīvās grāmatas.
6.2.	Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu un rūpēties par tā izpildi.	Skolā pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību atbilstoši normatīvajiem aktiem pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju vadītājas un paši pedagogi izsaka savas vēlmes tālākizglītības jomā. Skolā ir plāns pedagogiem par nepieciešamo profesionālo pilnveidi turpmāk. Skolas direktora vietnieces izglītības jomā, pēc VIIS sistēmas, seko norādītai stundu skaita summai, lai tā nebūtu mazāka par 36 stundām. Administrācija piedāvā apmeklēt kursus, seminārus.

7.2.	Regulāri veikt lietu nomenklatūras izveidošanu un apstiprināšanu katram gadam.	Tika izveidota un apstiprināta lietu nomenklatūra. Ir saskaņojums ar Latvijas Nacionālo arhīvu.
7.2.	Precizēt kompetenču jomas un to samērīgu sadali starp izglītības iestādes vadītāja vietniekiem.	Direktora vietniekiem izglītības jomā ir pārskatīti amatu apraksti, ir veikta pienākumu sadale.

5. Pamatjomu iegūšanas metodes skolā.

Skolas darbs tika izvērtēts gan sanāsmēs pie administrācijas, skolas padomes sēdē, pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, gan individuālajās sarunās ar darbiniekiem - speciālistiem.

Skolas darbības novērtēšanai tika izmantotas šādas metodes:

- Vecāku un skolēnu anketēšana.
- Skolotāju anketēšana, pedagogu skolas darba izvērtējums jomās.
- Mācību stundu vērošana.
- Mācību un nodarbību analīzes materiāli.
- Skolēnu darbu analīze.
- Dokumentu un materiālu analīze.
- Skolas telpu un teritorijas apsekošana - darba vietu apsekošana un vides riska faktoru noteikšana.
- Individuālajās sarunās ar darbiniekiem.

6. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

6.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skola īsteno 5 izglītības programmas. Aktualizētas izglītības programmas tiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību. Ar mācību stundu sarakstu iespējams iepazīties e-vidē, skolā pie ziņojumu dēļa.

Pedagoģiskajās sēdēs, metodisko komisiju sanāsmēs, individuālajās konsultācijās skolotāji ir iepazinušies, izvērtējuši izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darbības programma.

Skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot:

- individuālo darbu ar skolēniem;
- skolēniem nepieciešamās konsultācijas;
- atbalsta personāla konsultācijas.

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta vienota vērtēšanas sistēma – „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Tajā tiek veikti grozījumi saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā izveidots pārbaudes darbu grafiks, kura izpildi kontrolē direktora vietniece izglītības jomā.

Metodiskās komisijas sanāsmēs, pedagoģiskajās sēdēs ir pārrunātas mācību metodes, mācību procesā tiek pielietoti interaktīvie mācību līdzekļi, tā aptaujā apliecina skolotāji, par to liecina arī vērotās stundas un skolēnu aptauja.

Gandrīz visi skolotāji apliecina, ka skolas administrācija koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu plānu izstrādē, nodrošinot pedagogus ar nepieciešamajiem dokumentiem un iespējām izmantot skolā pieejamos resursus.

Skolotāji apzinājuši skolēnus, kuriem nepieciešama programma ar mācīšanās traucējumiem un skolā izveidotā atbalsta komanda (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs un medmāsa) sadarbojas ar šo skolēnu vecākiem. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolas licencētajām programmām. Skolotāji, individuālajās sarunās ar ģimeni, informē vecākus par skolēnu spējām, motivē mācīties, iesaka darba veidus sekmju uzlabošanā.

Mācību procesā skolotāji īsteno individuālu pieeju skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem, diferencējot darba un ieskaitei uzdevumus, mājas darbus.

Izveidota atbalsta komanda, izstrādāts tās darbības dokumentācija. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem izveidotas atgādnis mācību priekšmetos. Skolēni tiek mācīti izmantot atgādnis, dažādus mācību materiālus un citus atbalsta pasākumus. Speciālajā pamatizglītības programmā skolēnu skaits mainās, skolēnu dinamika tiek uzraudzīta un skolēniem, kuriem vairs nav nepieciešams atbalsts mācībās, programmu ir iespējams atcelt.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtēts izdevniecību mācību grāmatu un līdzekļu piedāvājums. Nepieciešamais tiek nodrošināts izglītības programmu realizēšanai. Skolā darbojas metodiskā padome, tās darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā, padomes darbā piedalās metodisko komisiju vadītāji. Tā kā sēdes ir atklātas, tajās var iesaistīties ikviens pedagogs. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē pedagogu skolas darba novērtējumu. Plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu priekšlikumus.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina atbalstu mācību priekšmetu programmu realizēšanā – iepazīstina ar metodiskajiem materiāliem, nodrošina ar nepieciešamajiem dokumentiem, rada apstākļus darbam ar mūsdienu tehnoloģijām.

Skolas darba stiprās puses

- Skola veiksmīgi īsteno piecas izglītības programmas.
- Pedagogi strādā saskaņā ar valsts pirmsskolas vadlīnijām, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, izmanto paraugprogrammas, ievērojot pēctecību.
- Pedagogi plāno mācību mērķus, atbalsta pasākumus, individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācību procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, skolas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas pilnveidē. Mācību stundās pedagogiem strādāt atbilstoši licencētās programmas 2.modelim, izmantot valsts valodu, strādāt bilingvāli, ar mērķi, lai mācību stundas ir dinamiskas, radošas un saturīgas, atbilstoši mācību priekšmeta programmai, tematiskajam plānam.
- Izvērtēt jaunu izglītības programmu nepieciešamību turpmākajam laika posmam.
- Individuālo (grupu) nodarbību, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību un projektu darbu efektivitāte.

Vērtējums – labi (3).

6.2. Mācīšana un mācīšanās.

6.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Mācību darba pamatorganizācijas forma ir mācību stunda. Mācību un ārpusklases darbs skolā notiek saskaņā ar mācību priekšmetu stundu sarakstu, interešu izglītības nodarbību

sarakstu un ārpusstundu pasākumu plānu. Ar skolas direktora apstiprināto stundu sarakstu skolēni un skolotāji tiek iepazīstināti.

Katrā klasē viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda (klases stunda), kurā ir ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, es - ģimenē, klasē, skolā (uzvedība un saskarsmes kultūra), sabiedriskā līdzdalība (pilsoniskā apziņa, nacionālās identitātes apziņa), veselība un vide (veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse), drošība (darbība ekstremālās situācijās, satiksmes drošība) un karjeras izvēle. Visi klases audzinātāji strādā pēc vienotas darbības programmas, kas nodrošina pēctecības principa ievērošanu.

Skolotāji cenšas veidot skolēnos motivāciju mācīties (tas vērojams stundās). Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Stundās skolotāji strādā arī individuāli, piedāvājot diferencētus uzdevumus gan stundās, gan mājās. Savs darbs ir jānovērtē arī pašam skolēnam, tātad jāveic pašvērtējums.

Skolēniem ir iespēja piedalīties gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās izstādēs un konkursos, informācija par skolēnu piedalīšanos tiek apkopota metodisko komisiju materiālos. Skolā rūpīgi plāno izglītojamo projektu darbu izstrādāšanas, noformēšanas un aizstāvēšanas norisi, paaugstina projektu dienu efektivitāti. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem.

Skolā izstrādāta metodiskā darba struktūra, Metodiskās padomes reglaments, izveidots darba plāns.

Skola izvērtē un analizē personāla nodarbinātības efektivitāti: personāls veic pašvērtējumu, administrācija veic personāla izvērtējumu, par kopējiem secinājumiem tiek apspriests sanāksmēs un individuāli.

Stundu vērojumi liecina, ka mācīšanās temps ļauj skolēniem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Vērotās stundas norāda, ka skolotāju izmantotās mācību metodes atbilst skolēnu spējām, mācību satura prasībām. Skolas telpu iekārtojums dod iespējas un skolotāji izmanto jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes - video un interneta resursus, diskus, projektoru, datu kameru, interaktīvo tāfeli, bibliotēku ar interneta pieslēgumu, datorklasi.

Plānots, mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem. Talantīgajiem skolēniem ir iespēja sevi parādīt skolas mācību olimpiādēs, sporta sacensībās, mūzikā, dejošanā, zīmēšanā u.c. Klašu audzinātāji uzskaita katra skolēna sasniegumu.

Skolā ir izveidota sistēma un veikti pasākumi, kuri palīdz novērst bez attaisnojoša iemesla kavētās stundas, ir noteikta secība, pēc kuras darbā ar skolēniem iesaistās klases audzinātājs, skolas atbalsta personāls, skolas administrācija un, ja nepieciešams, valsts institūcijas. Skola regulāri reģistrē un analizē skolēnu kavējumus, ja kavējumi ir neattaisnoti, tad šo problēmu risināšanā piedalās mācību priekšmetu skolotājs, skolēns, klases audzinātājs, sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti skolēna likumiskie pārstāvji.

Mājas darbu formas ir dažādas, tiek ņemtas vērā skolēnu spējas, intereses. Skolēniem mājas darbu izpildē lielu atbalstu sniedz skolotāji pagarinātajās darba dienas grupās, konsultācijās un atbalsta komanda.

Skolas darba stiprās puses

- Pedagogi darbā izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un tehnoloģijas. Pedagogi apguvuši un izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes.
- Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas semināros un tālākizglītībasursos.
- Skolēniem iespēja iegūt kvalitatīvas zināšanas, izmantojot skolas bibliotēkas piedāvātās iespējas, kā arī izmantojot datorkabinētu.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Pilnveidot mācību procesu skolā, liekot uzsvāru uz praktisko darbību, mācību programmu īstenošanā biežāk izmantojot tādas mācību metodes, kā eksperimenti un modelēšana, turpināt regulāru mācību satura integrāciju un apguvi praktiskā darbībā, saistībā ar reālo dzīvi.

- Pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību skolēnu pašvērtējuma prasmju veidošanā.
- Organizēt ideju, informācijas, pieredzes un domu apmaiņas aktivitātes.

Vērtējums: labi (3).

6.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Skola informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā, par to atbild mācību priekšmeta skolotājs. Skolēni zina sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā, tomēr ne visi rod motivāciju sasniegt augstus rezultātus.

No 1.klases skolēni mācās strādāt grupās, pāros, palīdzēt cits citam mācību procesā, iesaistīties kopīgos mācību un ārpusskolas projektos. Skolēnu mācīšanās darbs tiek veicināts gan mācību stundās, pielietojot interaktīvās pieejas un mūsdienīgus tehniskus risinājumus – datortehniku, video projektorus, interaktīvās tāfeles, gan arī ar citu formu palīdzību, piemēram, projektu darbi, prezentāciju izveide mācību priekšmetos, olimpiādes, konkursi, tematisku pasākumu organizēšana. Mācību procesā un ārpusstundu darbā skolēniem ir pieejami datori un bibliotēka. Lai bagātinātu skolēnu redzesloku, pilnveidotu skolēnu zināšanas, tiek organizētas mācību ekskursijas.

Gandrīz visās vērotajās stundās skolēni veic sava darba pašvērtējumu. Lielākā daļa skolēnu spēj plānot savu laiku mājas darbu izpildei, tomēr daļa skolēnu plānošana joprojām sagādā grūtības.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi, veidojot klases portfolio. Skola strādā e-klasē, kur pedagogi ievada ne tikai skolēnu vērtējumus un ieskaīšu rezultātus, bet arī veic to rūpīgu izvērtējumu pa apgūstamajām prasmēm. Šo informāciju regulāri analizē metodisko komisiju sanāksmēs, Pedagoģiskajās sēdēs un rezultātus izmanto mācību procesā. Par rezultātiem un nepieciešamo atbalstu mācību procesā regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības.

Skolā ir noteikta kārtība stundu kavējumu uzskaitē un profilaksei. Klašu audzinātāji regulāri kontrolē skolēnu mācību stundu neattaisnoto kavējumu iemeslus, sazinās ar vecākiem vai aizbildņiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta sociālā pedagoģe.

Skolēnu ieguldītais darbs savu mācīšanās sasniegumu uzlabošanā tiek regulāri pamanīts un novērtēts. Informācija par sasniegumiem ikdienas darbā atspoguļojas skolotāja motivējoša ieraksta veidā skolēnu e - klases dienasgrāmatā. Mācību semestru noslēgumā skolēni saņem pateicības par apzinīgu un mērķtiecīgu darbu.

Skolēniem patīk un viņi iesaistās dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu organizēšanā.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolēnu motivēšanai mācību darbam skolā ir dažādi resursi: bibliotēka, datorzinību kabinets, sporta un pasākumu zāle.
- Skolēni tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.
- Mācīšanās procesā skolotājiem ir pozitīva sadarbība ar skolas atbalsta grupu.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Nodrošināt aktīvu mācību satura apguvi, ievērojot pēctecību un saikni ar praktisko darbību.

- Nepietiekamā mācību sasnieguma līmeņa cēloņus analizēt un risināt problēmas kopā ar skolēniem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem.
- Veicināt skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums: labi (3).

6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolēnu mācību darba vērtēšana tiek veikta ievērojot valstī noteikto vērtēšanas sistēmu. Katra mācību gada sākumā ar skolotājiem ir pārrunāta valstī noteiktā un skolas apstiprinātā vērtēšanas kārtība.

Skolā izstrādāta vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos, ar šo sistēmu ir iepazīstināti skolēni klašu un mācību stundās, vecāki klašu vecāku sapulcēs.

Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole e - klasē ir regulāra un liecina, ka visos mācību priekšmetos mācību sasniegumus fiksē regulāri, pārbaudes darbus plāno, skolēnu zināšanas, prasmes uzskaita.

Vērtēšanas formas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Skolotāji izmanto visus vērtēšanas veidus - diagnosticējošo, formatīvo un summātīvo vērtēšanu. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm. Tēmas noslēguma, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, un iegūto datu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Visi skolotāji regulāri iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas. Skolotājs pirms tēmu apguves iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmetā. Skolēni zina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu. Skolotāji e - klases žurnālos veic regulārus ierakstus par mācību sasniegumiem atbilstoši noteiktajām prasībām. E-klases žurnālu kontroli veic direktora vietnieki, nepieciešamības gadījumā veicot pārrunas ar skolotāju. Kā arī skolēna ģimene katru mēnesi saņem sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem.

Skola uzskaita un analizē katru skolēna standartprasmju apguves līmeni katrā mācību priekšmetā, veic katru skolēna dinamikas izpēti, analizē iegūtos rezultātus divas reizes mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolēnu vecāki nepieciešamības gadījumos arī individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem un skolas administrāciju saņem informāciju par bērna sekmēm.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.
- Skolā ir laba sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu.
- Aktualizēta skolēnu zināšanu vērtēšanas kārtība skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Aktīvāk iesaistīt mācību sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem skolēnu vecākus skolēnu zināšanu izvērtēšanā.
- Individualizēt un diferencēt mācību satura apguvi atbilstoši katra skolēna spējām.
- Mācīt skolēniem objektīvas pašvērtēšanas prasmes attīstību.

Vērtējums: labi (3).

6.3. Skolēnu sasniegumi.

6.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Sistemātiski tiek kontrolēta mājas darbu izpilde, mācību materiāla apguve, kontroldarbu norise, to analīze. Sasniegumu novērtēšanā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Pedagogi regulāri analizē un izvērtē izglītojamo sekmju dinamiku. Mācību gada laikā mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, tiek identificētas mācīšanās grūtības un tiek meklēti risinājumi.

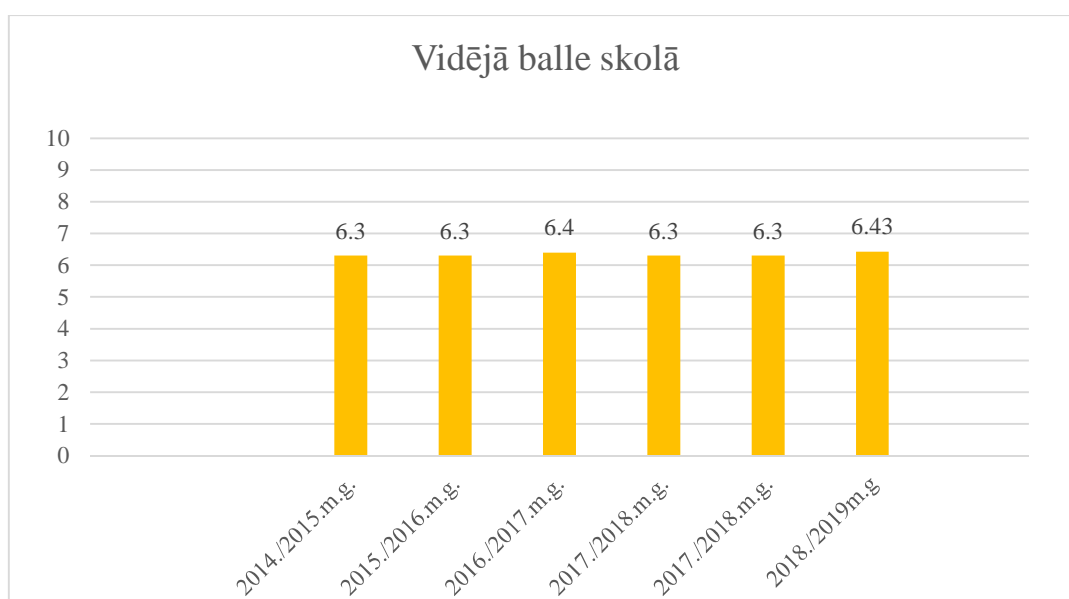
Tiek veikts mērķtiecīgs izglītojošs darbs ar vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības, tiek ieteikti risinājumi to mazināšanai un korekcijai. Savukārt skolēniem tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Katra mācību semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji apkopo un analizē skolēnu mācību sasniegumu rezultātus. Skolēnu vērtējumi ir e – klases datu bāzē.

Individuālie skolēna izaugsmes dinamikas materiāli apkopoti pie katra klases audzinātāja un mācību priekšmeta skolotāja un tiek izmantoti skolēna snieguma paaugstināšanā un individuālajās pārrunās ar vecākiem.

Skolā ir veikta skolēnu sasniegumu izpēte, rosināts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. No 2018./2019.mācību gadā ir palielināts grupu un individuālo nodarbību skaits, kā arī priekšmetu konsultācijas skaits.

Vidējā balle skolā.

2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
6.3	6.3	6.4	6.3	6.3	6.43



Vidējā balle skolā salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir mazliet augstāka - 6,43 balles.

Vidējā balle klasēs.

	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
2015./2016.m.g.	6.5	6.4	6.7	5.4	6.8	7.7
2016./2017.m.g.	6.3	6.4	6.5	6.7	7.3	6.5
2017./2018.m.g.	6.4	6.6	6.4	7.0	7.1	7.2
2018./2019.m.g.	6.6	6.6	6.5	7.2	7.1	6.5

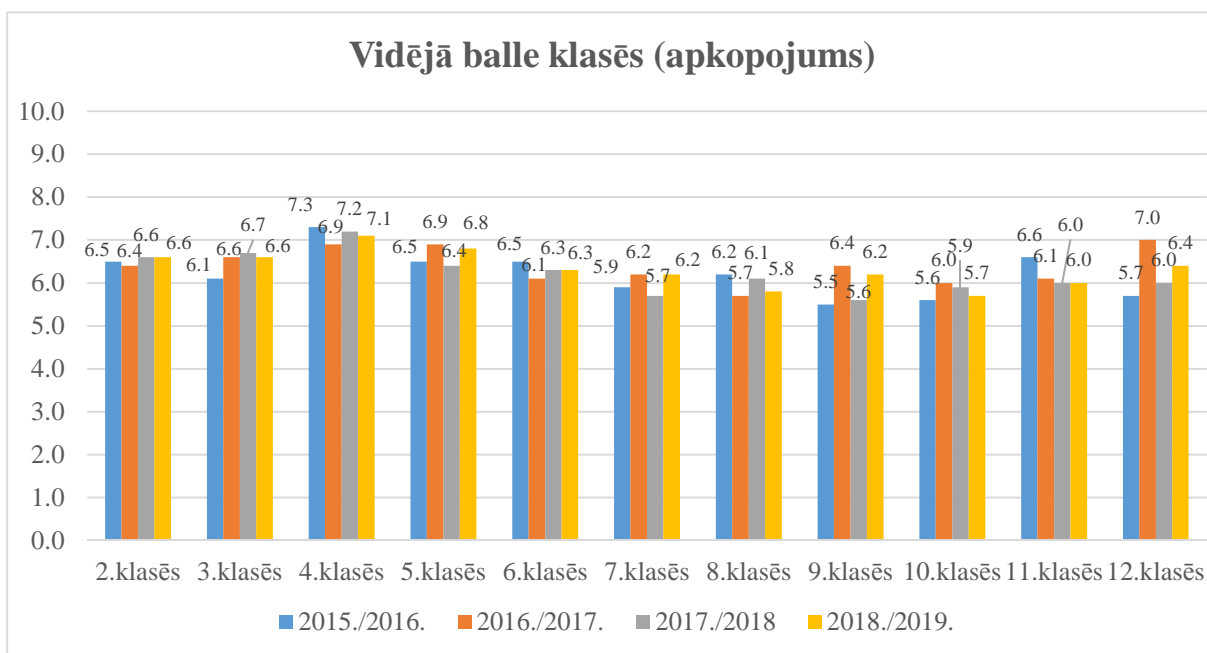
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
2015./2016.m.g.	5.9	7.0	6.4	6.6	6.4	5.4	6.3	6.1	5.9	5.1
2016./2017.m.g.	6.4	7.3	5.7	6.4	6.2	6.1	5.7		6.5	6.3
2017./2018.m.g.	6.5	6.2	5.5	7.0	5.3	5.9	5.9	6.1	5.5	
2018./2019.m.g.	6.5	7.1	6.5	6.1	5.4	7.0	5.7	6.0	6.0	6.4

	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b
2015./2016.m.g.	6.1	5.0	6.6		6.1	5.3
2016./2017.m.g.	6.0		6.3	5.9	7.0	
2017./2018.m.g.	5.9		6.0		6.1	5.7
2018./2019.m.g.	5.7		6.0		6.4	

Vidējā balle klasēs (apkopojums).

	2.klasēs	3.klasēs	4.klasēs	5.klasēs	6.klasēs	7.klasēs
2015./2016.	6.5	6.1	7.3	6.5	6.5	5.9
2016./2017.	6.4	6.6	6.9	6.9	6.1	6.2
2017./2018.	6.6	6.7	7.2	6.4	6.3	5.7
2018./2019.	6.6	6.6	7.1	6.8	6.3	6.2

	8.klasēs	9.klasēs	10.klasēs	11.klasēs	12.klasēs
2015./2016.	6.2	5.5	5.6	6.6	5.7
2016./2017.	5.7	6.4	6.0	6.1	7.0
2017./2018.	6.1	5.6	5.9	6.0	6.0
2018./2019.	5.8	6.2	5.7	6.0	6.4

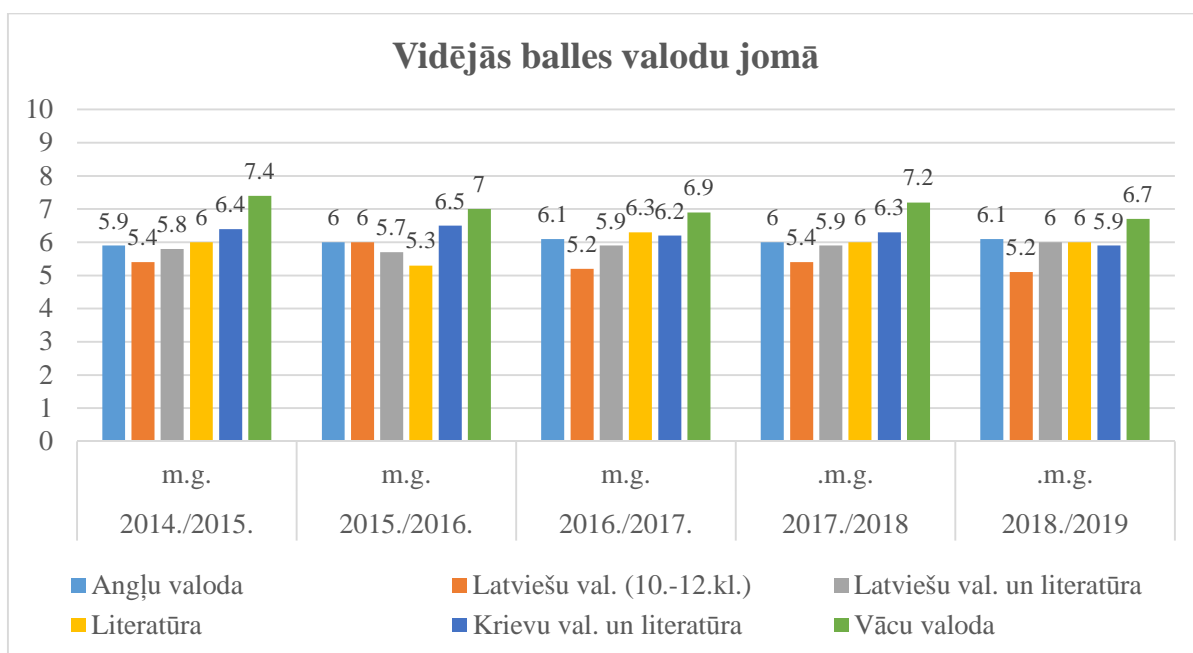


Augstākā vidējā balle klasēs 2018./2019.m.g. bija 4. un 5. klasēs. Zemākā vidējā balle 2018./2019.m.g. – 10. klasē.

Vidējās balles mācību priekšmetos.

Valodu jomā.

Mācību priekšmets	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Angļu valoda	5,9	6,0	6,1	6,0	6,1
Latviešu val. (10.-12.kl.)	5,4	6,0	5,2	5,4	5,2
Latviešu val. un literatūra	5,8	5,7	5,9	5,9	6,0
Literatūra	6,0	5,3	6,3	6,0	6,0
Krievu val. un literatūra	6,4	6,5	6,2	6,3	5,9
Vācu valoda	7,4	7,0	6,9	7,2	6,7



Valodu jomā diamika ir stabila, skolēnu zināšanu līmenis šajā jomā ir optimāls. Angļu valodā, krievu valodā un literatūrā no 2014./2015. m.g. līdz 2018./2019.m.g. skolēnu zināšanas bija virs 6 ballēm.

Kopējie rezultāti 2.-9.klasēs:

2018./2019.m.g. latviešu valodā un literatūrā – 6 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti ir paaugstinājušies. 1.klasē vērtējums netiek izteikts ballēs, bet gan aprakstoši - kopējais mācību līmenis optimāls, rezultāti stabili.

Kopējie rezultāti 10.-12.klasēs:

Latviešu valodā šajā mācību gadā ir nedaudz zemāka vidējā balle. 2018./2019.m.g. latviešu valodā – 5,2 balles. Literatūrā - 6 balles, 2017./2018. m.g. bija - 5,9 balles.

Secinājumi.

Skolēnu zināšanu un prasmju līmeni ietekmē arī sociālie apstākļi un kavējumi. Viens no ietekmējošiem faktoriem ir mācību priekšmeta skolotāju maiņa, kas dažkārt skolēniem var būt grūti pārvarams process. Ja analizē mācību programmu, kas jāapgūst, tad tā ir ļoti daudzveidīga un dažkārt skolēniem par dinamisku, jo bieži uzsvars tiek likts uz rezultātu, un neatliek laika zināšanu nostiprināšanai.

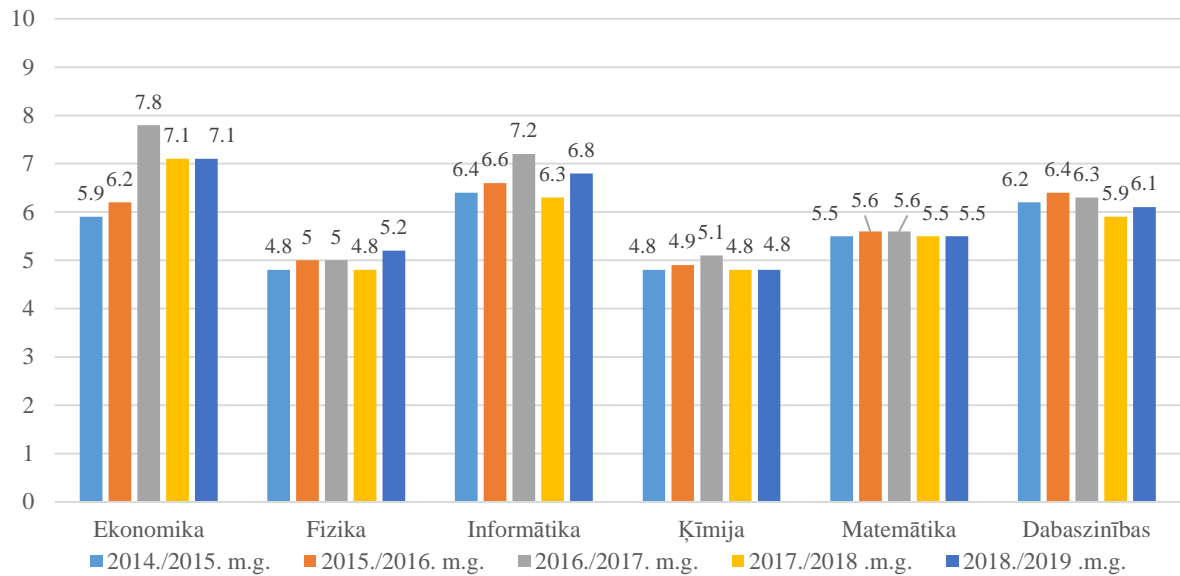
Ieteikumi.

Positīvs moments būtu, ja arī citos mācību priekšmetos tiktu lietota kvalitatīva latviešu valoda. Noteikti turpināms darbs pie atgādņu veidošanas un rosināšanas tās izmantot stundu laikā un pārbaudes darbos. Ļoti svarīgs faktors ir savlaicīga problēmu apzināšana un to risināšana, kad iesaistās atbalsta personāls un arī skolēnu ģimenes locekļi.

Tehnoloģiju un zinātņu jomā.

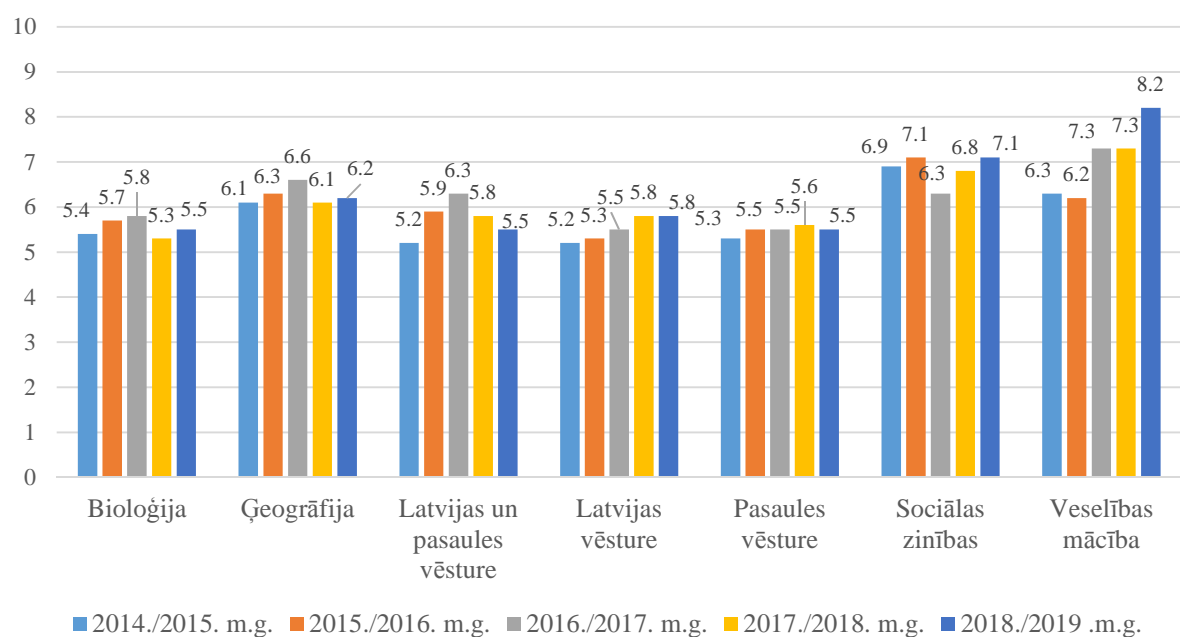
Mācību priekšmets	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Ekonomika	5,9	6,2	7,8	7,1	7,1
Fizika	4,8	5,0	5,0	4,8	5,2
Informātika	6,4	6,6	7,2	6,3	6,8
Ķīmija	4,8	4,9	5,1	4,8	4,8
Matemātika	5,5	5,6	5,6	5,5	5,5
Dabaszinības	6,2	6,4	6,3	5,9	6,1

Tehnoloģiju un zinātņu jomā



Mācību priekšmets	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Bioloģija	5,4	5,7	5,8	5,3	5,5
Ģeogrāfija	6,1	6,3	6,6	6,1	6,2
Latvijas un pasaules vēsture	5,2	5,9	6,3	5,8	5,5
Latvijas vēsture	5,2	5,3	5,5	5,8	5,8
Pasaules vēsture	5,3	5,5	5,5	5,6	5,5
Sociālās zinības	6,9	7,1	6,3	6,8	7,1
Veselības mācība	6,3	6,2	7,3	7,3	8,2

Tehnoloģiju un zinātņu jomā



Apkopojot informāciju, varam novērot stabilu dinamiku ekonomikā, ķīmijā, matemātikā un Latvijas vēsturē. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir augstāki informātikā, fizikā, dabaszinībās, veselības mācībā, sociālajās zinībās, nedaudz zemāki Latvijas un pasaules vēsturē.

Secinājumi.

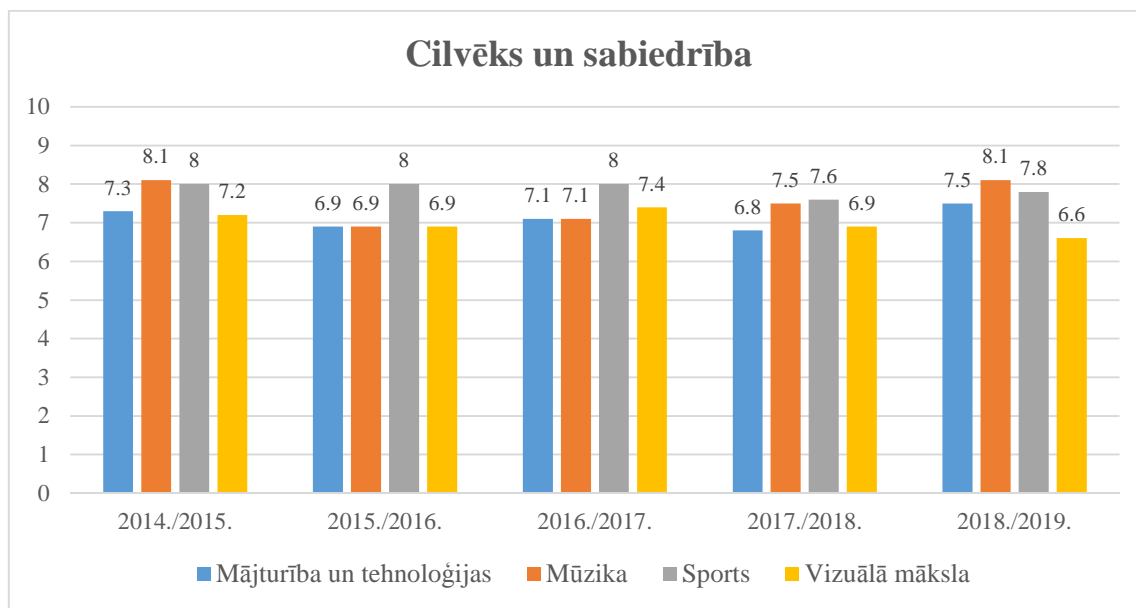
Skolēnu interese par eksaktiem mācību priekšmetiem, kur ļoti svarīga ir uzmanība un precizitāte ir zemāka. Skolēniem arvien grūtāk koncentrēties un noturēt uzmanību, kā arī sistemātiski mācīties. Skolēnu zināšanu un prasmju līmeni ietekmē arī sociālie apstākļi un kavējumi.

Ieteikumi.

Vairāk motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas un mācību stundas, kā arī pildīt mājas darbus. Sekmēt skolēnu uzmanības noturību, veicināt interesi par savu mācību priekšmetu. Pieturēties pie vienotām prasībām visos mācību priekšmetos. Diferencēt mācību procesu, uzdevums, dažādot mācību metodes un mācību procesu. Pievērst vairāk uzmanības sadarbībai skolotājs – skolēns - vecāki.

Cilvēks un sabiedrība.

Mācību priekšmets	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Mājturība un tehnoloģijas	7,3	6,9	7,1	6,8	7,5
Mūzika	8,1	6,9	7,1	7,5	8,1
Sports	8,0	8,0	8,0	7,6	7,8
Vizuālā māksla	7,2	6,9	7,4	6,9	6,6



Mācību rezultāti visos priekšmetos liecina, ka apguves līmenis ir optimāls un atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Vidējā mācību gada balle paaugstinājās mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā un sportā. Vizuālā mākslā, salīdzinājumā ar 2017./2018. m.g. rezultāti ir pazeminājušies, iespējams to arī zināmā mērā ir ietekmējusi pedagoģu maiņa.

Ieteikumi:

Motivēt skolēnus paralēli mācību darbam aktīvi piedalīties konkursos, olimpiādēs un sacensībās gan pilsētā, gan valsts līmenī. Ieinteresēt un motivēt skolēnus mācīties atbilstoši savām spējām. Pievērst vairāk uzmanības sadarbībai skolotājs – skolēns – vecāki.

Skolas sasniegumi 2018./2019. m.g.

Klase	Skolēna vārds, uzvārds	Konkursa/olimpiādes/ sacensību nosaukums	Iegūtā vieta	Skolotāja (-s) vārds, uzvārds, (kas māca skolēnu (-s))
3.-4.	Aleksandrs Jeļisejevs (3.a) Gļebs Jefimovs (3.b) Daniils Boseckis (3.b) Jana Beržukasova (4.a) Sorens Pusts (4. a) Ilja Ivanovs (4. a) Leons Jaunups (4. b) Ilja Streļcovs (4. b)	Jūrmalas pilsētas skolēnu čempionāts futbolā.	1.	J. Azovskis
11.- 12	Vadims Trojanovs (11.a) Ruslans Petkuns (11.a) Alik Vladimirovs (11.a) Deniss Pupins (12.a)	Jūrmalas pilsētas bērnu un jauniešu atklātais turnīrs pludmales volejbolā.	2.	T. Kozlova
4. b	Ilja Streļcovs	Jūrmalas pilsētas bērnu sporta svētkos "Pirmais solis 2018". 300 m distance ar rezultātu 52,38	1.	J. Azovskis
3.-4.	Beržukasova Jana Počebita Anastasija Jurāne Emilija Ivanovs Ilja Kuņejs Kirils Ločs Māris Martina Butkeviča Streļcovs Ilja Deņisova Katrīna Grunda Vladimirs Baševs Gļebs Bušnaja Darja Rosickis Kirils Pētersons Ivans	Jūrmalas pilsētas bērnu sporta svētkos "Pirmais solis 2018". Pretstafetē.	2.	J. Azovskis
3.-4.	Beržukasova Jana Počebita Anastasija Jurāne Emilija Ivanovs Ilja Kuņejs Kirils Ločs Māris Martina Butkeviča Streļcovs Ilja Deņisova Katrīna Grunda Vladimirs Baševs Gļebs Bušnaja Darja Rosickis Kirils Pētersons Ivans	Jūrmalas pilsētas bērnu sporta svētkos "Pirmais solis 2018". Tāllēkšanā no vietas.	3.	J. Azovskis

5.-6.	Jaunups Emīls Bartkevičs Dāvids Bogačovs Timurs Doņecs Kostas Ločs Daniels Musatovs Viktors Pusts Šandars Turčins Vjačeslavs Kuzņecovs Aleksandrs Lebedevs Radions Gavriļuks Danils	Jūrmalas pilsētas skolēnu čempionāts futbolā 5. – 6. klašu grupā	1.	T. Kozlova
10-12	Artjomu Klapovski Andreju Vasiļenko Sergeju Romanovu Artūru Grigorjevu Aleksandru Žerebcovu Aliku Vladimirovu Iļju Šipilovu Ruslanu Petkunu Denielu Fodinu Oļegu Siļčenkovu Germundu Afanasjevu Denisu Pupinu	Jūrmalas pilsētas skolēnu čempionāts futbolā 10. – 12. klašu grupā	2.	T. Kozlova
5.	Daniels Ločs	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens 2018” C grupā	2.	T. Kozlova
6.	Nikola Akopova	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens 2018” C grupā	3.	T. Kozlova
5-12	Aleksandrs Saļmanovs Alans Žarkovs Oļegs Giss Daniels Ločs Kostas Doņecs Timurs Bogačovs Aleksandrs Kuzņecovs Iļja Rutuls Karīna Plijeva Amelija Stebakova Elvīra Valdmane Megija Kundra Nikola Akopova Poļina Čaplina Arnolds Rostislavs Atteks Vlads Azarovs Aleksejs Vladimirovs	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens 2018” B grupā	1	T. Kozlova J. Azovskis
		Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā “Jūrmalas rudens 2018” C grupā	1	T. Kozlova J. Azovskis

	<p>Jegors Gvozdjevs Maksims Vasiļenko Andrejs Muratovs Romāns Vēveris Vladislava Maksimenko Andrejs Surgučevs Sofija Viktorija Krasauska Edvins Grošs Mihails Volodjko Aļiks Vladimirovs Ruslans Petkuns Vadims Trojanovs Andrejs Vasiļenko Artūrs Grigorjevs Deniēls Fodins Ruslans Krivins Oļegs Siļčēnkovs Daniēls Tomas Diāna Solovjova Artjoms Klapovskis Artjoms Novikovs Daniēla Ruginē Sergejs Romanovs Alīna Kodāļeva Santa Drevinska Alīna Bikulova Jeļizaveta Oborovska Ņikita Novikovs</p>			
1.-4.	<p>Vjaters Eduards Vilciēns Daniēls Trofimova Anželīna Belaša Ariana Jefimovs Gļēbs Ločs Māris Bušnaja Darja Veremjova Ruslana Deņisova Katrīna Pētersons Ivans Rodionovs Adriāns Streļcovs Ilja Jaunups Leons Beržukasova Jana Sļadzevska Anastasija Romanova Anastasija Semjonova Vanesa Pusts Šandars Mirskis Maksims Valdmane Elvīra Judina Aleksandra</p>	<p>Jūrmalas skolēnu olimpiādes sacensības stafetēs "Drošie un veiklie"</p>	3.	Jurijs Azovskis

9.-12.	Liāna Rožina	Bioloģijas valsts 41. olimpiāde	3.	S. Indāne
9.-12.	Markuss Graudiņš	Jūrmalas pilsētas Matemātikas olimpiāde 9.-12. klasēm	2.	O. Burņina
1.	Mihails Meskins	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss "Jūras malā"	3.	I. Morozova
7.-9.	Justīne Kalniņa	Jūrmalas skolēnu skatuves runas mākslas konkurss "Jūras malā"	2.	L. Rodika
8.b	Diana Aļeksejeva	Jūrmalas pilsētas Matemātikas olimpiāde 5.-8. klasēm	1.	O. Burņina
7.b	Polīna Puncule	Jūrmalas pilsētas Matemātikas olimpiāde 9.-12. klasēm	3.	O. Burņina
8.-9.	Vlads Azarovs Dmitrijs Bezručenko Eduards Bražas Renē Kepke Andrejs Surgučevs Aleksejs Vladimirovs Andrejs Muratovs Romāns Vēveris Maksims Turčins Arnolds Rostislavs Atteks Artjoms Lorencis Daniils Sadovskis	Jūrmalas skolu sacensības volejbolā.	3.	T. Kozlova
5.-6.	Amelija Stebakova (I. vieta pie galda) Karīna Plijeva Kostas Doņecs Gļebs Bernateks	Jūrmalas skolēnu olimpiādes sacensības dambretē (U-14).	2.	T. Kozlova J. Azovskis
7.-9.	Melānija Milāna Smirniha (I. vieta pie galda) Jūlija Krečetova Vlads Azarovs Vladimirs Serjogins	Jūrmalas skolēnu olimpiādes sacensības dambretē (U-16).	2.	T. Kozlova J. Azovskis
5.-9.	Melisa Eļmurzajeva Darja Giņko Viktorija Golubeva Jūlija Krečetova Justīne Kalniņa Melānija Smirniha Kristiāna Streļcova	Jūrmalas skolu sacensības volejbolā.	2.	T. Kozlova

	Ksenija Sverbilova Aleksandra Jubeļe Katrīna Staško			
9.	Sofija Viļenska	Krievu valodas (dzimtās) un literatūras 32. atklātā olimpiāde	1.	L. Rodika
11.	Liāna Rožina	Krievu valodas (dzimtās) un literatūras 32. atklātā olimpiāde	3.	L. Rodika
12.	Kseņija Uljanova	Krievu valodas (dzimtās) un literatūras 32. atklātā olimpiāde	3.	T. Šumļajeva
10.-12.	Parentini Frančesko Vladimirovs Aliks Obuhovs Viktors Punculis Mareks Plociņš Ričards Graudiņš Markuss Trojanovs Vadims Petkuns Ruslans Pupins Deniss	Jūrmalas skolu sacensības volejbolā	1.	T. Kozlova
4.b	Emīlijai Jurānei Denisam Šmitam	Jūrmalas 4. atklātā matemātikas olimpiāde 4. klašu skolēniem “Matemātikas stiprinieks”.	2.	L. Borisova
8.b	Justīne Kalniņa	Latviešu biedrību savienības rīkotajā 5. Vislatvijas mazākumtautību skolu skatuves runas mākslas konkursā "Es runāju latviski".	1.	B. Asmiņa
8.a	Nikolajs Lāma	Jūrmalas pilsētas vizuālās mākslas konkurss "Mana Lieldiena" .	1.	O. Hoļme
5.b	Kerija Liliāna Zīlīte	Jūrmalas pilsētas vizuālās mākslas olimpiāde “Tēli Gundegas Muzikantes ilustrācijās” 5.-12.klašu skolēniem.	atzinība	O. Hoļme
8.a	Andžela Beļkoviča	Jūrmalas pilsētas vizuālās mākslas olimpiāde “Tēli Gundegas Muzikantes	3.	O. Hoļme

		ilustrācijās” 5.-12.klašu skolēniem.		
2. a	Eduards Vjaters	Jūrmalas pilsētas kombinēta satura olimpiāde 2. klasēm	1.	

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt regulāru mācību satura integrāciju un apguvi praktiskā darbībā, saistībā ar reālo dzīvi, pilnveidot mācību procesu skolā. Pievērsties praktiskai darbībai mācību programmu īstenošanā, biežāk izmantojot tādas mācību metodes kā eksperimenti un modelēšana.
- Turpināt pilnveidot skolotāju darba metodes, pievēršot uzmanību skolēnu pašvērtējuma prasmju veidošanā.

Vērtējums: 3 (labi).

6.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Valsts diagnosticējošo darbu mērķis ir atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā izvērtēt skolēnu zināšanas un prasmes turpmākai pilnveidošanai. Valsts eksāmenu un centralizēto eksāmenu mērķis ir novērtēt izglītojamo sasniegumus atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetā. Valsts pārbaudes darbu - diagnosticējošo darbu un centralizēto eksāmenu vērtējumi tiek izteikti procentos. Valsts eksāmenu rezultāti tiek izteikti gan procentos, gan ballēs.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās komisijās analizē skolēnu prasmi uztvert uzdevumu nosacījumus, izmantot tādu informācijas strukturēšanas veidus kā tabula vai diagrammas, izmantot reālus priekšmetus, attēlus, plānu teksta veidošanai, prasmi noformēt tekstu, attieksmi pret darbu, kā arī prasmi strādāt patstāvīgi.

6.3.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasēs.

Valsts diagnosticējošais darbs matemātikā.

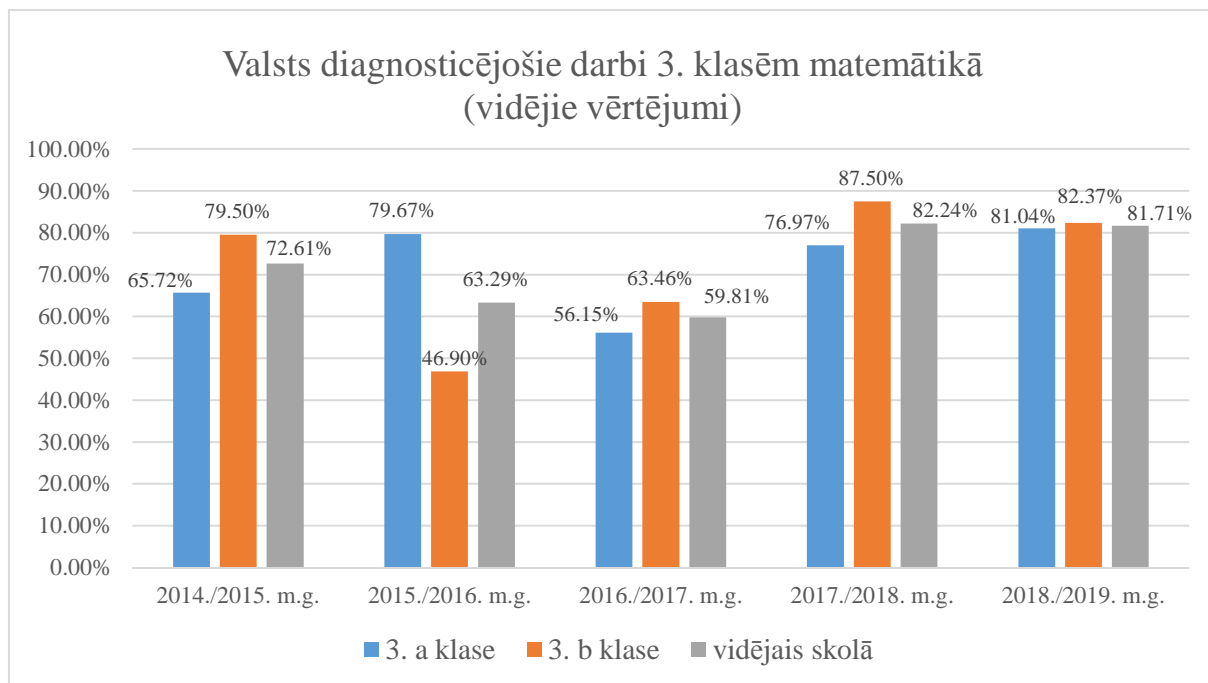
Valsts diagnosticējošā darba kārtošana tika pieteikti 50 skolēni no divām klasēm. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 8 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 44 skolēni, jo 3 bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, no tiem viens skolēns apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621). Trīs bērni slimības dēļ darbu neveica.

Diagrammā atspoguļots diagnosticējošā darba matemātikā vidējo vērtējumu pārskats pa klasēm un salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm matemātikā (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
3. a klase	65.72%	79.67%	56.15%	76.97%	81.04%
3. b klase	79.50%	46.90%	63.46%	87.50%	82.37%
vidējais skolā	72.61%	63.29%	59.81%	82.24%	81.71%



Salīdzinot ar pagājušo gadu 3. a klases rezultāts ir augstāks par nepilniem 5 %, turpretim 3. b klases rezultāts ir par 5 % zemāks. Vidējais procents saglabājās augtā līmeni, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, kad vidējais procents bija augstākais par piecu mācību gadu laikā, nokritis tikai par 0,53 %. Maksimālo vērtējumu 100% ieguva 7 skolēni (1 skolēns no 3. a klases un 6 skolēni no 3. b klases).

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, mācību priekšmeta skolotāji vislielākās grūtības skolēniem saskata 3. un 4. uzdevumos – laika vienības un garuma mērvienības, 7. uzdevumā – naudas vienības un 8. uzdevumā ar kombinatorikas elementiem, kas liecina par neuzmanīgu uzdevumu nosacījumu lasīšanu, skolēni nepārbauda risinājumu, izdara neuzmanības kļūdas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- pievērst lielāku uzmanību lasītprasmes attīstīšanai;
- veicināt skolēnus loģiski izprast, nesteigties un analizēt uzdevumu;
- nostiprināt zināšanas par mērvienībām;
- gatavojoties pārbaudes darbiem, pievērst īpašu uzmanību atgādņu sagatavošanā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621).

Valsts diagnosticējošais darbs mazākumtautību (krievu) valodā.

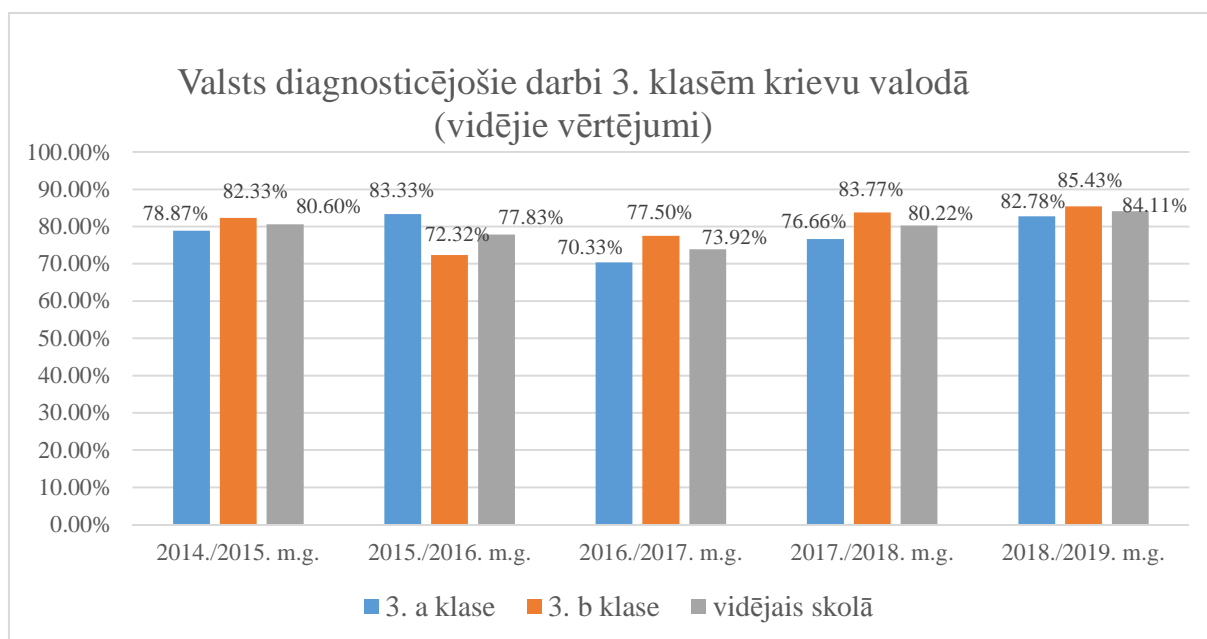
Valsts diagnosticējošā darba kārtīšanai tika pieteikti 50 skolēni no divām klasēm. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 8 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 44 skolēni, jo 3 bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, no tiem viens skolēns apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621). Trīs bērni slimības dēļ darbu neveica.

Tālāk tabulā un diagrammā atspoguļots diagnosticējošā darba (mazākumtautību) krievu valodā vidējo vērtējumu pārskats pa klasēm un salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm krievu valodā (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
3. a klase	78.87%	83.33%	70.33%	76.66%	82.78%
3. b klase	82.33%	72.32%	77.50%	83.77%	85.43%
vidējais skolā	80.60%	77.83%	73.92%	80.22%	84.11%



Pārskatot diagrammu, salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu, varam novērot pozitīvu dinamiku – abās klasēs tie ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā, 3. b klases rezultāts ir augstākais piecu mācību gadu laikā, kā arī vidējais rezultāts ir augstākais piecu mācību gadu laikā. 13. skolēniem (7 no 3. a klases, 6 no 3. b klases) rezultāti bija 90 % un augstāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja lasīšanas uzdevums un radošā darba uzdevums. 2. uzdevumā grūtības ar sinonīmu, 4. uzdevumā skolēni nezināja kā pagatavot putru, izdomāja savas versijas, daudz kļūdu 6. uzdevumā. Tas liecina par lasītprasmes un rakstītprasmes grūtībām, mazu vārdu krājumu un neuzmanības kļūdām.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- pilnveidot lasīšanas un rakstīšanas prasmes;
- papildināt vārdu krājumu;
- pievērst lielāku uzmanību tekstveidei, ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdām;
- skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) nodrošināt vairāk atgātnes, mācību individualizāciju un diferenciaciju.

Valsts diagnosticējošais darbs latviešu valodā.

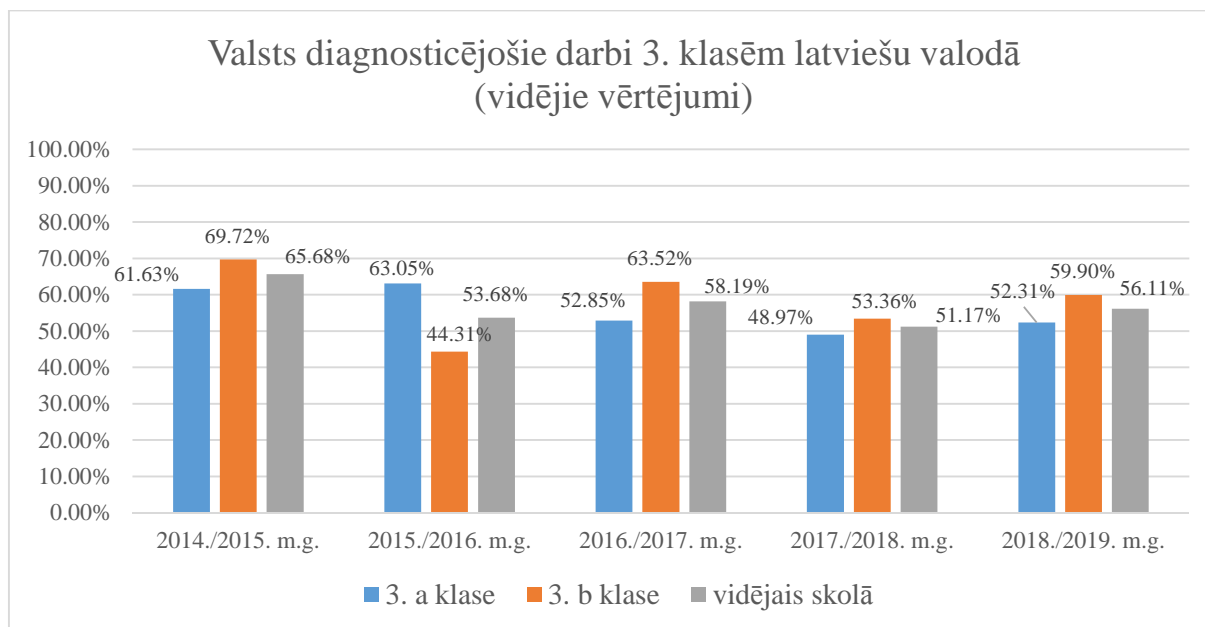
Valsts diagnosticējošā darba kārtošana tika pieteikti 50 skolēni no divām klasēm. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 8 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 41 skolēns, jo 2 bērni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un viens skolēns, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) tika pārcelts uz citu izglītības iestādi. Seši bērni slimības dēļ darbu neveica.

Diagrammā atspoguļots diagnosticējošā darba latviešu valodā vidējo vērtējumu pārskats pa klasēm un salīdzinājums ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasēm latviešu valodā (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
3. a klase	61.63%	63.05%	52.85%	48.97%	52.31%
3. b klase	69.72%	44.31%	63.52%	53.36%	59.90%
vidējais skolā	65.68%	53.68%	58.19%	51.17%	56.11%



Salīdzinājumā ar pagājušo gadu novērojama pozitīva dinamika, abās klasēs rezultāti ir uzlabojušies. Arī vidējais rezultāts ir pakāpies gandrīz par 5%. Diviem skolēniem (1 no 3. a klases, 1 no 3. b klases) rezultāti bija 90% un augstāk. Trīs skolēniem (1 no 3. a klases, 2 no 3. b klases) rezultāti bija 80% un augstāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja klausīšanās – 1., 2. uzdevums un stāstījums – 6. uzdevums. Klausīšanās uzdevumos atšķirībā no iepriekšējiem gadiem papildus sadzirdēšanai un runātā saprašanai bija nepieciešamas iepriekšējas zināšanas par latviešu gadskārtu svētkiem un Latvijas pilsētu atrašanās vietām. Skolēni nespēja sadalīt uzmanību, lai vienlaikus to visu aptvertu. Turklāt zīmējumi nebija viennozīmīgi saprotami, piemēram, par Meteņiem, jo maskošānās notiek no Mārtiņiem līdz Meteņiem. Turpretim stāstījumam pietrūka laika pat sekmīgākajiem skolēniem, ir ļoti lielas problēmas ar garumzīmju lietošanu.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- vispirms nepieciešams vienkāršot un sistematizēt 3. klases mācību grāmatu vai vismaz sagatavot tai skolotāja grāmatu visam kursam. Gramatikas apguve ir tik ļoti izmētāta pa tēmām, ka skolotājam nav viegli saprast, ko katrā tēmā izcelt un ko vairāk skatīt citā tēmā, jo, ja grib nostiprināt visas grāmatas piedāvātās runas un rakstības tēmas katrā sadaļā, stundās nepietiek laika vai arī tas notiek virspusēji, tāpēc bērni to ātri aizmirst;
- lielāka uzmanība jāpievērš jaunu vārdu apguvei un garumzīmju lietojumam, jo bērni tās nesadzird un neizjūt;
- lielāka uzmanība jāpievērš teksta izpratnei, teikumu veidošanai;
- jātrenē skolēnus saprast uzdevumu nosacījumus;
- jāstrādā pie rokraksta izkopšanas;
- atgādnēs skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621).

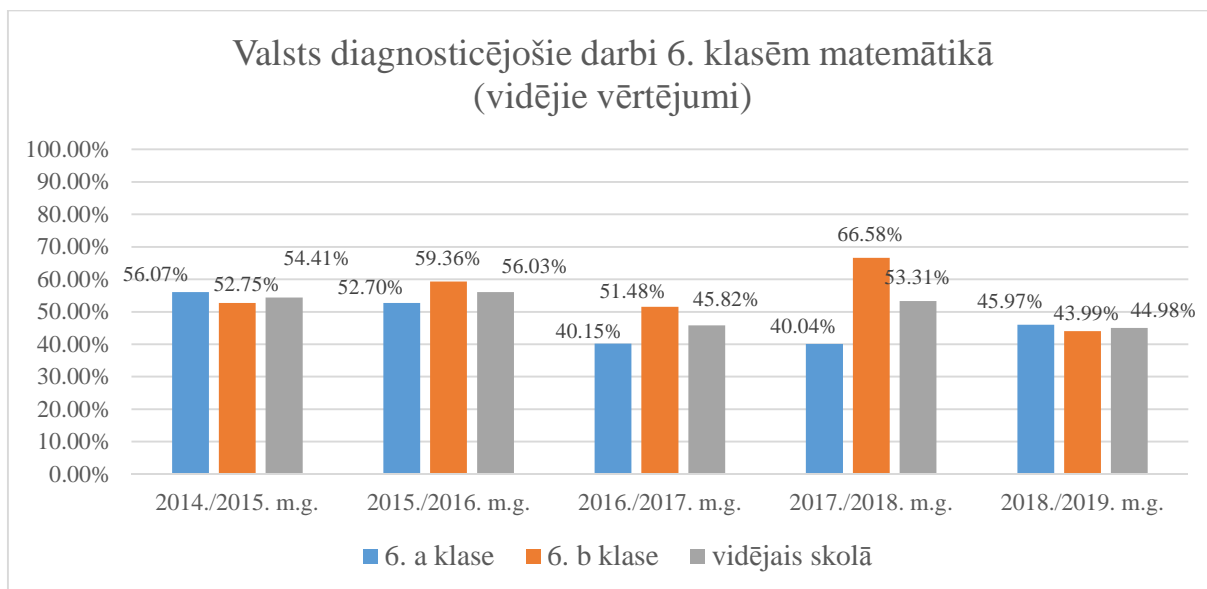
6.3.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēm.

Valsts diagnosticējošais darbs matemātikā.

Valsts diagnosticējošā darba kārtošānai tika pieteikti un veica 49 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 7 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm matemātikā (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
6. a klase	56.07%	52.70%	40.15%	40.04%	45.97%
6. b klase	52.75%	59.36%	51.48%	66.58%	43.99%
vidējais skolā	54.41%	56.03%	45.82%	53.31%	44.98%



Izvērtējot diagrammu varam secināt, ka 6. a klases rezultāts ir augstāks par vairāk kā 5 %, turpretim 6. b klases vērtējums ir krasi zemāks no 66.58 % uz 43.99% , tādejādi ietekmējot vidējo vērtējumu, kas ir vien 44.98 % un ir zemākais 5 mācību gadu laikā. Tikai 1 skolēnam (6. a klase) rezultāts bija augstāks par 80 %.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja teksta uzdevumi, kur nepieciešama loģiskā domāšana, skaidrojums un pamatojums teksta veidā. Skolēnus mulsina teksta uzdevumi, kuri ir sastādīti tā, lai varētu pielietot visas savas zināšanas reālajā dzīvē.

Nepieciešamie uzlabojumi:

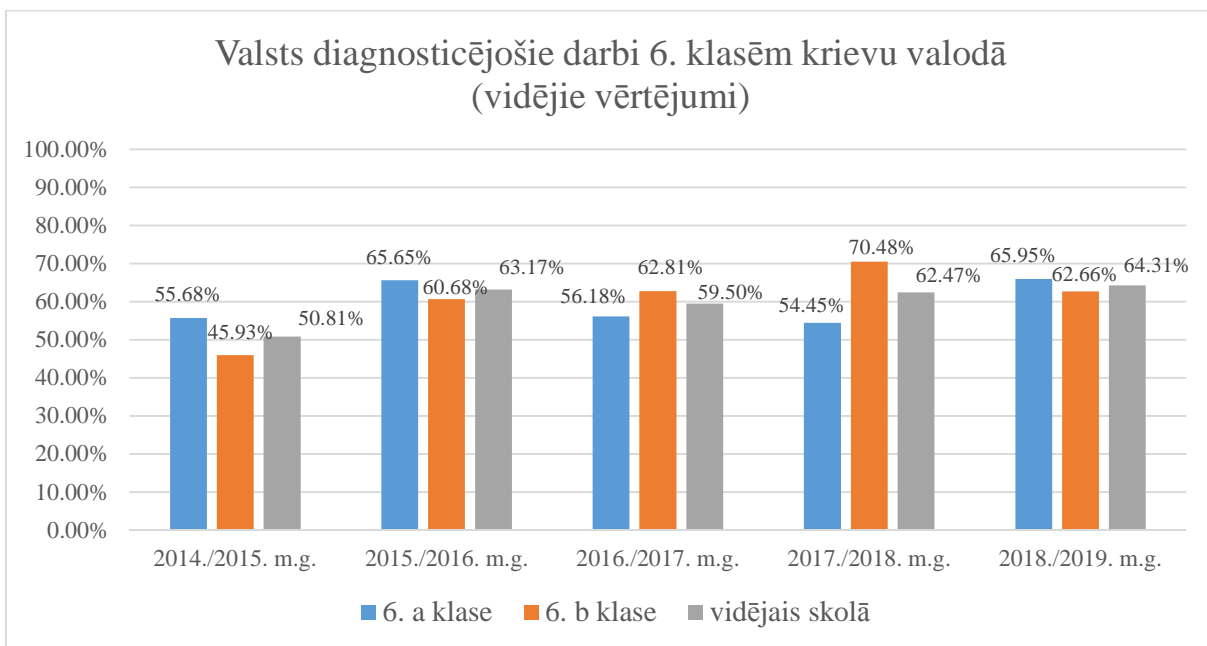
- vairāk praktizēties ar uzdevumiem, kur nepieciešama loģiskā domāšana, attīstīt skolēniem analītiskās domāšanas prasmes;
- vairāk darboties ar teksta uzdevumiem, kas saistīti ar reālo dzīvi;
- motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas;
- skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) nepieciešami vizuālie mācību materiāli un paskaidrojumi pie katra uzdevuma.

Valsts diagnosticējošais darbs krievu valodā.

Valsts diagnosticējošā darba kārtošānai tika pieteikti un veica 49 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 7 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm krievu valodā (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
6. a klase	55.68%	65.65%	56.18%	54.45%	65.95%
6. b klase	45.93%	60.68%	62.81%	70.48%	62.66%
vidējais skolā	50.81%	63.17%	59.50%	62.47%	64.31%



Izpētot iegūto rezultātu diagrammas varam secināt, ka abu klašu rezultāti ir optimālā līmenī. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu 6. a klasē rezultāts ir augstāks par 11.5 % un ir augstākais 6. a klases rezultāts piecu mācību gadu laikā. Diemžēl 6. b klasē rezultāts ir zemāks. Vidējais 2018./2019. mācību gada rezultāts priekšmetā ir augstākais piecu mācību gadu laikā. Pieciem skolēniem (6.a klase) rezultāts bija 80 % un augstāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja lasīšanā – 2. uzdevums, klausīšanās – 2. uzdevums un gramatikā – 3. un 5. uzdevums. Skolēni neuzmanīgi lasīja uzdevuma noteikumus, steidzās. Dažiem skolēniem ir grūtības strādāt patstāvīgi.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- pievērst lielāku uzmanību tam, lai skolēns vairāk strādā patstāvīgi;
- vairāk praktizēt uzdevumus ar gramatisko likumu pielietošanu;
- nostiprināt gramatikas zināšanas, pareizrakstības iemaņas un rakstītprasmi, kā arī runas un rakstīšanas kultūru;
- individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621).

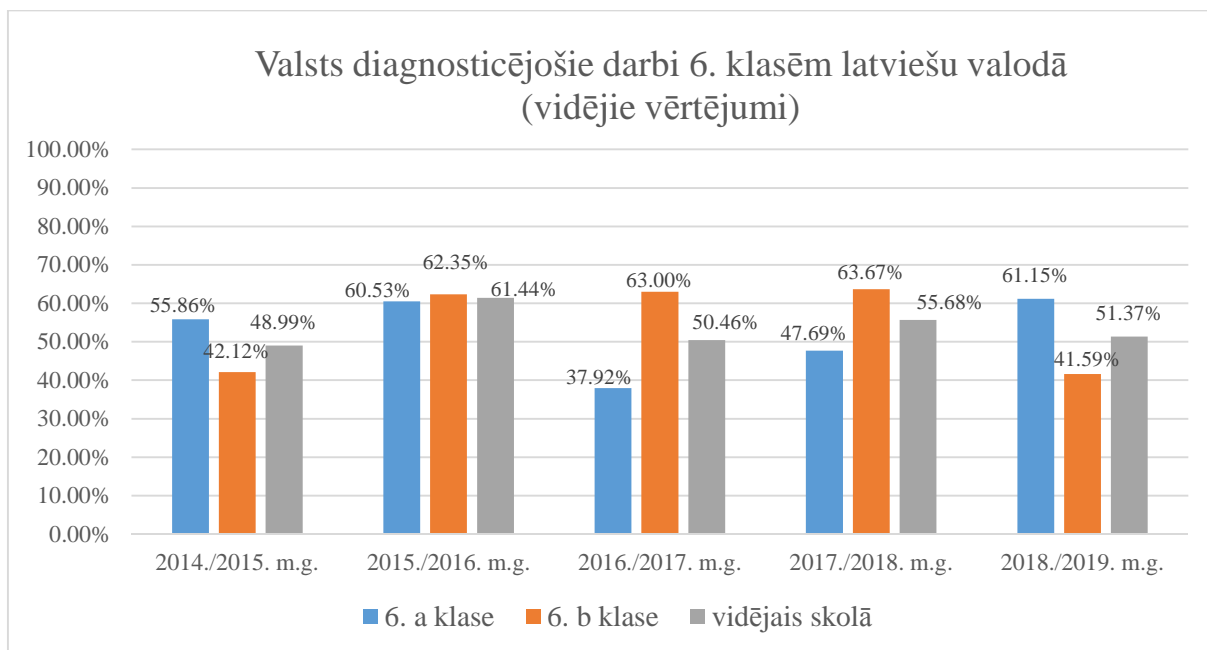
Valsts diagnosticējošais darbs latviešu valodā.

Valsts diagnosticējoša darba kārtošana tika pieteikti 49 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 7 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 48 skolēni, jo 1 bērns slimības dēļ darbu neveica.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm latviešu valodā (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
6. a klase	55.86%	60.53%	37.92%	47.69%	61.15%
6. b klase	42.12%	62.35%	63.00%	63.67%	41.59%
vidējais skolā	48.99%	61.44%	50.46%	55.68%	51.37%



Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu 6. a klasē ir novērojama pozitīva dinamika, salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu rezultāts ir augstāks par 13.46 % un tas ir augstākais 6. a klases rezultāts piecu mācību gadu laikā. Turpretim 6. b klasē rezultāts ir zemāks par 22.08 % un ir zemākais 6. b klases rezultāts pa pieciem mācību gadiem, kas ietekmēja vidējo rezultātu un tas ir par 4.31% zemāks nekā pagājušajā gadā. Vienam skolēnam (6. a klase) rezultāts bija 90 % un 3 skolēniem (6. a klase) rezultāts bija 80 % un augstāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, lielākajai daļai skolēnu grūtības sagādāja mutvārdu, rakstīšanas un valodas lietojuma daļas. Darba veikšanai, pēc skolēnu teiktā, bija par maz laika, neskatoties uz to, ka iepriekš tika izmēģinātas visas diagnosticējošā darba daļas un bija zināmi laika limiti. Skolēni, diemžēl, nav spējuši pilnvērtīgi tikt galā ar darba uzdevumiem. Otrs ietekmējošais faktors varētu būt tāds, ka latviešu valodas zināšanu līmenis ir ļoti zems, nav motivācija to apgūt un lietot. Latviešu valodas lietojums ikdienā lielākoties notiek tikai latviešu valodas stundās, līdz ar to, netiek praksē lietotas iemācītās frāzes un gramatikas likumi.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- iesāktais darbs turpināms un skolotājiem darba procesā vairāk jācenšas skolēnus motivēt apgūt latviešu valodu, papildināt vārdu krājumu un lietot to ikdienas saziņā, tad, veicot DD nebūs nekādu problēmu;
- ikdienas darbā, tāpat arī gatavojoties DD, vairāk jāstrādā pie vārdu krājuma papildināšanas stundu laikā, jo mājās skolēni maz atkārto mācību stundās mācīto;
- vairāk strādāt ar dažādiem teksta uzdevumiem, mudināt skolēnus vairāk lasīt, ieinteresējot viņus, vairāk darboties ar valodas lietojuma uzdevumiem, kombinēt dažādus gramatiskus uzdevumus;
- skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621) ir jāpievērš īpaša uzmanība, jau laicīgi jāskaidro skolēnam, ka viņam būs ilgāks laiks DD izpildei un ir iespējamas arī atgātnes.

Valsts diagnosticējošais darbs dabaszinībās.

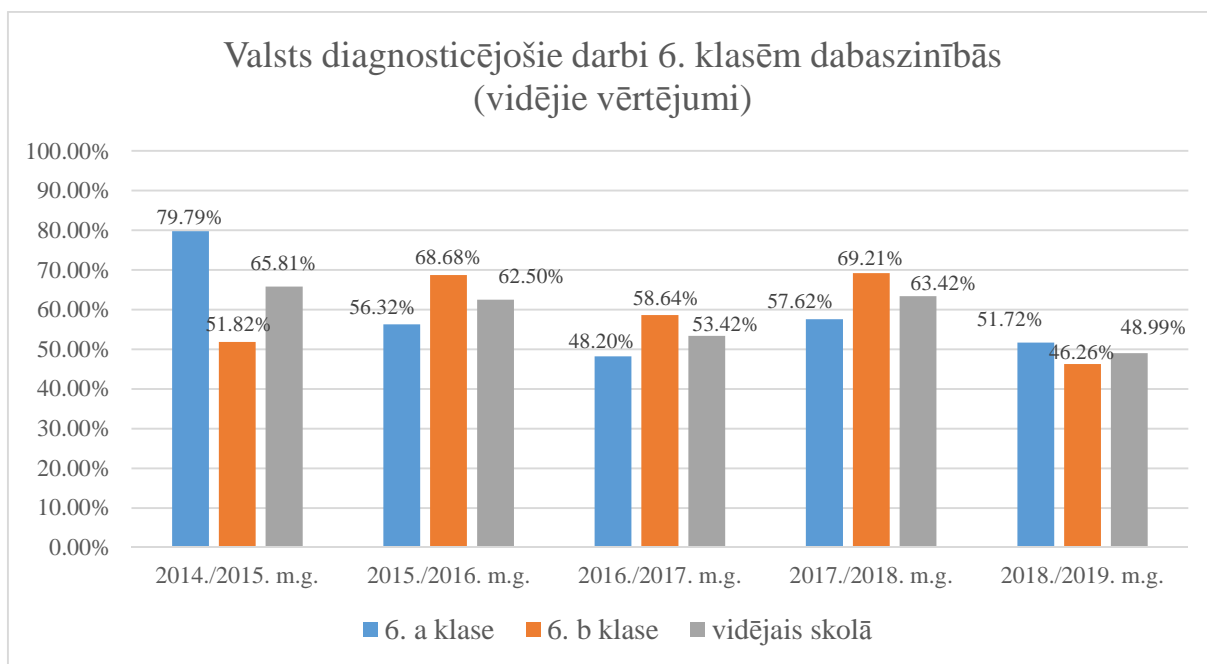
Valsts diagnosticējošā darba kārtošana tika pieteikti 49 skolēni. Pamatojoties uz skolas atbalsta grupas pieteikumu, atbalsta pasākumi tika sniegti 7 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās

pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski diagnosticējošo darbu veica 48 skolēni, jo 1 bērns slimības dēļ darbu neveica.

Valsts diagnosticējošie darbi 6. klasēm dabaszinībās (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
6. a klase	79.79%	56.32%	48.20%	57.62%	51.72%
6. b klase	51.82%	68.68%	58.64%	69.21%	46.26%
vidējais skolā	65.81%	62.50%	53.42%	63.42%	48.99%



Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu abās klasēs rezultāti ir zemāki par iepriekšējiem mācību gadiem, vidējais rezultāts ir zemākais par pieciem mācību gadiem. Tikai 2 skolēniem (6.a klase) rezultāts bija 80% un vairāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja 13. uzdevums – darbs ar tabulām, 20. uzdevums – nebija skaidri izprotams attēls un 25. uzdevums – grūti lasāma diagramma.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- praktizēties darbā ar tabulām, diagrammām un attēliem;
- mācību procesa laikā veikt vairāk praktiskās nodarbības, eksperimentus un novērojumus;
- gatavot skolēnus pildīt diagnosticējošo darbu tiešsaistē;
- atgādnes skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621).

6.3.2.3. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 9.klasē.

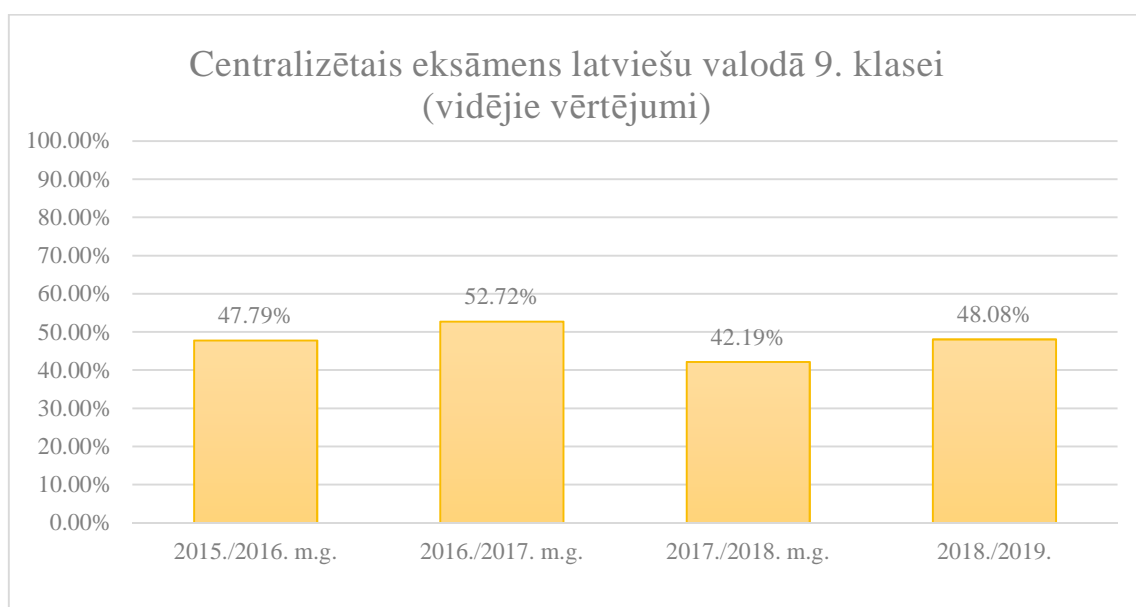
Centralizētais eksāmens latviešu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtšanai tika pieteikti 35 skolēni, no kuriem 7 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 32 skolēni, jo 1 skolēns, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, 1 skolēnam, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., bija vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā un 1 skolēns, kas apguva speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), 2018./2019. mācību gadā bija nesekmīgs vairākos priekšmetos un tika atstāts uz atkārtotu mācības programmas apguvi 9. klasē.

Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
9.klasēs	47.79%	52.72%	42.19%	48.08%



Izvērtējot diagrammā attēlotos vidējos eksāmena rezultātus, varam secināt, ka 2018./2019. mācību gada vidējais eksāmena rezultāts ir par 5.89% augstāks nekā pagājušajā mācību gadā. 1 skolēna rezultāts sasniedza 90 %, 3 skolēniem rezultāti bija 70 % un augstāk, 12 skolēniem rezultāti bija 50 % un augstāk. Procentuāli zemākais rezultāts bija valoda lietojuma un rakstīšanas uzdevumos. Centralizētā eksāmena rezultāti:

Pamata līmeņa pakāpe A1	6 skolēniem
Pamata līmeņa pakāpe A2	9 skolēniem
Vidējā līmeņa pakāpe B1	12 skolēniem
Vidējā līmeņa pakāpe B2	4 skolēniem
Augstā līmeņa pakāpe C1	1 skolēnam

Secinājumi:

- jāstrādā ar dažādiem teksta uzdevumiem, pievēršot uzmanību rakstīšanas prasmi attīstīšanai;
- skolēni ne vienmēr pareizi izprot un pielieto gramatikas likumus;
- skolēniem ir vairāk jālasa, jādarbojas ar valodas lietojuma uzdevumiem.

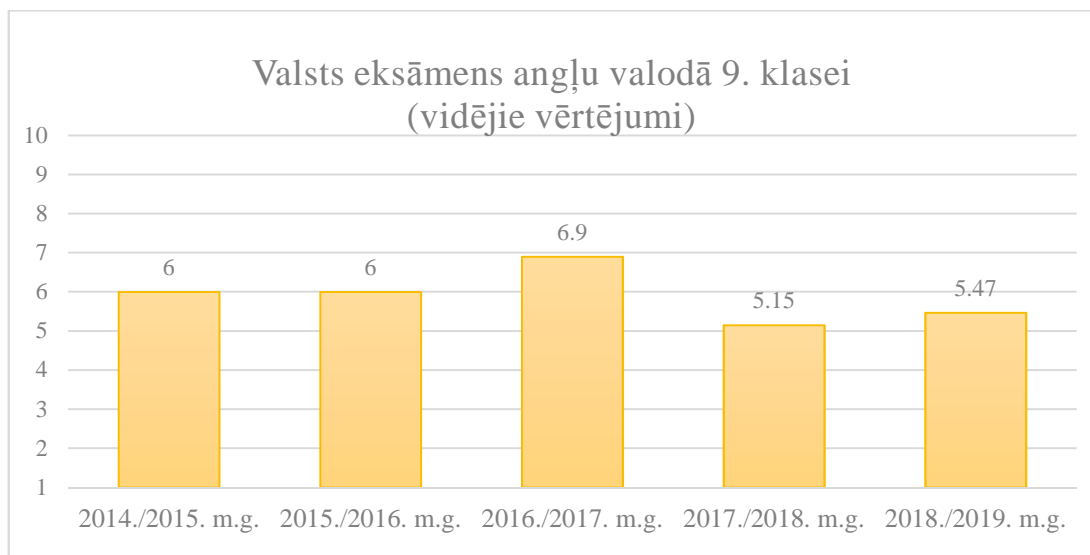
Valsts eksāmens angļu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 35 skolēni, no kuriem 7 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 30 skolēni, jo 3 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, 1 skolēnam, pamatojoties uz MK 13.10.2015. noteikumu Nr. 591 p.55.1., bija vietas saglabāšana izglītojamo sarakstā un 1 skolēns, kas apguva speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), 2018./2019. mācību gadā bija nesekmīgs vairākos priekšmetos un tika atstāts uz atkārtotu mācības programmas apguvi 9. klasē.

Valsts eksāmens angļu valodā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
9. klasēs	6	6	6.9	5.15	5.47



Izvērtējot diagrammu, varam secināt, ka šogad eksāmena vidējais rezultāts ir mazliet pakāpies. 1 skolēnam rezultāts sasniedza 10 balles, 2 skolēniem – 9 un 8 balles. Pārējiem skolēniem eksāmena rezultāti bija optimālā un pietiekamā līmenī.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja klausīšanās daļa, jo diktori runāja pārāk ātri, un valodas lietojuma 2. uzdevums.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- mācību stundu laikā vairāk darboties ar klausīšanās un teksta uzdevumiem, izmantojot iepriekšējo mācību gadu eksāmenu uzdevumus, uzlabot skolēniem teksta uztveres un informācijas pierakstīšanas iemaņas;
- lai uztraukumā nerastos problēmas izteikt savu viedokli, regulāri papildināt vārdu krājumu;
- skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621), veidot gramatikas likumu atgādnēs.

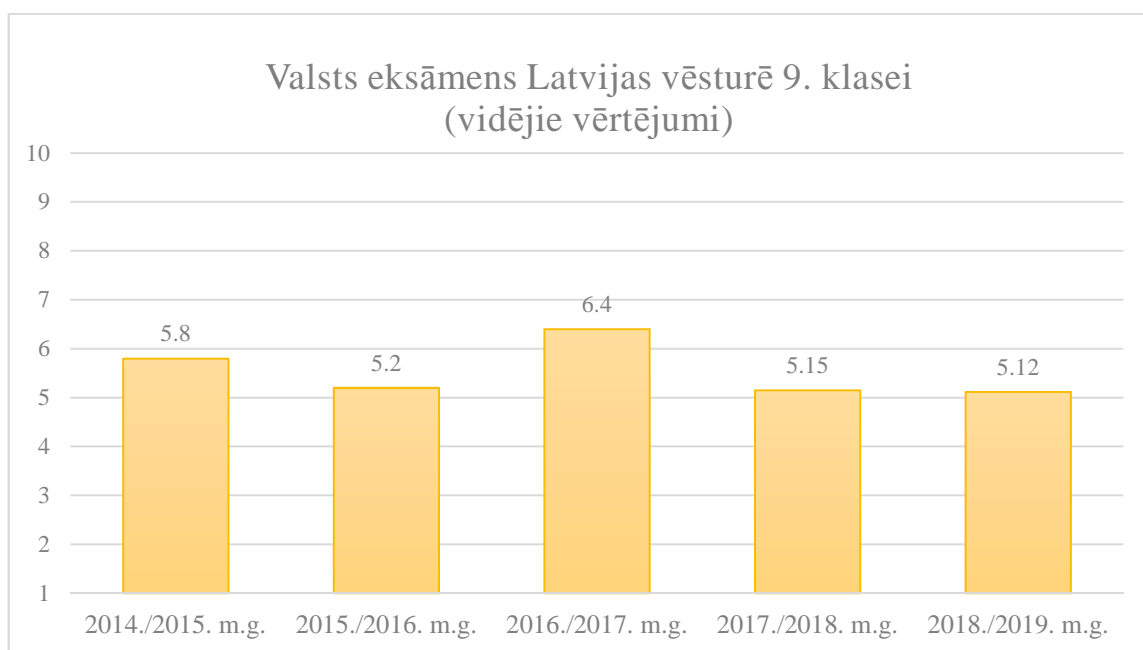
Valsts eksāmens Latvijas vēsturē.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 34 skolēni, no kuriem 7 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 31 skolēns, jo 3 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēns, kas apguva speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), 2018./2019. mācību gadā bija nesekmīgs vairākos priekšmetos un tika atstāts uz atkārtotu mācības programmas apguvi 9. klasē.

Valsts eksāmens Latvijas vēsturē 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
9. klasēs	5.8	5.2	6.4	5.15	5.12



Šī mācību gada vidējais eksāmena rezultāts ir saglabājies pagājušā mācību gada līmenī (-0.03 balles). 1 skolēnam rezultāts sasniedza 10 balles, 3 skolēniem – 7 balles un pārējo skolēnu rezultāti sasniedza optimālu un pietiekamu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja 3. daļa. Skolēniem bija grūtības ar vēsturisko notikumu analizēšanu. Grūtības apkopot informāciju, norādīt faktus un personības.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- veicināt skolēnus būt precīzākiem (daudz neuzmanības kļūdu);
- mācību stundu laikā censties, lai skolēni precīzi iemācās un atstāsta vēsturiskus faktus, prot tos apkopot un analizēt;
- gatavojoties eksāmenam, atkārtot tēmas, kas mācītas 7. un 8. klasēs.

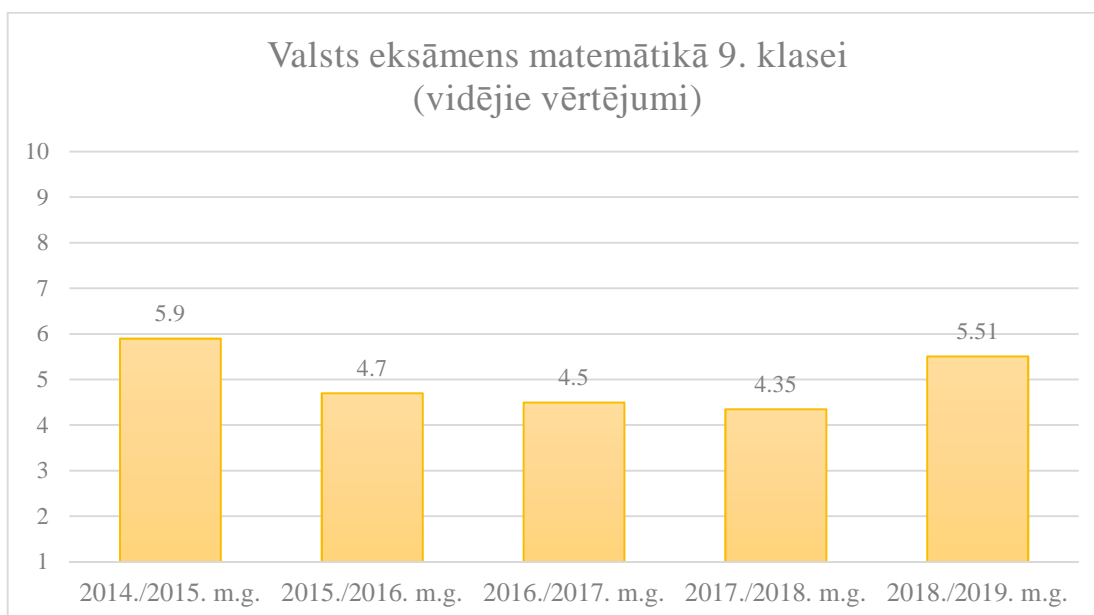
Valsts eksāmens matemātikā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 34 skolēni, no kuriem 7 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 31 skolēns, jo 3 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēns, kas apguva speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), 2018./2019. mācību gadā bija nesekmīgs vairākos priekšmetos un tika atstāts uz atkārtotu mācības programmas apguvi 9. klasē.

Valsts eksāmens matemātikā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
9. klasēs	5.9	4.7	4.5	4.35	5.51



Izvērtējot skolēnu rezultātus un diagrammu varam secināt, ka eksāmena vidējais rezultāts ir pakāpies par 1.16 ballēm, kas ir otrs labākais rezultāts piecu mācību gadu laikā. 1 skolēnam rezultāts sasniedza 10 balles, 1 – 9 balles un 7 skolēniem – 7 balles. Pārējo skolēnu rezultāti sasniedza optimālu un pietiekamu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja otrās daļas 5. uzdevums – sistēmas vienādojumi, 6. uzdevums, kas bija cieši saistīts ar fiziku un teksta uzdevumi.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- praktizēties nestandarta uzdevumu risināšanā, tādejādi attīstot loģisko domāšanu;
- vairāk pievērsties ģeometrijas uzdevumiem;
- mācību procesā risināt uzdevumus, kas attēlo priekšmetu saikni, piemēram fizika – matemātika;
- skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (programmas kods 21015621) vairāk darboties ar teksta uzdevumiem, veidot atgādnes.

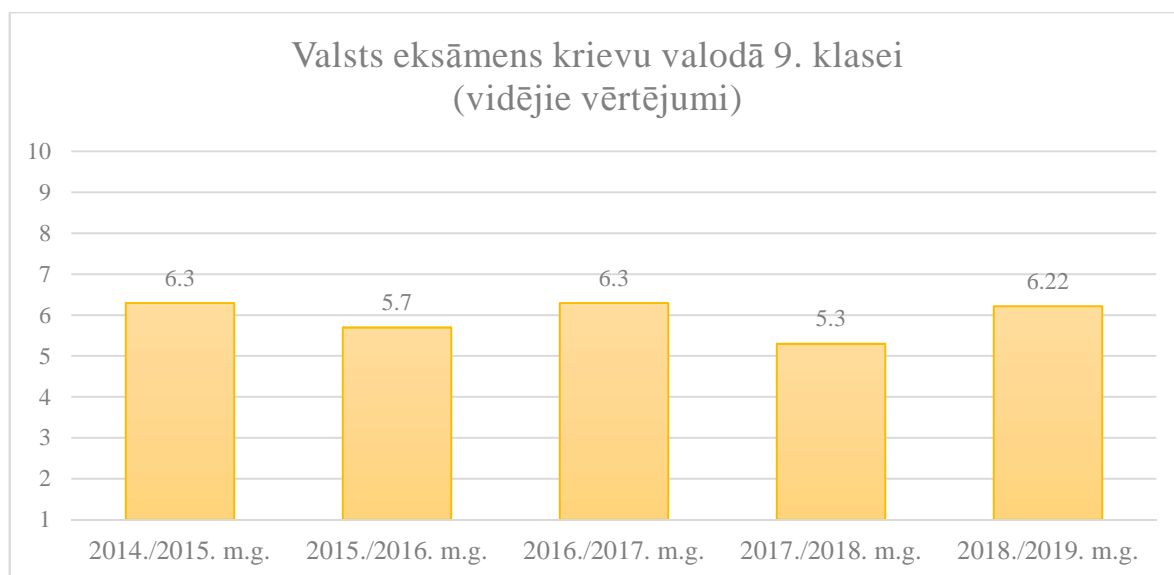
Valsts eksāmens mazākumtautību (krievu) valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtšanai tika pieteikti 34 skolēni, no kuriem 7 apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), kas ietekmē mācību sasniegumu kopvērtējumu.

Faktiski eksāmenu kārtoja 31 skolēns, jo 3 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un 1 skolēns, kas apguva speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621), 2018./2019. mācību gadā bija nesekmīgs vairākos priekšmetos un tika atstāts uz atkārtotu mācības programmas apguvi 9. klasē.

Valsts eksāmens krievu valodā 9. klasei (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
9. klasēs	6.3	5.7	6.3	5.3	6.22



Izvērtējot diagrammā attēlotos vidējos eksāmena rezultātus, redzam, ka 2018./2019. mācību gada rezultāts salīdzinoši ar pagājušo gadu ir augstāks un sasniedzis 6.22 balles. 1 skolēnam rezultāts ir 10 balles, 5 skolēniem – 8 balles un 6 skolēniem – 7 balles. Pārējo skolēnu rezultāti sasniedza pietiekamu un optimālu līmeni.

Veicot eksāmena izvērtējumu, vislielākās grūtības skolēniem sagādāja 1. daļas 6., 7. un 19. uzdevumi. Skolēni nevarēja precīzi un konkrēti atbildēt uz jautājumiem. Grūtības patstāvīgi veidot secinājumus pēc izlasītā, rakstīt pārsapņemtus. Grūtības ar divdabjiem.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- nostiprināt gramatikas zināšanas, pareizrakstības iemaņas, veicināt skolēnus argumentēt savu viedokli ar piemēriem no literatūras no savas pieredzes;
- uzdot skolēniem rakstīt tematiski interesantus radošos darbus, lai veicinātu patstāvīgu teksta producēšanu;
- mācību procesa laikā pievērst lielāku uzmanību uzdevumiem, kur skolēniem būtu jādemonstrē ne tikai iegūtās zināšanas, bet arī valodas kompetence kopumā, proti, lai rakstot tekstu skolēnam būtu nepieciešamība vienlaikus domāt gan par saturu, teksta uzbūvi, vārdu krājumu un gramatiku.

6.3.2.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā

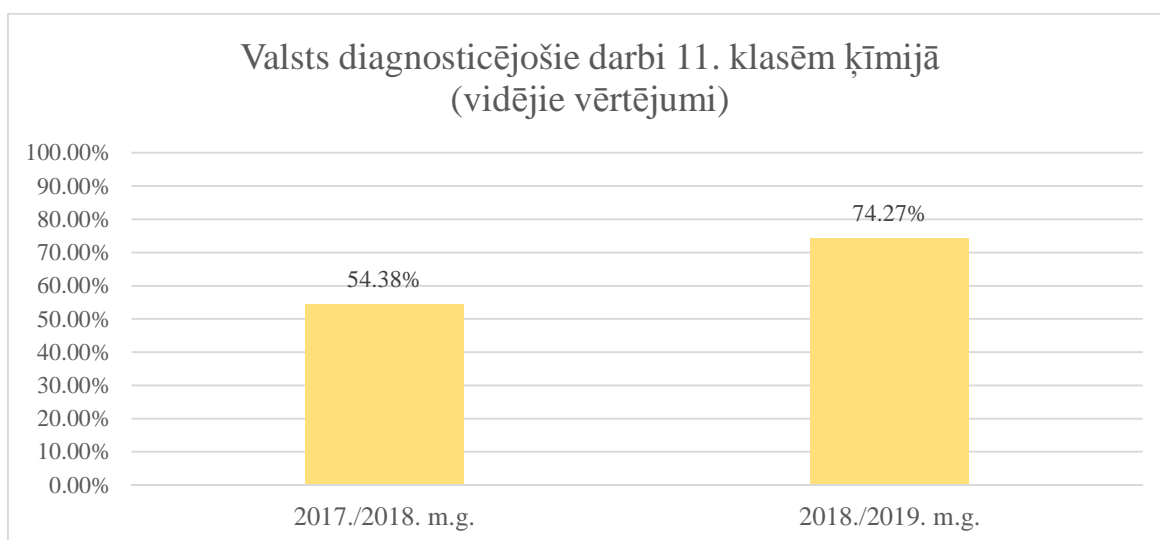
Valsts diagnosticējošais darbs ķīmijā 11 klasei.

Iepriekšējo mācību gadu diagnosticējošo darbu ķīmijā rezultāti un skolēnu aktīva dalība jau kļuva par vērtību praksi Latvijas skolās. Diagnosticējošais darbs (laboratorijas darbs) 11. klasē palīdz novērtēt skolēnu eksperimentālo prasmju apguvi, kā rezultātā varam redzēt skolēnu zināšanu vājās un stiprās puses un, ja nepieciešamas, korigēt mācību procesu.

Valsts diagnosticējošā darba kārtošana tika pieteikti 25 skolēni. Faktiski diagnosticējošo darbu veica 23 skolēni, jo 2 skolēni saslima un nevarēja piedalīties.

Valsts diagnosticējošie darbi 11. klasēm ķīmijā (vidējie vērtējumi)

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
11. klase	54.38%	74.27%



Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu vidējais vērtējums klasē ir 74.27 %, kas ir par 19.89% augstāks nekā pagājušajā mācību gadā. Diviem skolēniem rezultāti sasniedza 91.67 %, 7 skolēniem – 83.33% un 8 skolēniem 75%. Pārējiem skolēniem vērtējumi bija 50 % un augstāk.

Veicot diagnosticējošā darba izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja datu reģistrēšana. Daudzi veica datu reģistrāciju ar atšķirīgu precizitāti, aprēķinot vidējo patērēto kompleksona tilpumu, neatmeta kļūdaino mērījumu.

Nepieciešamie uzlabojumi:

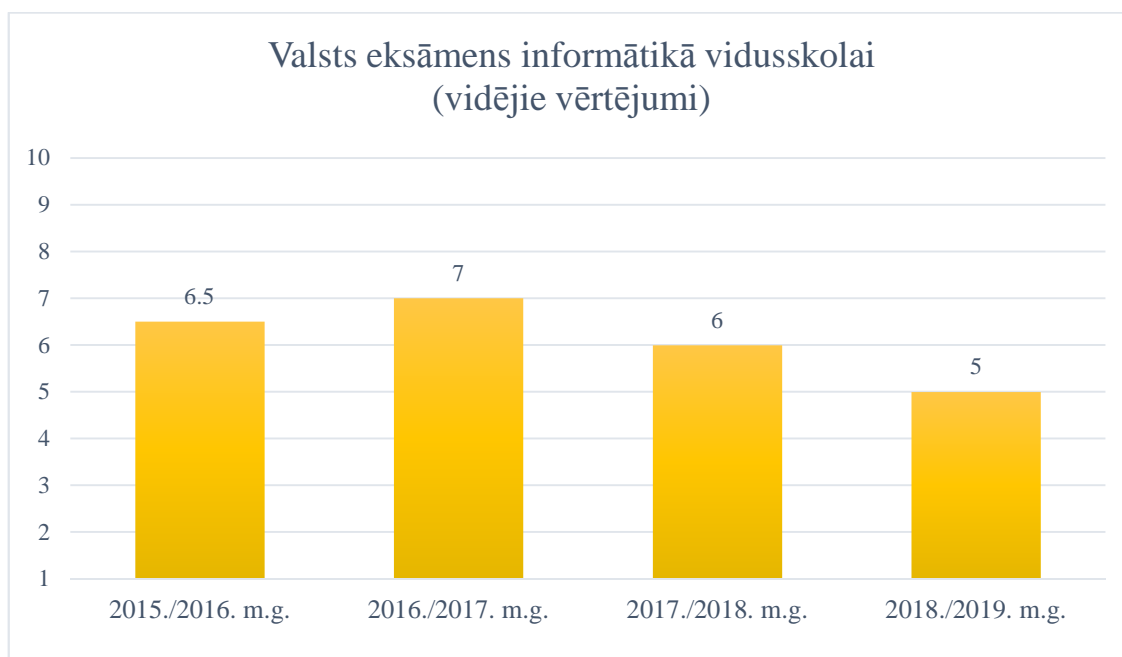
- pievērst lielāku uzmanību precīzai datu reģistrēšanai;
- mācīt bērniem piederumu un vielu pareizu izmantošanu, saskaņā ar drošības tehniku;
- motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas, individuālās nodarbības.

Valsts eksāmens informātikā vidusskolai.

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk – eksāmenu) kārtoja 4 skolēni – divi no 11. klases un divi no 12. klases.

Valsts eksāmens informātikā vidusskolai (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
vsk.	6.5	7	6	5



Salīdzinot ar pagājušo gadu vērtējums ir par vienu balli zemāks - 12. klases skolēni eksāmenu nokārtoja uz 6 ballēm, bet 11. klases skolēni uz 4 ballēm, kas arī ietekmēja vidējo rezultātu.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem bija praktiskajās daļās, darbu izpildei pietrūka laiks.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- praktizēties, izmantojot iepriekšējo gadu eksāmenu uzdevumus;
- rūpīgāk izskatīt uzdevumu nosacījumus, nepielaist neuzmanības kļūdas;
- stimulēt skolēnus apmeklēt informātikas konsultācijas.

6.3.2.5. Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultāti 12. klasēs.

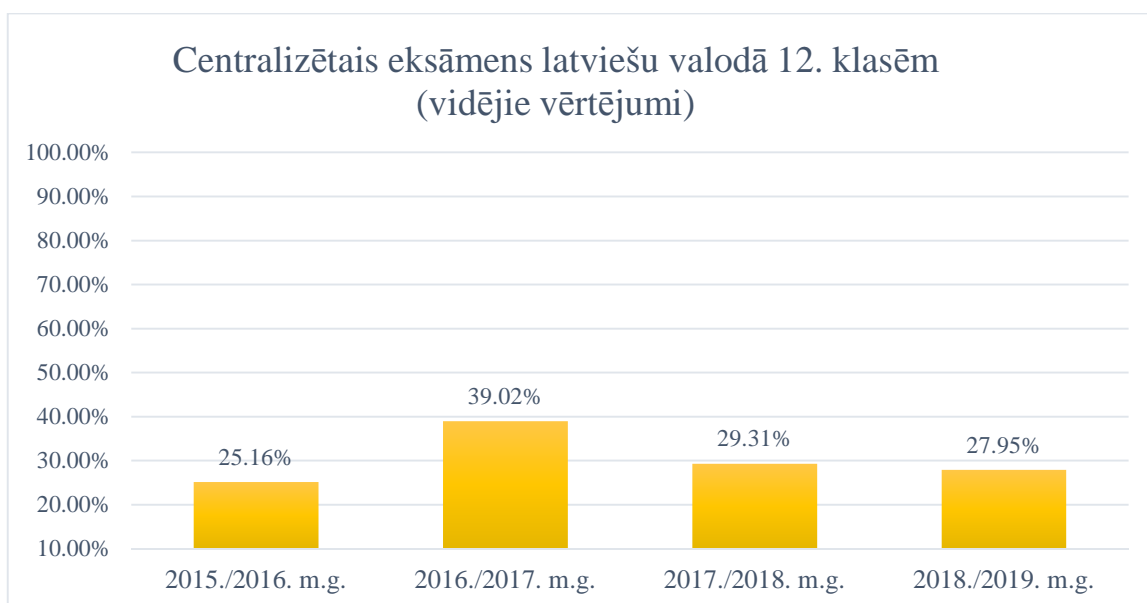
Centralizētais valsts eksāmens latviešu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 22 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
12. klases	25.16%	39.02%	29.31%	27.95%



Apkopojot diagrammā attēlotos skolēnu rezultātus, varam secināt, ka 2018./2019.m.g. eksāmena vidējais rezultāts salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir krities par 1.36%. Procentuāli zemākie rādītāji bija zināšanas un pamatprasmju uzdevumos un teksta izpratnes uzdevumos.

Secinājumi:

- skolēniem jāpievērš lielāka uzmanība darbam ar gramatikas likumu pielietošanu praksē;
- vairāk jālasa, jāpaplašina vārdu krājums, jāpraktizējas teksta izpratnes un tekstveides uzdevumos;
- obligāti jāapmeklē konsultācijas.

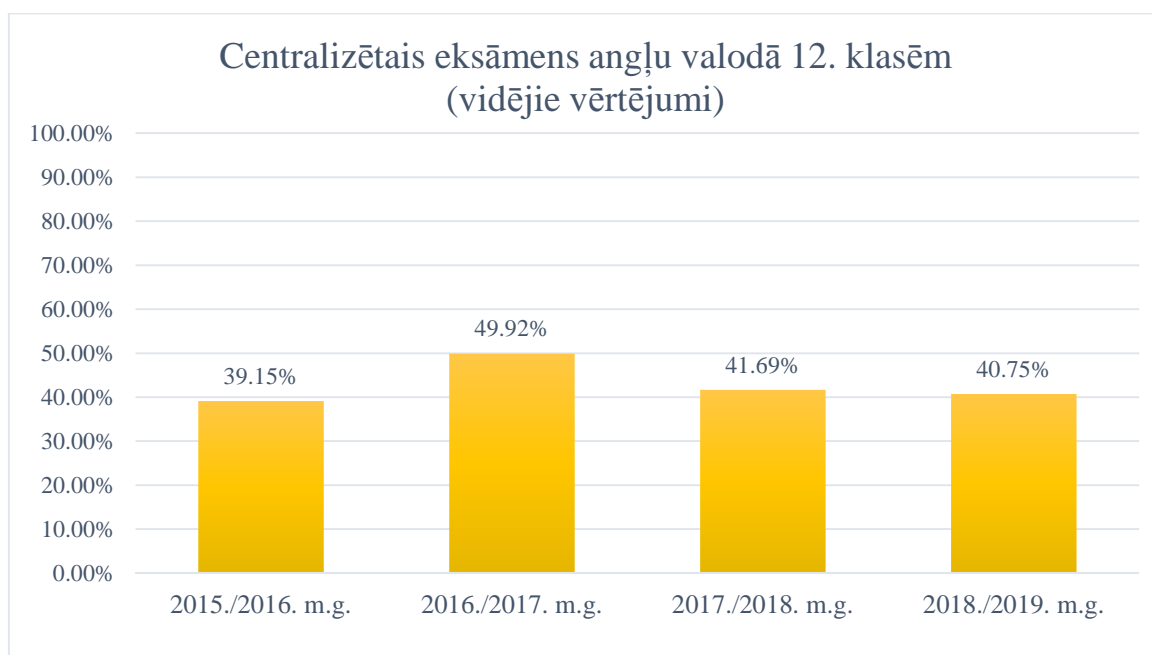
Centralizētais valsts eksāmens angļu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 22 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens angļu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
12. klasēs	39.15%	49.92%	41.69%	40.75%



Vidējais eksāmena rezultāts ir gandrīz tajā pašā līmenī. Salīdzinoši ar 2017./2018. mācību gadu rezultāts ir mazliet pazeminājies - par 0.94 %. Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes B1 līmeni sasniedza vairāk kā puse no klases - 12 skolēni. Procentuāli zemākie bija lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas rādītāji.

Secinājumi:

- jāpaplašina vārdu krājums;
- vairāk jādarbojas ar gramatikas uzdevumiem, izmantojot iepriekšējo mācību gadu eksāmenu uzdevumus;
- mācību procesā vairāk jāpraktizē uzdevumi ar tekstiem;
- vēlams apmeklēt konsultācijas.

Centralizētais valsts eksāmens matemātikā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 22 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 20 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Centralizētais eksāmens matemātikā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
12. klasēs	23.21%	27.46%	27.00%	20.90%

Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, eksāmena rezultāts ir pazeminājies par 1 %. Tas ir zemākais trīs mācību gadu laikā. Procentuāli zemākie bija zināšanu lietojums standarta un zināšanu lietojums nestandarta situācijās rādītāji.

Centralizētais valsts eksāmens bioloģijā.

Valsts pārbaudes darbu (turpmāk – eksāmenu) kārtoja 1 skolēns. Eksāmena rezultāts – 32 %. Iepriekšējos mācību gados eksāmens bioloģijā netika kārtots, tāpēc izvērtēt to nav iespējams. Procentuāli zemākie rādītāji bija zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

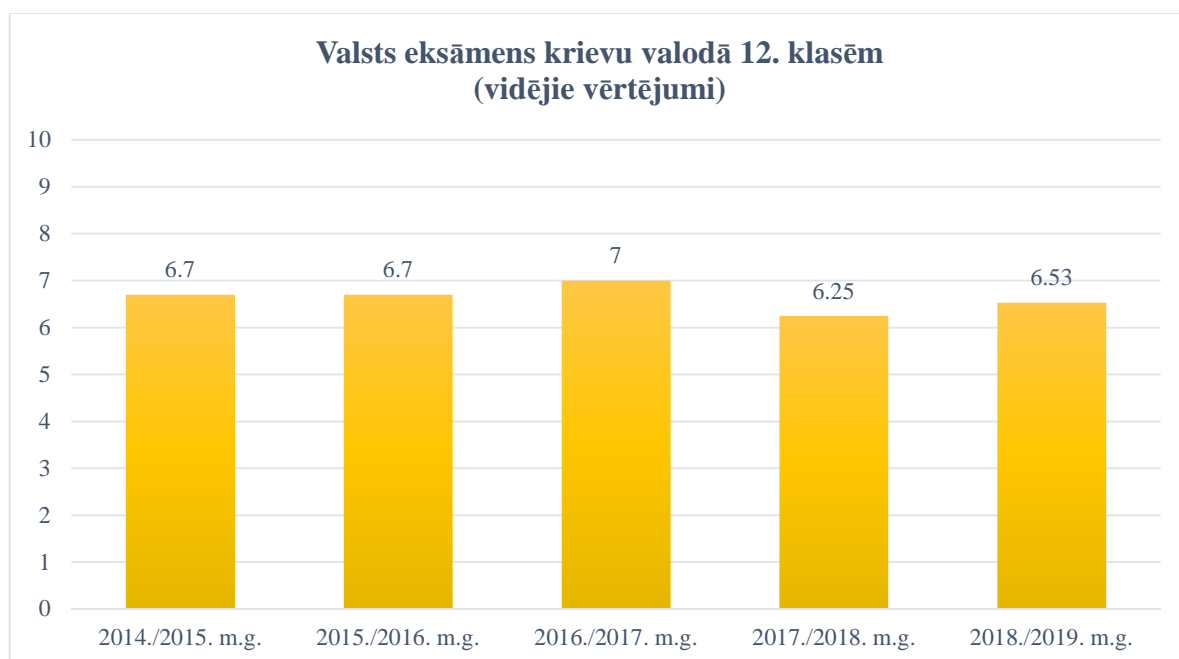
Valsts eksāmens krievu valodā.

Valsts pārbaudes darba (turpmāk – eksāmena) kārtošanai tika pieteikti 19 skolēni.

Eksāmenu kārtoja 17 skolēni, jo 2 skolēni, pamatojoties uz MK 11.03.2003. noteikumiem Nr.112, tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Valsts eksāmens krievu valodā 12. klasēm (vidējie vērtējumi)

	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
12. klasēs	6.7	6.7	7	6.25	6.53



Izvērtējot skolēnu eksāmena rezultātus, secinām, ka vidējais eksāmena rezultāts ir mazliet augstāks par pagājušo mācību gadu. Vienam skolēnam rezultāts ir 9 balles, četriem skolēniem – 8 balles, tikai diviem skolēniem bija 4 balles, pārējiem rezultāti ir pietiekamā vai optimālā līmenī.

Veicot eksāmena izvērtējumu, lielākās grūtības skolēniem sagādāja 1. daļas tabula ar teikumiem no teksta Nr.3. Uzdevumos bija jautājumi, uz kuriem skolēni varēja sniegt dažādas atbildes.

Nepieciešamie uzlabojumi:

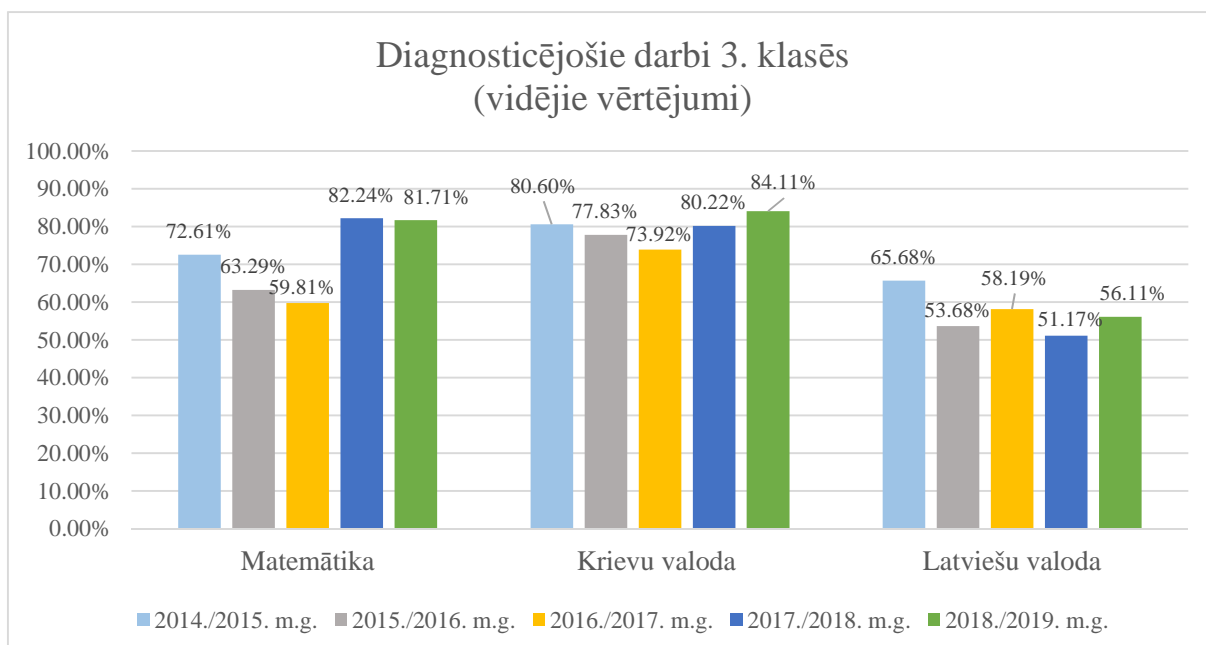
- sacerējumā vairāk izmantot literatūras avotus;
- aicināt bērnus vairāk darboties ar tekstiem, lasīt;
- mācību procesā un gatavojoties eksāmeniem, nostiprināt gramatikas zināšanas, pareizrakstības iemaņas un rakstītprasmi.

Kopsavilkums.

Izvērtējot Valsts pārbaudes darbu rezultātus 3. klasēs ir novērojama pozitīva dinamika krievu valodā un latviešu valodā. Rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir augstāki. Krievu valodas vidējais rezultāts ir augstākais piecu mācību gadu laikā. Matemātikas rezultāts ir gandrīz tajā pašā līmeni, virs 80 %.

Diagnosticējošie darbi 3. klasēs (vidējie vērtējumi)

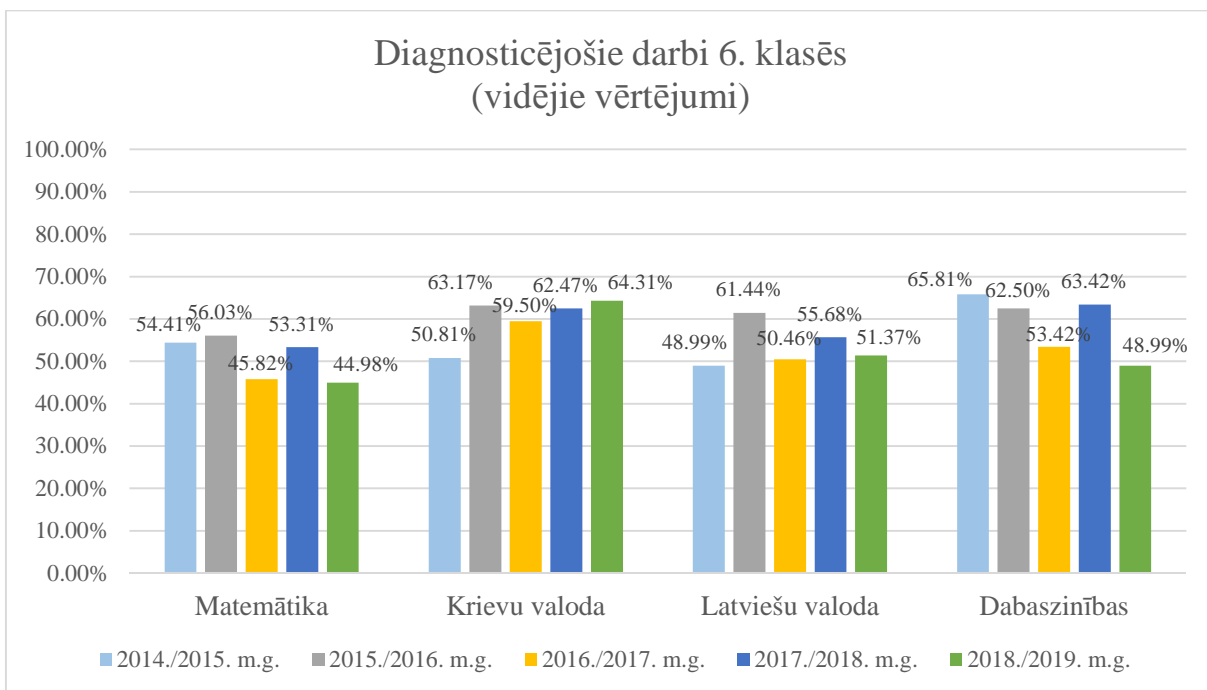
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Matemātika	72.61%	63.29%	59.81%	82.24%	81.71%
Krievu valoda	80.60%	77.83%	73.92%	80.22%	84.11%
Latviešu valoda	65.68%	53.68%	58.19%	51.17%	56.11%



6. klasēs pozitīva dinamika ir novērojama tikai krievu valodā – augstākais rezultāts piecu mācību gadu laikā. Latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās rezultāti ir kritušies.

Diagnosticējošie darbi 6. klasēs (vidējie vērtējumi)

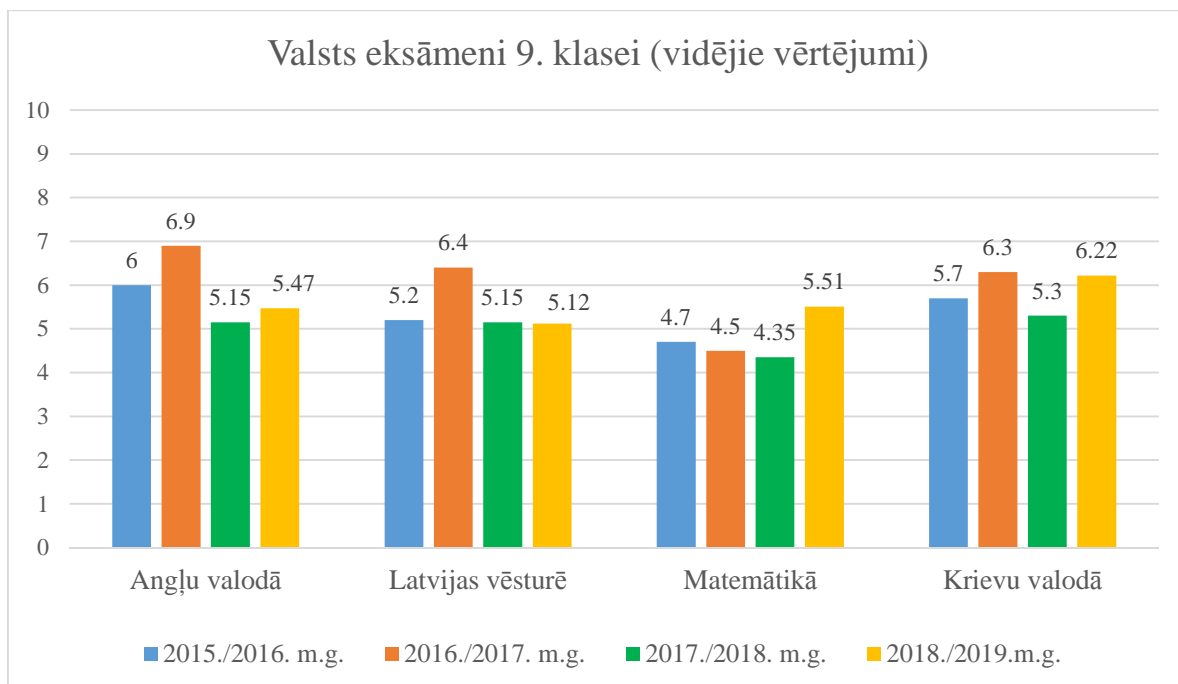
	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Matemātika	54.41%	56.03%	45.82%	53.31%	44.98%
Krievu valoda	50.81%	63.17%	59.50%	62.47%	64.31%
Latviešu valoda	48.99%	61.44%	50.46%	55.68%	51.37%
Dabaszinības	65.81%	62.50%	53.42%	63.42%	48.99%



9. klašu valsts eksāmenu rezultāti ir uzlabojušies. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, izņemot Latvijas vēsturi, kur rezultāts ir līdzīgs, visos priekšmetos ir novērojama pozitīva dinamika. Matemātikas vidējais rezultāts augstākais četrus mācību gadu laikā.

Valsts eksāmeni 9. klasei (vidējie vērtējumi)

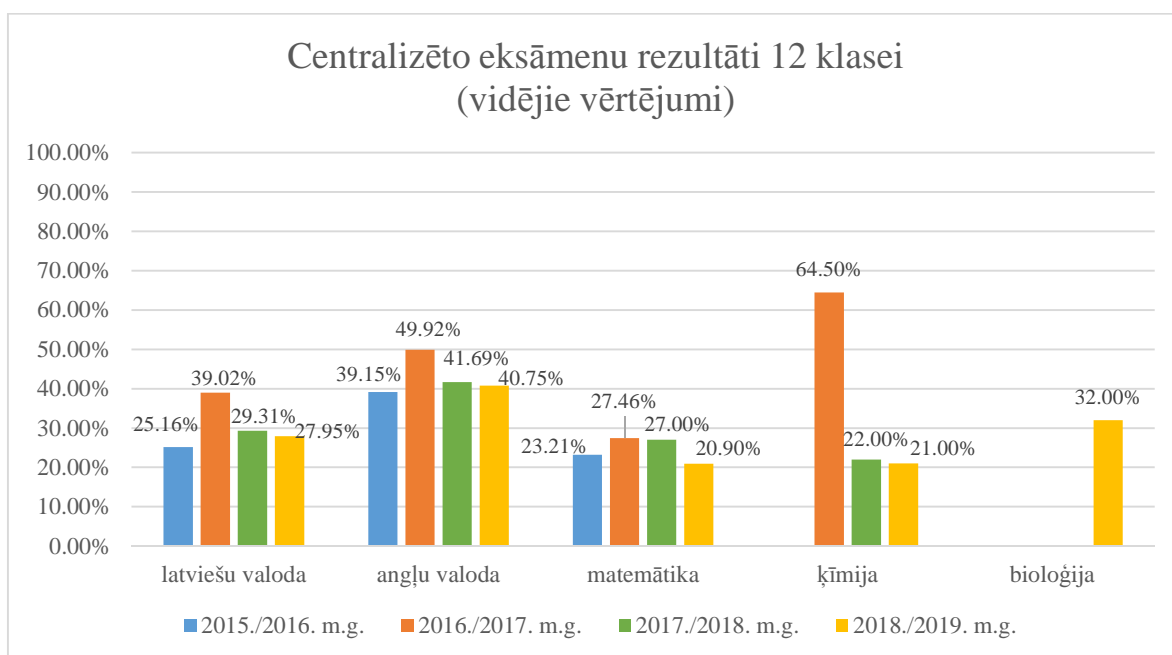
	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019.m.g.
Angļu valodā	6	6.9	5.15	5.47
Latvijas vēsturē	5.2	6.4	5.15	5.12
Matemātikā	4.7	4.5	4.35	5.51
Krievu valodā	5.7	6.3	5.3	6.22



2018./2019.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē visos mācību priekšmetos ir zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. CE vidējais rezultāts matemātikā ir zemākais četrus mācību gadu laikā, ķīmijā – zemākais trīs mācību gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12 klasei (vidējie vērtējumi)

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
latviešu valoda	25.16%	39.02%	29.31%	27.95%
angļu valoda	39.15%	49.92%	41.69%	40.75%
matemātika	23.21%	27.46%	27.00%	20.90%
ķīmija		64.50%	22.00%	21.00%
bioloģija				32.00%



Secinājumi.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi darbā izmanto IT un mūsdienīgus mācību materiālus;
- pedagogi ir apguvuši un izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes, notiek regulāra pieredzes apmaiņa, atklātās stundas;
- 2018./2019. mācību gadā ir uzsākuši darbu vairāki pedagogi, kas ir uzsākuši vai turpina studijas, skolas pedagogi regulāri papildina savas zināšanas tālākizglītībasursos, skolā tika novadīts seminārs par kompetenču pieeju mācību procesa organizēšanā;
- ikdienas mācību procesā skolēniem tiek piedāvātas papildus konsultācijas, fakultatīvi, individuālais darbs, nepieciešamības gadījumā – mājas apmācība.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- uzlabot valsts pārbaudes darbu rezultātus, izmantojot iepriekšējo gadu valsts pārbaudes darbu un eksāmenu pieredzi, motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas un fakultatīvus, īpaši vidusskolā;

- pievērst pastiprinātu uzmanību latviešu valodas apguvei - regulāri papildināt vārdu krājumus, atkārtot gramatikas likumus, veicināt skolēnu pašpārlicinātību un ticību savām spējām, piedāvāt papildus nodarbības skolēniem gan pamatskolā, gan vidusskolā;
- mācību procesa laikā vērst uzmanību uz atgādnēm, iepriekš apgūtā materiāla nostiprināšā;
- pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, eksakto priekšmetu mācīšanas procesā veicināt skolēnus regulāri apmeklēt konsultācijas un fakultatīvus, motivēt tos izprast un analizēt uzdevumus, loģiski domāt, pievērst lielāku uzmanību nestandarta uzdevumiem;
- mācību procesā izmantot kompetenču pieeju, lai skolēni izprot kā mācību procesā gūtās zināšanas prasmis īdz īr pīrdzi ītot, pīst ītīsmi īspēt izmītot;
- vērst uzmanību uz mācību procesa individualizāciju darbā ar talantīgajiem skolēniem;
- veikt mācību procesa individualizāciju darbā ar skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621, motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas.

Vērtējums : 2 (viduvēji).

6.4 Atbalsts izglītojamajiem.

6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā strādā atbalsta personāla komanda, kurā ietilpst izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa un karjeras konsultants. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas, adaptācijas nodarbības, sadarbojas ar pedagogiem un sniedz atbalstu jaunuzņemtajiem izglītojamajiem, piedāvā preventīvas nodarbības, klases kolektīva izpēti, piedalās konfliktsituāciju izvērtēšanā.

Atbalsta personāls izstrādā un kontrolē izglītojamo individuālo darba plānu un nepieciešamības gadījumā organizē atbalsta pasākumus. Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, vadību un vecākiem. Atbalsta personāls risina skolēnu problēmas, situācijas, kuras bērns pats nav spējis atrisināt. Apkopo datus par skolēnu socializācijas apstākļiem un riska faktoriem ģimenē. Regulāri tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē. Vecāki ir informēti, kā rīkoties, ja skolēns nav ieradies skolā. Skolas atbalsta personāls problēmu risināšanā rīkojas saskaņoti, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildu resursi (sociālais dienests, pašvaldības policijas, bāriņtiesa, pašvaldības un Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija u.c.).

Skolēni un vecāki ir informēti, kur griezties pēc psiholoģiskā atbalsta. Informācija par atbalsta personāla darbības laikiem un konsultāciju iespējām ir ievietotas skolas mājas lapā. Katrs jautājums tiek izskatīts individuāli. Skolas administrācija un atbalsta personāls konsultē vecākus un sniedz informāciju par bērnu uzvedību, savstarpējām attiecībām un problēmām. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas Labklājības pārvaldi, bāriņtiesu, pašvaldības policiju u.c. institūcijām.

Atbalsta komanda katru gadu izstrādā darba plānu, kurā ietver pasākumus, lai nodrošinātu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem nepieciešamo psiholoģisko un sociālo atbalstu. Psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs pēc plāna vai nepieciešamības gadījumā piedalās vecāku sapulcēs. Visa mācību gada garumā tiek organizētas atbalsta personāla grupas

individuālās konsultācijas vecākiem, skolotājiem un skolēniem. Individuālās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids, kā sniegt atbalstu konkrētajam izglītojamajam.

Tiek sniegtas konsultācijas pedagogiem. Atbalsta komanda divas reizes gadā organizē “Atbalsta komandas tikšanos ar klases audzinātājiem” kur apsprieda visas problēmsituācijas klasē vai konkrēto izglītojamo kuriem vajag atbalsta komandas palīdzība. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai skolēniem.

Skolas psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas skolas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un skolēna psiholoģiskajā attīstībā. Skolas psihologs, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem piedalās 1., 5. un 10. klašu skolēnu adaptācijas procesa izpētē skolā. Psihologs konsultē klašu audzinātājus un mācību priekšmetu skolotājus, sniedzot rekomendācijas un priekšlikumus skolēna turpmākās attīstības veicināšanai (atbalsta pasākumi valsts pārbaudījumos, programmas maiņa u.c.). Psihologs regulāri veic lekcijas 1.klases vecākiem semināru ciklā “Mans bērns pirmklasnieks. Adaptācija skolā”. Šajā mācību gadā bija organizēti pasākumi klases kolektīva saliedēšanā, “Starpbrīžos jautras tikšanās” Pasākumus bija organizēta priekš 5-6 klasēm.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta psiholoģiskā izpēte, ko saskaņo ar izglītojamā vecākiem, lai nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumu ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.

Skolas sociālais pedagogs katru mācību gadu sadarbībā ar klases audzinātājiem veido skolas sociālo karti. Skolai ir nepieciešamā informācija par skolēniem no sociālā riska ģimenēm, par ģimeņu sastāvu, par talantīgiem bērniem u.c. Sociālais pedagogs sadarbojas ar pašvaldības institūcijām skolēnu sociālo problēmu risināšanā. Katru mēnesi sociālais pedagogs sniedz ziņas Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļai par mācību stundu kavētājiem un veic izpēti par šo kavējumu iemesliem, sadarbībā ar klašu audzinātājiem aktīvi iesaistoties darbā ar ģimenēm, lai novērstu šo problēmu. Skolā ir izstrādāta kārtība darbam ar skolēnu, kurš neattaisnoti kavē skolu, rīcības shēma skolēnu nesekmības problēmas risināšanai, rīcības shēma skolēnu uzvedības problēmas risināšanai un ir izstrādāta rīcības shēma, kā rīkoties gadījumā ja ir konstatēta vardarbība pret skolēnu. Skolas skolotāji un atbalsta personāls, risinot izveidojušās situācijas, darbojas saskaņā ar esošo rīcības kārtību.

Lai nodrošinātu normatīvo aktu prasības un garantētu skolēnu un skolas personāla drošību, skolā ir norīkots atbildīgais par skolā strādājošā personāla darba aizsardzību, ugunsdrošību un civilaizsardzību, savukārt direktora vietniece audzināšanas darbā atbild par skolēnu drošību skolas pasākumos, kā arī par to, lai tiktu novadītas drošības instrukcijas skolēniem.

Skolēni ar savu paraktu apliecina, ka ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu, ugunsdrošības, elektrodrošības u.c. noteikumiem. Visas instruktāžas tiek veiktas savlaicīgi, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām.

Skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns un norādes, informācija par rīcību ārkārtas situācijās u.c.

Skolas personāls un skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, kādi drošības pasākumi ir nepieciešami, tāpēc vismaz vienu reizi mācību gadā tiek organizēta mācību evakuācija.

Katru gadu septembrī skolā notiek drošības mēnesis. Jūrmalas pilsētas Valsts policijas speciālisti septembrī vadīja nodarbības 1. klašu skolēniem „Sargā sevi!” un lekciju ciklu „Vardarbība skolā” 4. un 5. kl. skolēniem, bet februārī 5.-12. klašu skolēniem „Drošība internetā”. Pieaicinot Jūrmalas pašvaldības policijas darbiniekus, tika organizētas lekcijas 8.-9. klasēm „Iekšējās kārtības noteikumi” un “Administratīvā atbildība”.

Skolā tika organizēta informatīvi - izglītojoša nodarbība 9. - 12. klašu skolēniem „Legālo un nelegālo narkotiku ietekme uz cilvēka psihi” un 10., 11. klasēm skolēnu tikšanās ar cilvēkiem, kas ārstējušies no atkarībām „Kā pateikt atkarībām „NĒ!””. Notika klases stundas, kas veltītas atkarību profilaksei (datoratkarība, kaitīgie ieradumi, narkotisko vielu lietošana u.c.).

Liela nozīme skolēnu drošības garantēšanai ir skolēnu tiesību un pienākumu pārzināšanai. Mācību gada laikā klašu audzinātāji pārrunāja šos jautājumus klases stundās.

Skolēnu drošības nodrošināšanai pēc mācību stundām, sākumskolas klasēs tiek organizētas pagarinātās dienas grupas nodarbības, lai skolēni, kamēr viņu vecāki strādā, atrastos pieaugušo uzraudzībā. Drošības jautājumus skolēni apgūst klašu audzinātāju stundās. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas droši. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka viņu bērns skolā ir drošībā.

Skolā ir ierīkots kabinets medmāsām. Medmāšas seko sanitāri higiēnisko prasību ievērošanai skolā, reizi gadā fiksē skolēnu antropometriskus rādītājus, veic pasākumus profilaksei, seko līdz skolēnu vakcinācijām pēc valsts vakcināciju kalendāra, nodrošina pretgripas epidēmijas pasākumus skolā (sniedz informāciju skolēniem un vecākiem, veic skolēnu veselības pārraudzību no novembra līdz maijam). Medmāšas uzrauga ģimenes ārsta norādījumu izpildi, lai skolēni netiktu pārslogoti un vajadzības gadījumā sniedz pirmo neatliekamo palīdzību. Medicīnas māsa veic arī informatīvi izskaidrojošo darbu, tiekoties ar skolēniem klasēs un skolēnu vecākiem, piedalās ārpusstundu pasākumos.

Skolā strādā ēdnīca, kurā visi skolas skolēni saņem siltu bezmaksas ēdienu (kopš 2013./2014.mācību gada skolēnu pusdienu izmaksas pilnā apmērā sedz no valsts un pašvaldības budžeta). Ēdiena kvalitāti novērtē medmāsa. Skolas ēdnīcas darbinieki ievēro medmāšas norādījumus un atsevišķiem skolas skolēniem nodrošina ēdienkarti, kura atbilst skolēnu veselības vajadzībām. Lai veicinātu veselīgas pārtikas lietošanu, skolas ēdnīcā nav pieejama neveselīgā pārtika. Skola iesaistās augļu un dārzeņu izdales programmā „Skolas auglis” un jau 2 gadus programmā „Skolas piens”.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola iesaista skolēnus veselības programmās, popularizē veselīgu dzīvesveidu – rīko veselību veicinošos pasākumus.
- Skolā darbojas efektīvs atbalsta personāls.
- Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņu interesējošos jautājumus ar profesionālu atbalsta personālu.
- Skola sadarbojas ar pašvaldības institūcijām: bāriņtiesu, labklājības pārvaldi, pašvaldības policiju.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem mācīt skolēnus risināt konfliktsituācijas un mācīt būt atbildīgiem par savu rīcību.
- Turpināt pilnveidot skolēnu prasmes rūpēties par savu drošību ārpus skolas.
- Turpināt pilnveidot skolēnu saskarsmes prasmes un organizēt pasākumus klases saliedēšanai.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Skola strādā pēc vienotas audzināšanas darbības programmas, kas ļauj nodrošināt pēctecības principa ievērošanu. Skolotājs, uzsākot klases audzinātāja darbu, saņem „Klases audzinātāja audzināšanas darbības programmu”, kuru īsteno strādājot klasē. Katram klases audzinātājam ir iespēja plānot un diferencēt audzināšanas darbu atbilstoši reālajai situācijai klasē. Klases audzinātāja stundas pārsvarā ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību.

Mērķtiecīgi tiek plānots un vadīts darbs ar talantīgiem skolēniem. Skolā tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības padziļinātai priekšmetu apguvei. Skolotāji izstrādā interešu izglītības programmas, kas sekmē izglītojamo fizisko attīstību, valodu apguvi un radošo pašizpaušmi. Skolotāji ar bērniem papildus strādā individuālajās nodarbībās un piedāvā apmeklēt konsultācijas.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. Piedāvājot plašu ārpusstundu nodarbību klāstu, skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos.

Liela vērība gan klases stundās, gan ārpusstundu darbā tiek pievērsta patriotiskajai audzināšanai. Ik gadu tiek organizēti pasākumi par godu valsts svētkiem: 11. novembrī klašu skolēni piedalās „Lāpu gājienā” un ziedu nolikšanā pie kapteiņa P.Zolta pieminekļa. 18. novembrī izglītojamie piedalās akcijā „Gaismas ceļš”, skolā vienmēr notiek svētku koncerts, kas veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai. Ik gadu 10.-12. klašu skolēni organizē sarunas ar 1.- 5.klašu skolēniem, veltītas Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai. Šo pasākumu kopums sekmē valstiskas apziņas audzināšanu. Maija mēnesī piedalāmies kapteiņa P.Zolta piemiņas pasākumā „Augsim Latvijai!”

Gatavojoties Latvijas valsts simtgadei mūsu skola jau trešo gadu pēc kārtas aktīvi piedalās Lielajā Talkā „Latvijai būt zaļai!”. Mūsu mērķis ir līdz 2018. gadam, Latvijas 100.dzimšanas dienai, censties veicināt Jūrmalu par tīrāko un sakoptāku vietu, kā arī dot iespēju dabai atveseļoties, attīrot to no atkritumiem.

Saskaņā ar izstrādāto reglamentu, skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Katru gadu pašpārvalde izstrādā darba plānu, kurā ielāno pasākumus mācību gadam. Mācību gada beigās katrs pašpārvaldes loceklis veic sava darba pašvērtējumu. Pašpārvaldes locekļi regulāri piedalās Skolas padomes sēdēs. Ik gadu pašpārvaldes pārstāvji ir „Jūrmalas jauniešu foruma” dalībnieki. Skolēniem ir iespēja organizēt un uzņemt atbildību par dažādiem pasākumiem: darboties pašpārvaldē, organizēt dažādus klases un skolas pasākumus.

Skolēnu personības daudzpusīgai attīstībai skola piedāvā iespēju skolēniem darboties dažādos interešu izglītības pulciņos. Interešu izglītībā strādā skolotāji, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikēšanās spējas, kuri mīl savu darbu un nepārtraukti izglītojas. Skolotāji prasmīgi motivē skolēnus iesaistīties nodarbībās, regulāri analizē skolēnu sasniegumus.

Visām interešu izglītības nodarbībām ir izstrādātas programmas, kuras apstiprina Jūrmalas pilsētas Izglītības pārvalde. Ir izstrādāts interešu izglītības nodarbību grafiks.

2018./2019. mācību gadā skolā tika īstenotas divpadsmit interešu izglītības programmas:

Nr.	Interešu izglītības joma	Interešu izglītības apakšjoma	Programmas nosaukums	Pedagogs	Vecuma posms
1.	Sporta interešu izglītība, Sporta spēles	Citas sporta spēles	Sporta spēles-1	T. Kozlova	9.-12.kl.
2.	Sporta interešu izglītība, Sporta spēles	Citas sporta spēles	Sporta spēles -2	J. Azovskis	3.- 5.kl.
3.	Sporta interešu izglītība, Galda spēles	Šahs	Šahs -1	J. Azovskis	1.-2.kl.
4.	Sporta interešu izglītība, Galda spēles	Šahs	Šahs -2	J. Azovskis	3.-4.kl.

5.	Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Keramika	Keramika	M. Krasovska	2.- 4. kl.
6.	Vides interešu izglītība	Vides izglītība	Dabaszinību laboratorija	J. Bizjajeva	3.-5.kl.
7.	Citas interešu izglītības programmas	Retorikas māksla	Lasi, domā, veido!	L. Borisova	4.klases
8.	Citas interešu izglītības programmas	Literārā jaunrade	Valodas pasaule	J. Bizjajeva	3. klases
9.	Citas interešu izglītības programmas	Valodas, Angļu	Protu runāt angļu valodā	N. Stupele	1.klases
10.	Citas interešu izglītības programmas	Dejas	Balles dejas 1	K. Aleksandrovš	3.-5.kl.
11.	Citas interešu izglītības programmas	Dejas	Balles dejas 2	K. Aleksandrovš	9.-12.kl.
12.	Tehniskā jaunrade.	Datorapmācība	Datorika	V. Fedosenko	5.-6.kl.

Interese izglītības nodarbības notiek pirms vai pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem. Skolēni interese izglītībā piedalās ar vecāku atļauju. Lepojamies ar saviem sasniegumiem sportā, tāpēc skolas gaitenī stendos izlikti iegūtie kausi un diplomu. Labi skolēnu sasniegumi interese izglītībā vērojami skolas un pilsētas organizētajos pasākumos.

Skolas fakultatīvo nodarbību un skolas interese izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, tomēr skola apzinās, ka ir aktīvāk jāpiesaista skolotājus interese izglītības programmu izstrādei, lai programmās varētu iesaistīties lielāks skolēnu skaits.

Tradicionāli mācību gada laikā notiek mācību priekšmetu nedēļas (matemātikas, bioloģijas un valodu nedēļa) kuru laikā notiek skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Mācību priekšmetu nedēļu mērķis ir popularizēt mācību priekšmetus, uzturēt skolēnu zinātkāri par neierastām mācību pieejām un netradicionālu domāšanas veidu, par pārsteidzošiem jautājumiem, risināt tādas uzdevumus, kuri veicina fantāziju un radošumu, kā arī pilnveidot skolēnu sadarbības un saskarsmes prasmes.

Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, un projektos.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā aktīvi darbojas pašpārvalde.
- Interese izglītības piedāvājums ir dažādās jomās.
- Skolēni aktīvi piedalās pasākumos, tos apmeklē un palīdz organizēt.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem sekmēt skolēnu iesaistīšanos interese izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs.
- Pilnveidot skolas audzināšanas darbu atbilstoši Valsts izglītības satura centra noteiktajām prioritātēm mācību un audzināšanas darbā.
- Piedāvāt vairāk interese izglītības programmas skolā.
- Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem, skolotājiem mērķtiecīgāk strādāt uz rezultātu sasniegšanu.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.

Karjeras izglītība skolā tiek plānota kā pasākumu kopums, lai skolēniem palīdzētu attīstīt prasmes interešu, spēju un iespēju samērošanā, lai sniegtu atbalstu karjeras mērķu izvirzīšanā, palīdzētu uzkrāt zināšanas un izpratni par darba pasauli, kā arī akcentētu sapņu profesijas ciešo saikni ar ikdienas mācību procesu, ievadītu karjeras plānošanā un sniegtu praktisku informāciju par tālākizglītības iespējām. Karjeras izglītība skolā tiek īstenota mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītības stundās un pasākumos, interešu izglītībā, grupu nodarbībās ar skolēniem.

Skolā ir izstrādāts ieteicamais tematiskais klases stundu sadalījums. Tajā paredzētas tēmas sevis izzināšanā un pilnveidošanā, karjeras izvēlē. Katram tematam ir izstrādāti apgūstamie jautājumi un sasniedzamais rezultāts. Šo jautājumu apgūvē klases audzinātājas sadarbojas ar pedagogu karjeras konsultantu. Daudz tiek strādāts pie skolēnu pašizziņas jautājumiem, prasmes izvirzīt mērķi un plānot soļus tā sasniegšanai. Skolotāji palīdz skolēniem apzināties savas spējas un intereses, izprast nākotnes darba tirgus tendences un vajadzības, attīstīt nepieciešamās prasmes karjeras attīstības plānošanai. Audzināšanas darba programmas ietvaros notiek informatīvās lekcijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Tiek organizēta skolēnu testēšana, atbalstot testa rezultātu interpretācijā.

Skola plāno skolēnu iepazīstināšanu ar profesiju daudzveidību. Drošības dienas ietvaros tiek organizētas tikšanās ar pilsētas policistiem, ugunsdzēsējiem, glābējiem, kuri stāsta par savu profesiju un darba ikdienu. Skolas bibliotēkā ir iekārtots informatīvs karjeras plaukts, ir stends, kur skolēni var iepazīties ar karjeras izglītības aktualitātēm un materiāliem. Kā arī ir iespēja izmantot internetu, lai iepazītos ar sev nepieciešamo informāciju.

Kopš 2017. gada 23. marta Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” kā izmēģinājumskola. Projekta mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs: nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolās, celt izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivēt profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējam, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām. Šī projekta ietvaros tiek apmaksāts pedagoga karjeras konsultanta darbs skolā, plānoti un organizēti karjeras izglītības pasākumi skolēniem. 2018./2019. mācību gadā savstarpēji sadarbojoties pedagogiem tika organizēti dažādi pasākumi, piemēram, apmeklētas muzejpedagoģiskās nodarbības Jūrmalas pilsētas muzejā, iepazīstot muzeja darbinieku profesionālās iemaņas; 11.,12. klašu interesenti apmeklēja informatīvo dienu Ķekavas vidusskolā, kur tikās ar mediķiem. Jaunieši iepazīs ar mediķu darba specifiku, profesijas plusiem un mīnusiem. Programmas “Esi gatavs dzīvei!” ietvaros 11. klases tikās ar Swed bankas pārstāvjiem, lai iepazītu finanšu profesiju daudzveidību; 1.-4. klases skolēni “Putras dienas” ietvaros iepazīs ar tām profesijām, kuras nodarbojas ar graudaugu audzēšanu un graudaugu pārstrādi, uzzināt, no kādiem graudiem top veselīgs uzturs. Oktobra beigās skolēni viesojās Baložu vidusskolā, lai iepazīstinātos ar karjeras nodarbību labās prakses piemēriem; 9. klases skolēni iepazīs medicīnas darbinieku profesijas darba vidē - Jūrmalas slimnīcā; 6.-12.klases sarunā-diskusijā pasākumā "Karjeras līkloči" tikās ar Vitu Brakovsku.

Notika karjeras izglītības konkursi: 1. un 2. klašu skolēniem konkurss “Iepazīsti, sagrupē, pastāsti”. Tā mērķis veicināt skolēnu izpratni par profesiju daudzveidību un, veicot praktiskus darba uzdevumus, iesaistīt bērnus aktīvā darbībā. Pilnveidot skolēnu vispārējās zināšanas karjeras izglītības jomā un attīstīt radošās darbības pieredzi. 3. un 4. klasēm karjeras izglītības konkurss “Stils un mode”. Konkursa mērķis bija veicināt skolēnu izpratni par modes pasaules profesiju daudzveidību un, veicot praktiskus darba uzdevumus, iesaistīt bērnus aktīvā darbībā, un attīstīt radošās darbības pieredzi.

Tika organizēti karjeras izglītības atbalsta pasākumi. 1. – 4. klašu skolēni apmeklēja Sporta servisa centra struktūrvienību “Slokas stadions”, iepazīs ar sporta nozarē strādājošo

profesijām, sporta infrastruktūras uzņēmējdarbības principiem, specifiku, tikās ar futbola komandas “Spartaks” un regbija kluba “Jūrmala” spēlētājiem, noskaidroja par viņu kā profesionālu sportistu ikdienas gaitām - dienas režīmu, veicamajiem pienākumiem, kā arī praktiski iesaistījās dažādās sporta aktivitātēs profesionālu sportistu vadībā, uzzinot par viņu karjeras iespējām. 5-tās klases apmeklēja SIA “Jūrmalas Mežaparki”. Skolēni darba vidē iepazīs ar ko nodarbojas šis uzņēmums, kādu produkciju ražo. Cik daudz darbinieku un kādas profesijas nepieciešamas, lai bērnu rotaļu laukumi tiktu izgatavoti un uzstādīti. Noskaidroja pēc kādiem uzņēmējdarbības principiem darbojas uzņēmums. Kādi ir sadarbības partneri, kurās valstīs. Kā arī apmeklēja Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centru, kur iepazīs ar jaunatnes darbinieku darba pienākumiem, uzzināja par iespējām kā veicināt jauniešu iesaistīšanos nodarbinātībā – brīvprātīgajā darbā, apmaksāta darba iegūšanai un nodarbinātībai vasaras brīv laikā. Pārrunāja par to, kā veicināt jauniešu sabiedrisko aktivitāti, radot iespēju jauniešiem piedalīties lēmumu pieņemšanā pašvaldības, reģiona un valsts līmenī.

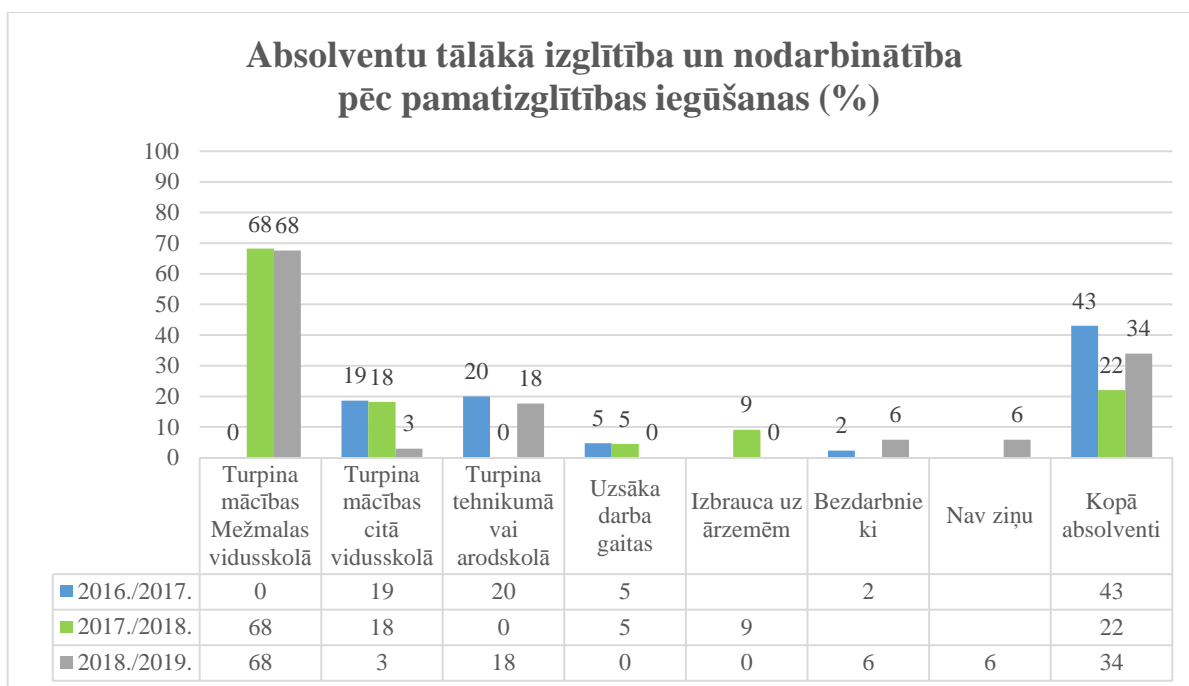
5. – 12. klašu skolēni karjeras izglītības stundās iepazīs ar iespējām izmantot interneta vietnes gan informācijas ieguvei, gan savu interešu, spēju izpētei, notika nodarbības par mērķa izvirzīšanu un soļu plānošanu mērķa sasniegšanai, stereotipiem profesiju izvēlē, profesiju daudzveidību un to saistību ar nākotnes profesijām, par apgūstamajām prasmēm un iemaņām, lai varētu veiksmīgi plānot savu karjeru, u.c. tēmām.

Pozitīvā sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju ir priekšnosacījums veiksmīgas karjeras izglītības realizēšanai skolā.

Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības iegūšanas.

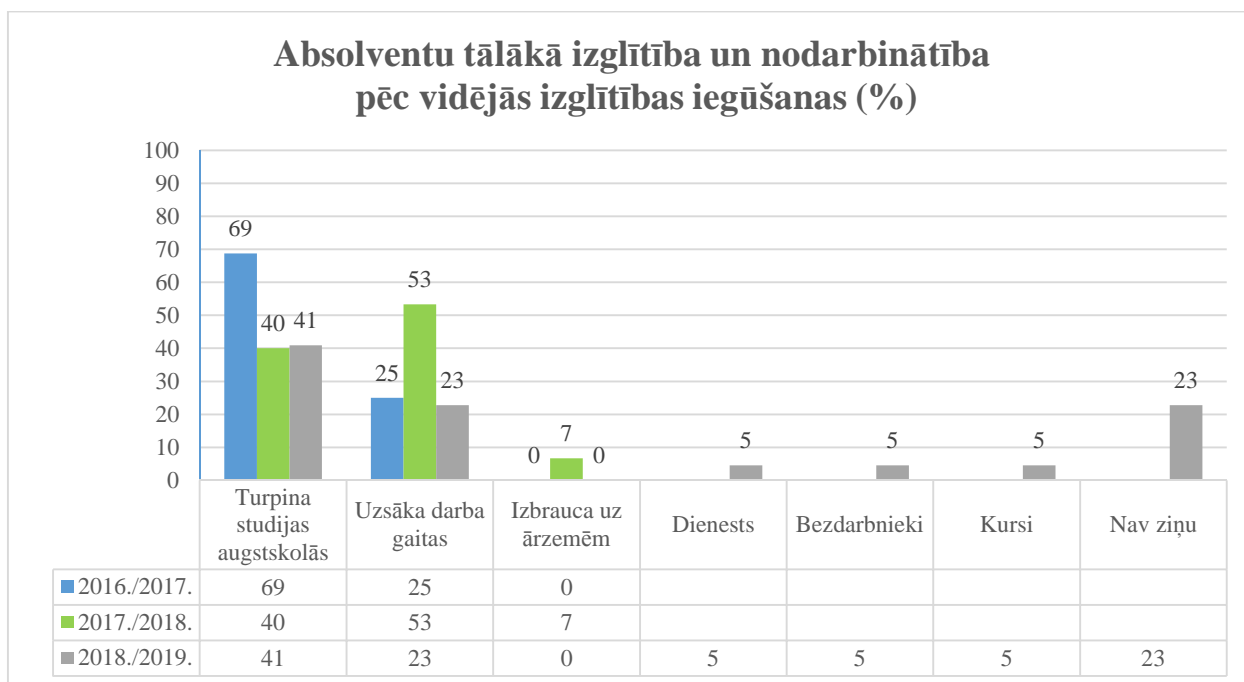
2017./2018m.g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (kad bija divas 9.klases – 43 skolēni) mācību gadā bija tikai viena absolventu klase (22 skolēni). Var secināt, ka absolventi vairāk vēlas iegūt vidējo izglītību un turpināt mācību vidusskolā, lai pēc tam iestātos augstskolā. Iegūt profesiju vai uzsākt darba gaitas ir mazāks procents. Diemžēl salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir neliels izbraukušo uz ārzemēm procents.

2018./2019. mācību gadu beidza divas devītās klases, kopā 34 skolēni.



Absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Divpadsmitajās klasēs divos mācību gados bija aptuveni vienāds izglītojamo skaits: 2016./2017. m.g. – 16 izglītojamie, 2017./2018. m.g. – 15 izglītojamie, bet 2018./2019.m.g. 22 absolventi. 2016./2017. mācību gadā vairums izglītojamie izvēlējās turpināt studijas augstskolās, 2017./2018. mācību gadā lielākā daļa izglītojamo izvēlējās turpināt darba gaitas, bet 2018./2019.m.g. šo absolventu bija uz pusi mazāk.



Skolas darba stiprās puses:

- Tiek realizēts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts.
- Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē, tā attīstot savas organizatoriskās un līdera prasmes.
- Skolēni piedalās pasākumos, palīdz tos organizēt. Prot novērtēt un izteikt viedokli par redzēto un piedzīvoto.
- Laba sadarbība ar Jūrmalas uzņēmumiem, ļaujot skolēnu grupām savā darba vidē iepazīt profesijas, aprīkojumu, saņemt atbildes uz jautājumiem.
- Tiek organizētas daudzveidīgas mācību ekskursijas, interesanti projekti un konkursi, kuros skolēniem iespēja sadarboties, plānot, organizēt, attīstīt radošumu, kritisko domāšanu un citas dzīvesdarbībai nepieciešamas prasmes un iemaņas.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Atbalstīt (vienota sistēma skolā) tos vidusskolēnus, kuri apvieno mācības ar darbu.
- Sadarbojoties ar uzņēmējiem un citiem darba devējiem, piedāvāt skolēniem iespējas gūt pieredzi praktiskā darbībā.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.4. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Plānojot darbu, mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Vajadzības gadījumā skola nodrošina individuālu (mājas) apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem.

Skola sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas skolā, strādā skolas atbalsta personāls un klases audzinātāji, kas labi pazina šo skolēnu ģimenes, regulāri ar viņiem kontaktējas.

Skolas atbalsta personāls sniedz profesionālo atbalstu klasēs. Skolas psihologs visa mācību gada garumā konsultē skolēnus, vecākus un pedagogus. Skolas sociālais pedagogs iesaistās problēmsituāciju risināšanā.

Katram skolēnam, iestājoties 1.klasē, ir medicīnas karte, kurā, ja nepieciešams, ir ierakstīts logopēda slēdziens par nepieciešamību apmeklēt logopēdu skolā. Ja šāda ieraksta medicīnas kartē nav, tad skolas logopēds 1.klases sākumā veic diagnostiku, pēc kuras tiek identificēti skolēni, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība. Katra mācību gada beigās skolēniem, kuri apmeklējuši logopēdu, tiek veikta diagnostika, lai konstatētu, vai nākamajā mācību gadā skolēnam būs nepieciešams turpināt šīs nodarbības. Skolas logopēds, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumā strādā ciešā sadarbībā ar skolēnu vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Darbs atbalsta pasākumu organizēšanai un nodrošināšanai kopumā tiek veikts labi, tomēr vēl ir pietiekami darāmā, lai mācību procesā skolēniem nepārtraukti sniegtu pilnvērtīgu atbalstu diagnosticēto traucējumu radīto ierobežojumu pārvarēšanai.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju E-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī Skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri skolēnu vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās, bet ikdienā izglītojamo vecākiem ir iespējas piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju.

Skolas bibliotēkā piedāvāta dažāda pedagoģiskā un metodiskā literatūra darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skola nodrošina regulāras psihologa konsultācijas, pēc nepieciešamības – nodarbības pie logopēda. Skolas psiholoģe, plānveidīgi sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālu un klases kolektīvu izpēti, kā arī palīdz noskaidrot iespējamās mācību grūtību iemeslus un iespējas tos novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem tiek iepazīstināti skolēnu vecāki un pedagogi. Atbalsta personāls aktīvi piedalās skolotāju un vecāku konsultēšanā.

Tomēr nepieciešams panākt vēl aktīvāku vecāku līdzdalību un prasību līmeņa paaugstināšanu saistībā ar skolēnu nenopietnu attieksmi pret atsevišķiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, piemēram, stundu nobaistošanu, kavējumiem, smēķēšanu, īpaši pēc skolēna pilngadības iestāšanās.

**Informācija par riska grupas skolēniem un viņu ģimenēm
2018./2019.mācību gadā**

	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.	Kopā:
Skolēnu skaits	51	26	50	40	48	49	37	53	36	21	28	22	461
Skolēni no daudz bērnu ģimenēm	4	4	7	5	6	2	11	3	3	2	4	1	52
Skolēni no smaga riska ģimenēm	1	-	1	4	-	-	-	-	1	-	-	-	7
Skolēni ar mācīšanās grūtībām(ar vājām sekmēm)	-	1	6	4	6	4	9	3	9	-	4	2	48
Skolēni ar mācīšanās traucējumiem (Pedagoģiski medicīniskā komisija)	-	1	3	5	5	4	5	8	8	-	-	-	39
Skolēni, kuriem ir tendence neattaisnoti kavēt skolu	1	1	2	-	1	1	2	-	6	-	5	1	20
Skolēni, kuriem tendence pārkāpt iekšējos kārtības noteikumus	-	-	4	2	4	1	7	-	4	-	-	-	22

Visa mācību gada garumā skolā ik mēnesi tiek apkopoti un analizēti dati par skolēnu stundu kavējumiem un sekmēm. Notiek pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem, kas palīdz uzlabot skolēnu sekmes un vispārēju sekmības situāciju skolā. Skolā notiek individuālas klases audzinātāju, atbalsta personāla un skolas vadības konsultācijas vecākiem. Pirmkārt, šī sadarbības forma ir atzīta no vecāku puses, otrkārt, uzlabo, padara efektīvāku sadarbību starp skolu un ģimeni, jo ir vērsta uz atbalsta sniegšanu konkrētajam skolēnam.

Veicot neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analizējot datus redzam, ka par 2015./16. māc. gadu skolā bija 16 skolēni ar regulāriem neattaisnotiem kavējumiem.

Ar šīm ģimenēm tiek strādāts individuāli, kā arī skolas sociālais pedagogs piesaista starpinstitucionālo palīdzību. Tiek ziņots Pašvaldības policijai, bērnu tiesību speciālistei pašvaldības izglītības pārvaldē, labklājības pārvaldei, nepilngadīgo uzraudzības nodaļai, bāriņtiesai.

2018./19. mācību gadā sociālais pedagogs veica 109 individuālas konsultācijas, 42 atkārtotas, 20 neattaisnoto kavējumu sakarā.

Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas.

Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju E-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī Skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Katru semestri skolēnu vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās, bet ikdienā izglītojamo vecākiem ir iespējas piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju.

Skolas bibliotēkā piedāvāta dažāda pedagoģiskā un metodiskā literatūra darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Tomēr nepieciešams panākt vēl aktīvāku vecāku līdzdalību un prasību līmeņa paaugstināšanu saistībā ar skolēnu nenopietnu attieksmi pret atsevišķiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, piemēram, stundu nosebojumiem, kavējumiem, smēķēšanu, īpaši pēc skolēna pilngadības iestāšanās.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir profesionāla atbalsta komanda.
- Skola nodrošina individuālu atbalstu katram izglītojamajam pēc spējām un vajadzībām.
- Konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās.
- Skolēniem ir iespējas piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Atbalsta komandai turpināt regulāri sekot, lai skolēniem ar grūtībām mācībās stundās būtu iespēja izmantot sev pieejamos atbalsta pasākumus.
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.
- Meklēt starptautiskā finansējuma piesaistes, kas paplašinātu iespējas starptautisko projektu realizācijai, atbalstot talantīgo skolēnu izaugsmi.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

Kopš 2011. gada skola īsteno speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods- 21015621). Skolā ar katru gadu vairāk ir bērnu ar dažādām īpašām vajadzībām, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, kas jāizmanto ikdienā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos. Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti:

sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa. Pedagoģiskais personāls tiek regulāri izglītoti par atbalsta pasākumu nodrošināšanu un darba specifiku, strādājot ar izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem. Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem tiek sekmīgi iekļauti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu.

Klases audzinātājs vai mācību priekšmeta skolotājs, pamanot skolēna grūtības, konsultējas ar psihologu, skolas medmāsu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu vai logopēdu. Notiek skolēna testēšana, atbalsta personāls raksta komisijai adresētu atzinumu, klases audzinātājs raksta vispusīgu skolēna raksturojumu. Skola veic izglītojošu un koordinējošu darbu ar skolēna vecākiem, kuriem tiek skaidrota nepieciešamība vērsties pedagoģiski - medicīniskajā komisijā. Pēc pedagoģiski – medicīniskās komisijas atzinuma skolēni tiek uzņemti programmā, ja tam piekritt skolēna vecāki. 2013./2014. mācību gadā speciālo pamatizglītības programmu apguva 28 skolas skolēni, 2014./2015. mācību gadā 35 skolēni, 2015./2016.m.g. 38 skolēni, 2016./2017. - 43 skolēni, 2017./2018.mācību gadā -45 skolēni, 2018./2019. gadā -47 skolēni (1.kl.-3 skolēni, 2.kl. -2 skolēni, 3.kl. -2 skolēni, 4.kl.- 10 skolēni, 5.kl. – 4 skolēni, 6.kl. -3 skolēni, 7.kl. – 8 skolēni, 8.kl.- 10 skolēni, 9.kl-7 skolēni).

Pedagoģiskās korekcijas nodarbību organizēšana, vadīšana un speciālā pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana - speciālais pedagogs organizē un vada individuālās un grupu nodarbības bērniem ar mācīšanas traucējumiem. Nodarbības apmeklē bērni, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par mācīšanas traucējumiem. Korekcijas darbā, katram bērnam, pēc viņa spējām, tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi. Bērniem, tiek veikta padziļināta diagnosticēšana, koriģējoši attīstošo darbību traucējumu uzlabošanai un novēršanai Nodarbībās tiek izmantoti tematiskie attēli, didaktiskie attēli, didaktiskais materiāls u.c. Tiek veiksmīgi strādāts pie mācīšanās traucējumu labošanas un novēršanas. Tika veikta pārbaude - matemātikā, domāšanā, lielās un sīkās motorikas, lasītprasme un rakstītprasme. Nodarbībās tiek nodrošināta individuālā pieeja katram bērnam, atbilstoši viņu spējām un kognitīvas attīstības līmenim. Izmantotās darba metodes un paņēmieni ir atšķirīgi katra bērna attīstības traucējuma veidam, bērna spējām. Regulāri tiek fiksēti individuālā darba sasniegumi.

Atbalsta organizēšana izglītojamam mācību procesā - septembrī tiek veikta kognitīvas sfēras traucējumu diagnostika, atzinumi par atbalsta pasākumu nepieciešamību, iekļaujot individuālās rekomendācijas skolotājām un vecākiem. Diagnostika tiek veikta arī mācību gada laikā, pēc vecāku vai skolotāju pieprasījuma. Atbalsta komandas sanāksmēs tiek izvirzīti kopīgie speciālistu mērķi rezultāta sasniegšanai skolēniem. Veiksmīga sadarbība izveidojusies ar sākumskolas skolotājām, kuras labprāt uzklausa rekomendācijas, bērnu kognitīvas sfēras attīstības veicināšanai un realizē tās ikdienas nodarbībās.

Katram skolēnam tiek izstrādāts individuālais mācību priekšmeta apguves plāns. Plāns tiek veidots, sadarbojoties skolas atbalsta personālam, klases audzinātājam un mācību priekšmeta skolotājam. Plāna īstenošana tiek saskaņota ar skolēna vecākiem. Katram izglītojamajam tiek piemeklētas piemērotas darba metodes.

Lai apmācība būtu veiksmīga, notiek regulāra sadarbība ar psihologu un logopēdi. Katram izglītojamam tiek veidoti individuāli uzdevumi, atbilstoši bērna vecumposmam. Skolēniem tiek organizētas individuālās vai grupu konsultācijas. Konsultācijas skolēniem ir paredzētas visos mācību priekšmetos. Skolēna sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta un par sasniegumiem tiek informēti skolēnu vecāki. Visu mācību gadu ir veikts korekcijas darbs ar bērniem, kam ir grūtības mācībās.

Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un palīglīdzekļiem, it īpaši IT jomā. Daļa nepieciešamo mācību līdzekļu, atbilstoši izglītojamo ar mācīšanas traucējumiem, tiek izstrādāti un veidoti, sadarbojoties mācību priekšmetu, kā arī saskaņā ar

atbalsta personāla speciālistu rekomendācijām (t.sk. uzskates līdzekļi, atgādnēs, līdzekļi teksta uztveres uzlabošanai, u.c.).

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir profesionāla atbalsta komanda darbam ar izglītojamajiem.
- Skolēni izmanto individuālā darba nodarbības programmas apguvei.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Atbalsta komandai turpināt regulāri sekot, lai skolēniem ar speciālajām vajadzībām būtu iespēja izmantot sev pieejamos atbalsta pasākumus.
- Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu.

Vērtējums : 3 (labi).

6.4.6. Atbalsts skolēnu vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā.

Skolas un skolēna ģimenes sadarbība ir mērķtiecīga. Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga un lietderīga. Mācību gada sākumā katrā klasē notiek klases vecāku sapulces, kuru laikā vecākus informē par mācību satura apguvi, atgādina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saturu, iepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem. Skola organizē ikgadējo skolēnu un vecāku sapulci pirms valsts pārbaudījumu kārtošana, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. 3., 6., 9. un 12. klases skolēnu vecāki pirmā pusgada beigās sapulcē tiek informēti par valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeniem. Maijā uz tikšanos aicina pirmskolas vecākus, ģimenes tiek iepazīstinātas ar skolas piedāvātajām iespējām bērna izglītībā, ārpusstundu darbā un skolas tradīcijām. Organizējam arī vecāku dienas, kad skolā ir visi pedagogi un vecāki var pārrunāt interesējošās problēmas. Skolotāju uzskats ir, ka vecāki maz izmanto šo skolas piedāvājumu. Skola rūpīgi plāno vecāku sanāksmes un rūpējas par to, lai tās tiktu organizētas vecākiem piemērotā laikā.

Ar skolēnu dienasgrāmatu un un e – klases mācību žurnāla palīdzību notiek regulāra vecāku informēšana par skolā notiekošo, skolas darba režīma izmaiņām un skolēnu mācību sasniegumiem. Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstu (e-klases izdruka), kur uzskatāmi redzama arī skolēnu sasniegumu dinamika.

Nepieciešamības gadījumos skolotāji aicina uz sarunu skolēnu un viņu vecākus, lai pārrunātu mācīšanās vai kādas citas problēmas un kopīgi rastu risinājumu. E-klases žurnāla sadaļā „Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem” tiek izdarīti ieraksti par individuālajām sarunām un konsultācijām. Tikšanās notiek gan pēc skolotāju, gan pēc vecāku iniciatīvas.

Ar skolēnu vecākiem sadarbojas skolas atbalsta personāls, kas ir nenovērtējams palīgs skolēniem, kam ir grūtības mācībās, viņu vecākiem un skolotājiem, lai risinātu un novērstu problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā.

Lai palielinātu vecāku informētību par mācību procesu, skolā tiek organizētas Atvērto durvju dienas, kuru laikā vecāki tiek ar skolotājiem, skolas vadību, atbalsta personālu. Īpaši sākumskolas izglītojamo vecāki tiek iesaistīti arī ārpusstundu pasākumu norisē gan kā skatītāji un līdzjutēji, gan kā aktīvi dalībnieki – žūrijas sastāvā, kā ekskursiju vadītāji u.tml.

Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzdalība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzinašanā reizēm varētu būt aktīvāka. Sapulču apmeklētība tiek atspoguļota sapulču reģistrācijas lapās, protokolos.

Vecāki regulāri izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai individuālajās sarunās, klašu un skolas vecāku sapulcēs un skolas padomes sēdēs, aptaujās. Skolas padome strādā, atbilstoši

apstiprinātam reglamentam. Skolas padome pārstāv skolas intereses un plāno skolas attīstības virzienus.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas pedagogi sadarbojas un aicina vecākus uz sadarbību.
- Skolas atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar vecākiem, ģimenēm.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu par mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju skolēnu vecākiem sniegtās informācijas savlaicīgumu.
- Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar skolu.
- Aktivizēt Skolas padomes darbu.

Vērtējums : 3 (labi).

6.5. Skolas vide.

6.5.1. Mikroklimats.

Skola stiprina un kopj savas tradīcijas, attīstot darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Skolotāji un skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem. Skolas telpas ir funkcionālas, estētisko noformēšanu veic regulāri gan klasēs, gan kāpņu telpās un vestibilos. Labvēlīgu emocionālo vidi un sadarbības vidi palīdz nodrošināt skolas izkoptās tradīcijas. Skolas tradīcijas ir: Zinību diena, Skolotāju diena, 1., 5. un 10. klašu iesvētības, Latvijas Republikas proklamēšanai veltītais pasākumu cikls, Ziemassvētku eglītes un sarīkojumi, Atvērto durvju dienas, Sv. Valentīna dienas pasākumi, pavasara sagaidīšana - Meteņu svētki, Mātes dienai veltītie koncerti, 9. un 12. klašu pēdējā zvana svētki „Paliec sveika, skola!”, pirmsskolas grupu izglītojamo, 4., 9. un 12. klašu izlaidumi.

Neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības skolēni jūtas vienlīdzīgi. Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Skolā mācās dažādu tautību pārstāvji un liela vērtība tiek pievērsta savstarpējo attiecību kultūrai skolēnu vidū.

Skolā gandrīz visi skolēni ievēro uzvedības un disciplīnas normas. Skolēni ir draudzīgi, ieinteresēti un atsaucīgi attieksmē vienam pret citiem skolēniem un klases biedriem, sadarbojas un atzīst citu tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem, kā arī lepojas ar skolu, atšķir saudzīgas un nesaudzīgas darbības pret vidi un izvēlas videi draudzīgu rīcību.

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuros noteiktas skolēnu tiesības un pienākumi. Katru gadu septembrī, klases stundu laikā, skolēni tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, savukārt skolēnu vecāki ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti klases vecāku sapulcēs. Liela nozīme skolēnu disciplīnas nodrošināšanā ir skolēnu tiesību un pienākumu pārzināšanai. Mācību gada laikā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pārrunā šos jautājumus klases audzināšanas un mācību priekšmetu stundās.

Skolā ir noteikta kārtība un izstrādāta rīcības sistēma gadījumā, ja skolēns regulāri pārkāpj uzvedības un disciplīnas normas mācību stundu, vai mācību stundu pārtraukumu laikā.

Skola ir apzinājusi „riskā grupas” skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts, ar šiem skolēniem strādā skolas atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, skolas administrācija.

Skolā ievēro skolēnu un darbinieku tiesības, ievēro viņu spējas un atbalsta viņu attīstību un profesionālo pilnveidi. Skolā darbību regulē Darba kārtības noteikumi un ir noteikta kārtība, kura nosaka piemaksas par darbinieka veikto darbu, ir komisija, kura novērtē darbinieku sniegumu. Ikvienam skolotājam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodisko komisiju darbā,

brīvi izteikt savu viedokli visos skolas līmeņos. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas pedagogi sadarbojas un aicina vecākus uz sadarbību.
- Skolas atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar vecākiem, ģimenēm.
- Skolas atbalsta komanda regulāri sadarbojas ar skolēnu ģimenēm, pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt izglītēt skolēnus par Latvijas valsts svētkiem, atzīmējamām un atceres dienām un iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs.
- Turpināt kopt skolas tradīcijas un kultūrvidi, stiprinot patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu.
- Pilnveidot individuālu darbu ar skolēniem, kuri pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus un uzvedības normas.

Vērtējums : 3 (labi).

6.5.2. Fiziskā vide.

Skolā tiek nodrošināta funkcionāla un estētiski sakārtota vide. Skolas vide ir tīra un sakopta, jo par to regulāri rūpējas skolas darbinieki un skolēni. Katru gadu atbilstoši skolas plānam tiek veikts atsevišķu telpu remonts. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Klašu un skolas telpās ir izlikti skolēnu radošie darbi. Skolas telpas ir estētiski noformētas, siltas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Skolā telpas tiek uzkoptas atbilstoši grafikam, katrai telpai ir atbildīgā persona, kas rūpējas par tīrību un uzkopšanas veikšanu. Skolas medmāsa regulāri veic kontroli, kā tiek ievērotas higiēnas prasības. Skolas vadība rūpējas par to, lai apgaismojums, temperatūra, materiāla tehniskā bāze, skolēnu drošības noteikumi tika ievēroti un atbilst normām. Skolā ir izvērtēta skolas vides drošība un izliktas nepieciešamās brīdinājuma zīmes. Skolas telpās ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, tiek veikta videonovērošana – apkārt visai skolas teritorijai.

Skola uztur teritoriju kārtībā, tās teritorija ir noteikta, tomēr tikai daļēji iežogota. Skolas apkārtnē ir apzaļumota. Ir iežogots pirmsskolas izglītojamo grupu pastaigu laukums. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši, apkārtnes iekārtojumam un sakoptībai tiek pievērsta pienācīga uzmanība.

Mācību gada laikā veikti daudzi darbi un pasākumi fiziskās vides uzlabošanas jomā:

- skolas pirmā stāva otrā korpusa pielāgošana bērnudārza telpām un kosmētiskais remonts;
- vairākās telpās pirmsskolā un mācību kabinetos uzliktas jaunas žalūzijas;
- veikti kosmētiskie remontu, labiekārtotas telpas: informātikas kabinets, sākumskolas kabinets, divas pirmsskolas grupu telpas, latviešu valodas kabinets;
- ierīkota mazgājamā telpa un uzlabota sanitārā mezglu ventilācija pirmsskolā;
- atjaunots apgaismojums un griestu apšuvums sporta zālē;
- atjaunots kāpņu signālkrašojums;
- pirmsskolas rotaļu laukumā uzstādīta jauna smilšu kaste;
- veikta bojāto un sauso koku izvešana no skolas teritorijas.

Sadarbojoties ar pašvaldības institūcijām, ir uzlabojusies gājēju drošība skolas tuvumā - ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, transporta līdzekļiem ir iekārtota stāvvietā un velostāvvietā.

Skolas darba stiprās puses:

- Ir veikta skolas vides risku identificēšana.
- Ir estētiski uzlabota skolas vide (mācību un darba kabinetos, gaitenēs, skolas pagalmā).
- Skola kopj esošās un ievieš jaunas tradīcijas, cenšas visos darbiniekos, skolēnos un vecākos radīt lepnumu un piederības izjūtu savai skolai.
- Skolēni piedalās vides sakopšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt mācību un darba kabinetos veikt kosmētisko remontu.
- Turpināt pilnveidot mācību kabinetus ar mācību materiāliem.
- Skolas pedagogiem radoši un estētiski iekārtot savus kabinetus.
- Veicināt skolēnu atbildību par estētiskas vides uzturēšanu skolas telpās.

Vērtējums : 3 (labi).

6.6. Skolas resursi.

6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā.

Telpu izmantojums ir racionāls. Ir noteikta kārtība telpu izmantošanai – mācību priekšmetu stundu un nodarbību saraksts – ir noteiktas telpas, laiks, skolotāji.

Visās klasēs ir soli un mēbeles. Visu telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, augumam. Kopumā prasībām atbilst visas skolas telpas. Katrai klasei ir sava telpa. Skolā ir iekārtoti atbalsta personāla kabinetu. Telpu aprīkojums ļauj veiksmīgi īstenot visas skolas licencētās programmas. Skolā ir aprīkoti ar IT tehnoloģijām matemātikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas, vēstures, mūzikas, sākumskolas, informātikas mācību kabinetu.

Mācību gada laikā iegādāts: 15. datori, kopētājs, trīs projektori, interaktīvā tāfele.

Skolā ir pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi. Datortehnika ir nodrošināta skolas vadībai, skolas atbalsta personālam un ir katrā mācību kabinetā. 2016. g. augustā tika veikti visi nepieciešamie darbi, lai sagatavotos jaunajam mācību gadam, skolā tagad ir interneta pieslēgums visos mācību kabinetos, skolotāju istabā, atbalsta personāla telpās, administrācijas telpās, medicīnas kabinetā, skolas dežurāntam, bibliotēkā, grāmatvedībā, sporta zālē u.c.

Mācību kabinetos materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizēšanas prasībām. Skolā ir saimniecības telpas, kur var ērti glabāt skolas inventāru. Telpu izmantojums ir racionāls, telpām ir izstrādāti telpas lietošanas noteikumi.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē, ir izstrādāta materiāli tehniskās bāzes uzglabāšanas sistēma. Skolā ir persona, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespējams iepazīties ar skolas materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā.

Skolā mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Tie pakāpeniski tiek atjaunoti. Skola rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu vai jaunu līdzekļu iegādi. Skolotāji un skolēni izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus. Skolā ir izveidotas materiāli tehnisko resursu uzskaites kartes par katru telpu un atbildīgo personu.

Skolas bibliotekāre sniedz informāciju skolotājiem un skolēniem par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanas iespējām. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus.

Sanitārie mezgli atbilst normām, tos pakāpeniski, atbilstoši budžetam, atjauno.

Skolai iedalītie finanšu resursi tiek izlietoti apstiprinātā budžeta ietvaros saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Līdzekļu izlietojumu pārbauda Jūrmalas pilsētas domes revīzijas un audita nodaļa. Skolai ir sava grāmatvedība.

Skolas darba stiprās puses:

- Renovēta un siltināta skolas ēkas fasāde.
- Visos mācību kabinetos ir datortehnika, visos darba un mācību kabinetos ir pieejams interneta pieslēgums.
- Ir labiekārtota skolas apkārtnē.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Papildināt skolas resursus ar mācību materiāliem un mācību līdzekļiem mācību priekšmetu standartu apguvei.
- Nodrošināt interaktīvu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa organizācijā.
- Turpināt pilnveidot mācību materiālu un tehnisko līdzekļu bāzi.

Vērtējums : 3 (labi).

6.6.2. Personālrесursi.

Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolēni un vecāki zina kārtību, kā var saņemt šī personāla konsultācijas, tās ir veiksmīgi organizētas. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Personāls ir kvalificēts.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Darbinieku amatu apraksti regulāri tiek pārskatīti, izvērtēti.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 2017./2018m.g. skolā strādā 54 pedagoģiskie darbinieki.

	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Pedagogu skaits	45	49	51	48	50	54
augstākā pedagoģiskā izglītība	44	47	49	46	48	48
augstākā izglītība	1	2	2	1	2	2
piešķirts maģistra grāds	17	20	29	27	28	27
piešķirts doktora grāds filoloģijā	1	1	1	1	1	1

Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros:

2. kvalitātes pakāpe ir 1 pedagogam;
3. kvalitātes pakāpe ir 33 pedagogiem;
4. kvalitātes pakāpe ir 3 pedagogiem.

Saskaņā ar 2017.g.22.augusta MK noteikumiem “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību” 2018.gada maijā 2 pedagoges ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 3 pedagoges ieguva 2.kvalitātes pakāpi.

Skolas vadība rūpējas par savu skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidi un aktīvi iesaistās tālākizglītības programmu apgūvē. Skolā skolotāji mācīšanas procesā var iesaistīt logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu. Skolā ir noteikta kārtība darbinieku tālākizglītību vajadzību noskaidrošanai, to veic skolas vadība sadarbībā ar katru skolotāju individuāli. Skolotāji piedalās tālākizglītības programmās. Skolas vadība nodrošina skolotāju izglītošanu – ar nepieciešamo informāciju, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā;
- datorzinībās un jauno tehnoloģiju pielietojumā mācību procesā;
- audzināšanas jautājumos.

Skolas darbinieki apmeklē kursus un seminārus ne tikai savā mācāmajā priekšmetā, bet apmeklē arī pilsētas metodisko komisiju sanāksmes, atklātās stundas pilsētā, citās izglītības iestādēs. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību, tā ir elektroniskajā datu bāzē, darbinieku personu lietās. Gan skolas vadība, gan skolotāji regulāri dalās pieredzē pilsētas rīkotajās metodiskajās konferencēs.

Skolas darba stiprās puses

- Profesionāls, radošs pedagogu kolektīvs.
- Izveidota pedagogu tālākizglītības datu bāze.
- 4 pedagogi ir ieguvuši papildus specialitāti kādā no mācību priekšmetiem.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt plānotu pedagogu tālākizglītību.
- Aicināt skolotājus izstrādāt metodiskos, mācību materiālus interaktīva mācību procesa norisei un organizēt savstarpēju darba pieredzes apmaiņu.

Vērtējums – labi (3).

6.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

6.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota, strukturēta, visi skolas darbinieki izmanto vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā, šo procesu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Iekšējās kontroles plāna izpilde regulāri tiek pārraudzīta administrācijas sēdēs. Skolā veiksmīgi darbojas Metodiskā padome, komisijas, piedaloties Pedagoģisko sēžu gatavošanā, skolas darba plāna veidošanā, pedagogu pašvērtējuma izveidē, darba izvērtēšanā u.c. Darbinieki labi pārzina skolas pašvērtēšanas sistēmu un aktīvi iesaistās pašvērtēšanas procesā. Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu, un visu skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā, konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Katrs skolas darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto mācību gada laikā. Darba pašvērtēšana palīdz apzināt pedagoģiskās darbību ne tikai mācību stundās, bet arī individuālajā

darbā ar skolēniem ārpusstundu nodarbībās, mācību konsultācijās. Metodiskajā komisijā tiek vērtēts katra kolēģa un arī skolas darbības stiprās un vājās puses.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Tā izstrāde notiek demokrātiski: darba grupās tiek izvērtēts iepriekšējais plāns, noteiktas stiprās puses, uzlabojumi, izvirzāmās prioritātes un sastādīts plāns pa jomām nākamajam posmam.

Prioritātes un tām atbilstoši mērķi izvirzīti, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējuma konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāna saturs un struktūra atbilstoša prasībām, tas virzīts uz mācību kvalitātes uzlabošanu. Notiek attīstības plāna ieviešanas procesa uzraudzība un kontrole, direktore informē par plāna īstenošanas gaitu un sasniegtajiem rezultātiem, tiek veiktas nepieciešamās korekcijas.

Skola attīstības plāns 2016. – 2020.g. ir pārdomāts, prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, iepriekš paveikto darbu, pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī Jūrmalas pilsētas izglītības attīstības koncepciju 2015. – 2020. gadam. Izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā piedalās katrs pedagogs, tā izstrāde ir demokrātiska, apspriesta visās metodiskajās komisijās, skolas padomes sēdēs.

Skolas darba stiprās puses

- Pašvērtējumus ar atbildību veic visi pedagogi un darbinieki.
- Skolas attīstības plāns izveidots, ievērojot skolēnu, pedagogu un vecāku ieteikumus.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Regulāri uzraudzīt un izvērtēt skolas attīstības plānā izvirzīto mērķu īstenošanu.
- Turpināt skolas darba analīzi un pašvērtējumu, aktīvāk šajā procesā iesaistot skolēnus un vecākus.

Vērtējums – labi (3).

6.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir izdoti valsts noteiktie iekšējie normatīvie akti, kas reglamentē skolas darbību un tiek lietota valstī noteiktā mācību procesa obligātā dokumentācija. Ar izdotajiem dokumentiem tiek iepazīstināti skolas darbinieki. Vadības struktūra, katra vadītāja un skolas darbinieka pienākumi, kompetences joma ir precīzi noteikta amata aprakstā un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārtrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Izglītības iestādes dokumenti un iekšējie normatīvie akti atbilst noformēšanas prasībām, ārējiem normatīvajiem aktiem, Latvijas nacionālā arhīva apstiprinātajai lietu nomenklatūrai. Skolā ir pārskatāma vadības sistēma, izstrādāta administrācijas pienākumu sadale.

Direktora vietnieki izglītības jomās ir pieņemti darbā, ievērojot viņu profesionālo kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas vadība izzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses ar stundu vērojumu palīdzību, pieredzes apmaiņu, individuālajām sarunām. Skolas administrācijas darba novērtējuma apkopojums liecina, ka administrācija rūpējas par skolas vidi, stingri pārtrauga e-klasi, veic iekšējo kontroli, rūpējas par materiālās bāzes pilnveidi. Skolotāju aptauja liecina, ka administrācija veicina skolotāju tālākizglītību, regulāri sniedz aktuālu informāciju sanāsmēs un elektroniski e-pastā.

Pedagoģiskajās padomes sēdēs pieņemtos lēmumus pārskata metodiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, kā arī lēmumu izpildi izskata administrācijas sanāsmēs. Skolas vadība

nodrošina skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. To regulāri veic pedagoģiskās padomes sēdēs, sēdēs piedalās viss pedagogu kolektīvs.

Skolas darba stiprās puses:

- Vadībai ir kopīga mērķa izpratne.
- Skolas vadība atvērta sadarbībai.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Regulāri uzraudzīt iekšējās kontroles plāna izpildi.
- Turpināt panākt visu pedagogu kvalitatīvu darbu.
- Veicināt pedagogu, vecāku un skolēnu savstarpējo attiecību kultūru.
- Panākt vienotas un uz sadarbību orientētas vadības komandas darbību.

Vērtējums – labi (3).

6.7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skola sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas domi skolas budžeta veidošanā, tā īstenošanā un citos skolai svarīgos un aktuālos jautājumos. Skolai ir regulāra sadarbība ar Jūrmalas pilsētas domes Izglītības nodaļu, Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, Izglītības nodaļas Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Nepieciešamības gadījumos, skola sadarbojas ar Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektoriem un Jūrmalas Pašvaldības policiju.

Veiksmīga ir sadarbība arī ar Jūrmalas skolām, 2018./2019.m.g. iesākām sadraudzības spēli "Kahoot!", uz kuru tika aicināti Jūrmalas pilsētas skolu 7.un 8.klašu skolēni, ceram, ka tā varētu kļūt par mūsu tradīciju! Kā arī veiksmīga sadarbība ar Jūrmalas pilsētas Sporta skolu, Jūrmalas pilsētas Sporta centru, Jūrmalas pilsētas Jauniešu interešu centru. Sporta jomā tiek organizēti pasākumi, sacensības.

Skolas pedagoģes sadarbojas ar Jūrmalas Latviešu biedrību, skolā tika noorganizēts kopīgs pasākums, kur biedrības pārstāves izglītojamās iepazīstināja ar latviešu tautas tradīcijām, folkloru un rotaļdejām.

Skolas vadībai un pedagogiem svarīgs ir izglītības iestādes tēls sabiedrībā. Skola cenšas to pierādīt ar savu darbu, labiem sasniegumiem – konkursos, olimpiādēs, sportā.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas kolektīvs ir ieinteresēts un atvērts sadarbībai.
- Ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešamie uzlabojumi:

- Turpināt panākt visu pedagogu iesaistīšanos pasākumos
- Piedalīties projektos un veicināt sadarbību ar citām institūcijām.

Vērtējums – labi (3).

7. Citi sasniegumi.

2017./2018.m.g. skola piedalījās starptautiskajā konkursā Baltkrievijā "Kristāla tintnīca". Skolotāja Nataļja Stupele popularizēja savu metodiskā darba pieredzi un prezentēja atklāto stundu "Par ko kļūt" un ieguva balvu "Kristāla zvans" un planšetdatoru.

2017.gadā Latvijas skolu reitingā par 2016./2017.mācību gadu, balstoties uz skolēnu rezultātiem olimpiādēs, Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola starp "mazajām skolām" ierindojās valstī 8.vietā, tas ir augstākais sasniegums šajā jomā skolas vēsturē. Skola otro gadu pēc kārtas ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo diplomu.

Atbalstot Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts izglītības attīstības aģentūras un Latvijas Universitātes pētnieku lūgumu, skola 2013.gadā no 1.marta līdz 30.aprīlim piedalījās nozīmīgā starptautiskā izglītības salīdzinošajā pētījumā – OECD organizācijas Starptautiskajā mācību vides pētījumā (TALIS 2013), segmentā no 5. līdz 9.klasēm (pētījumā piedalījās 20 skolotāji).

2016.gada aprīlī-maijā skola piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PRILS 2016 (progress in International Reading Literacy Study) pamatpētījuma īstenošanā, ESF darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projekta ietvaros.

2017./2018.mācību gados skola ir iniciējuši starptautiskos projektus un guvuši grantus izglītojamo un skolotāju dalībai starptautiskās un reģionālās sadarbības aktivitātēs:

- 2017. - 2018.m.g. “Erasmus plus” projekts „I am a modern teacher" („Es esmu moderns skolotājs") – Latvija un Itālija (5 skolotāji, projekta autore N.Stupele).
- 2017. - 2019.m.g. “Erasmus plus” projekts „If I were" („Ja es būtu") starptautiskā sadarbība un izglītojamo apmaiņa ar Poliju, Turciju, Spāniju un Rumāniju (20 izglītojamie, 5 skolotāji, projekta autore N.Stupele).

2019.g. vasarā - pedagogu iesaistīšanas projekta (British council un Rīgas izglītības un informatīvi metodiska centra) “Darīt kopā”. Projekts palīdzēs veicināt sadarbību starp latviešu un mazākumtautību skolām ideju un pieredzes apmaiņai mācību procesa organizācijas un vadības kvalitātes pilnveidei, gatavojoties kompetenču pieejas ieviešanai 2020./21. mācību gadā.

Skola trešo gadu pēc kārtas ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo diplomu.

8. Turpmākā attīstība (izvirzītās darba prioritātes).

Darba prioritātes 2019./2020.m.g.

Pamatjoma	Prioritātes
MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	Jauna mācību satura ieviešana, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai.
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	Mācību sasniegumu plānveidīga izvērtēšana īstenojot pārraudzību un atbalstu izglītojamajiem mācību procesā.
ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	Plānveidīga darba aktualizēšana ar spējīgajiem skolēniem mācību priekšmetu padziļinātā apgūvē un mākslinieciskajā pašdarbībā.
IESTĀDES VIDE	Mūsdienīgu, drošu un estētiski glītu izglītības iestādes telpu un pagalma veidošana skolēnu, vecāku un darbinieku labsajūtas veicināšanai.
IESTĀDES RESURSI	Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	Attīstības plāna izvērtēšana, analīze un prioritāšu izvirzīšana jaunajam attīstības plānam.

Iestādes
vadītāja Andžela Zubkovska

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

SAGATAVOJA

Andžela Zubkovska, direktore

(vārds, uzvārds, amats)

(paraksts)